



# PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

# 2025



**COLEGIO  
EL MINUTO DE DIOS**



## Proyecto Educativo Institucional

CAPITULO I.....	2
PRINCIPIOS Y FUNDAMENTOS QUE ORIENTAN LA ACCIÓN DE LA COMUNIDAD .....	2
EDUCATIVA EN LA INSTITUCIÓN. ....	2
PRINCIPIOS AXIOLÓGICOS Y VALORES .....	3
2.3 HORIZONTE INSTITUCIONAL.....	6
CAPÍTULO II.....	7
2.1 CONTEXTO INSTITUCIONAL.....	7
2.2 CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS DE LAS FAMILIAS DEL COLEGIO EL MINUTO DE DIOS.....	11
CAPÍTULO III .....	15
OBJETIVOS DEL PEI.....	15
3.1. OBJETIVO GENERAL.....	15
3.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS.....	15
CAPÍTULO IV.....	15
4.1. El modelo pedagógico Minuto de Dios: .....	15
4.2. ESTRATEGIA PEDAGÓGICA .....	16
4.3. ENSEÑANZA PARA LA COMPRENSIÓN .....	16
4.4. CONCEPTOS PEDAGOGICOS.....	17
4.5. MODIFICABILIDAD ESTRUCTURAL COGNITIVA:.....	18
4.6. EN LA ESTRATEGIA PEDAGÓGICA MINUTO DE DIOS.....	19
PROPUESTA ENFOQUE EDUCATIVO STEM + COMPROMISO SOCIAL.....	23
Enfoque Educativo STEM.....	23
METODOLOGÍA.....	25
Aprendizaje Basado en Proyectos – Aprendizaje Basado en Investigación .....	25
CAPITULO V.....	33
ORGANIZACIÓN DE LOS PLANES DE ESTUDIO .....	33
Y DEFINICIÓN DE LOS CRITERIOS PARA LA EVALUACIÓN DEL RENDIMIENTO DELEUDUCANDO .....	33
5.2. CRITERIOS PARA LA EVALUACIÓN DEL RENDIMIENTO DEL EDUCANDO .....	35
CAPÍTULO VI.....	37
6.1. PROYECTO AMBIENTAL ESCOLAR PRAE .....	37
6.2. PROYECTO PEDAGÓGICO UTILIZACIÓN CREATIVA DEL TIEMPO LIBRE.....	38
6.3. PROYECTO DE MANEJO DE PREVENCIÓN DEL RIESGO ESCOLAR:.....	38
6.6. PROYECTO DE GOBIERNO ESCOLAR:RESPONSABLE: Área de Ciudadanía Globales.....	42
1. PROYECTO DE EDUCACIÓN SEXUAL: .....	43
CAPÍTULO VII.....	43
CONVIVENCIA.....	43
CAPÍTULO VIII.....	44
CAPÍTULO IX.....	45
CAPÍTULO X.....	46
LOS PROCEDIMIENTOS PARA RELACIONARSE CON OTRAS ORGANIZACIONES SOCIALES:.....	46
1. Definición del Modelo de Gestión.....	47
2. Pasos para la Gestión de Alianzas.....	47
3. Estrategias de Sostenibilidad .....	48
4. Consideraciones Éticas y Legales.....	49
CAPÍTULO XI .....	51
EVALUACIÓN INSTITUCIONAL.....	51
CAPÍTULO XII .....	51
GESTIÓN DE PROCESOS.....	51
CAPÍTULO XIII.....	56
CRITERIOS DE ORGANIZACIÓN ADMINISTRATIVA Y DE EVALUACIÓN DE LA GESTIÓN .....	56
BIBLIOGRAFIA.....	57
CONTROL DE CAMBIOS.....	57

## CAPITULO I

### PRINCIPIOS Y FUNDAMENTOS QUE ORIENTAN LA ACCIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA EN LA INSTITUCIÓN.

#### CARACTERIZACIÓN DE LA INSTITUCIÓN:

<b>NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN</b>	Colegio El Minuto de Dios
<b>NIT</b>	800215465-7
<b>DIRECCIÓN</b>	Transversal 74 N° 81c- 01 Minuto de Dios
<b>MUNICIPIO/ DEPARTAMENTO</b>	Bogotá, Cundinamarca
<b>REPRESENTANTE LEGAL</b>	Salvador Cabrera
<b>RECTOR</b>	Javier Manjarrés Pabón
<b>COORDINADOR GENERAL</b>	Angie Caterine Rojas Divantoque, Omar Guillermo Martínez Rodríguez – Luisa Fernanda Serrano.
<b>TELEFONO</b>	3232785847
<b>CORREO ELECTRONICO</b>	<a href="mailto:rectoriamd@colegiosminutodedios.edu.co">rectoriamd@colegiosminutodedios.edu.co</a>
<b>HORARIO</b>	Preescolar y Primaria: lunes a viernes de 8:00 a 3:30 pm. Bachillerato: Lunes a Viernes de 6:30 a.m. a 2:30 pm
<b>NIVELES</b>	Preescolar, Primaria y Bachillerato
<b>NÚMERO DE CURSOS</b>	33 cursos
<b>NÚMERO DE DOCENTES</b>	49
<b>NÚMERO DE COLABORADORES (ADMINISTRATIVOS)</b>	2
<b>NÚMERO DE ESTUDIANTES</b>	947
<b>AFORO DE LA INSTITUCIÓN</b>	38 – 39 estudiantes por curso

#### FUNDAMENTACIÓN

El Proyecto Educativo Institucional del colegio se fundamenta en una visión y misión cristiana y axiológica del hombre en donde el estudiante es el centro del proceso educativo. Concebimos al estudiante como un “ser espiritual con experiencia humana”, en relación permanente con Dios, consigo mismo, con los demás y con el cosmos.

Como hijo de Dios es un ser trascendente y al ser testimonio de Cristo es modelo de vida.

## PRINCIPIOS Y VALORES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA



Como ser único y consciente de sí mismo vivencia principios de amor y libertad los cuales se traducen en valores de ternura, autoestima, autonomía e interdependencia, que lo caracterizan como ser humano que se acepta a sí mismo, actúa con afecto, bondad opta con responsabilidad.

Como ser social se relaciona fraternalmente con sus hermanos, haciendo realidad el principio del amor de Dios entre los hombres mediante la práctica de principios de justicia y servicio, reflejados a través de valores como la tolerancia, confianza honradez, solidaridad y cooperación.

Como ser en relación con el universo lo administra con sabiduría para transformar su entorno en beneficio de sí mismo y de los demás.

### PRINCIPIOS AXIOLÓGICOS Y VALORES

La comunidad educativa del Colegio El Minuto de Dios se caracteriza por la vivencia de los principios y valores cristianos entendidos como:

#### AMOR:

- **Tolerancia:**

Aceptación, consideración y respeto.

Implica: Convivencia en armonía y respeto a la individualidad

- **Confianza:**

Familiaridad, seguridad, franqueza.

Implica: Creer en el otro.

- **Autoestima:**

Amor propio, autovaloración.

Implica: aceptación y cuidado de sí mismo.

- **Ternura:**

Afabilidad, docilidad, bondad.

Implica: Amabilidad y cariño.



COLEGIOS  
MINUTO DE DIOS



COLEGIO  
EL MINUTO DE DIOS

- **Valoración del otro:**  
Aprecio, respeto, estimación.  
Implica: Reconocimiento.

#### **JUSTICIA:**

- **Equidad:**  
Coherencia y razón en las decisiones  
Implica: Dar a cada cual lo que le corresponde
- **Lealtad:**  
Rectitud en el obrar; veracidad y transparencia en el actuar  
Implica: Fidelidad a los principios
- **Honradez**  
Integridad, decoro y decencia.  
Implica: Ser razonable, justo y recto.

#### **SERVICIO:**

- **Solidaridad.**  
Compartir la causa del otro.  
Implica: Acompañamiento, ayuda, generosidad.
- **Cooperación:**

Obrar con otros para un mismo fin.  
Implica: Participación, acción y compromiso

#### **LIBERTAD:**

- **Autonomía:**  
Actuar con recto criterio frente a las normas de la comunidad educativa, reconociendo y respetando el principio de autoridad.  
Implica: Honrar el privilegio de la libertad con la responsabilidad en el actuar y la toma de decisiones constructivas.
- **Interdependencia:**  
Dependencia mutua y respeto por el otro.  
Implica: Cambiar el “yo” por el “nosotros” con un mismo propósito.

Para nuestra Institución, la función esencial de la educación es la de formar a los estudiantes, orientándolos hacia la búsqueda de la verdad, pero que puedan hacerse hombres y mujeres libres y pensantes, que aporten a través de sus juicios – que expresen sentimientos y que desplieguen imaginación, de manera que potencien sus talentos hacia la plenitud y puedan ser artífices de su propio destino y de la transformación del mundo.

Esta definición filosófica del PEI ha sido sustentada a partir de una reconceptualización de la pedagogía y del rompimiento constante de paradigmas frente al proceso de construcción del conocimiento, lo que nos llevó a tomar algunos elementos de la “Enseñanza para la Comprensión” y Modificabilidad Estructural Cognitiva al igual que las particularidades de la población que se está formando en el Colegio y la dinámica de la misma; de manera que desde la institución se puedan articular los elementos necesarios para asumir un mundo en permanente cambio. Surge una propuesta de estrategia pedagógica Minuto De Dios.

Concebimos que el aprendizaje exige la comprensión intelectual entendida como la capacidad para aprehender en conjunto (el texto y su contexto, las partes y el todo, lo múltiple y lo uno). Aprensión que resulta de la interacción entre el conocimiento y su aplicación en la solución de situaciones reales del contexto del estudiante.

Por otro lado, comprender lo humano implica un proceso de empatía, identificación y proyección; además, regula la apertura y la generosidad por lo cual el maestro del Minuto de Dios se caracteriza por establecer una comunicación cálida y clara. La explicación es suficiente para la comprensión intelectual, pero insuficiente para la comprensión humana, ya que ésta implica un conocimiento de persona a persona.

Como institución católica, el desafío consiste en lograr que la visión cristiana del hombre se haga realidad en la comunidad educativa y sea el centro del quehacer pedagógico, cuyo objetivo fundamental es el desarrollo integral del estudiante, para mejorar la calidad de vida individual y social.

El PEI, sin concebirse como obligación y en respuesta a la normatividad quiere ser expresión y desarrollo de los principios de la nueva cultura institucional, la Educación como derecho fundamental, es un servicio público con función social a fin de formar en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia. Toma la legislación como un punto de partida más no de llegada, se interpreta y contextualiza en nuestra comunidad educativa.

El fundamento pedagógico parte de la reconceptualización de la pedagogía que cotidianamente se ejerce en la institución, al igual que del rompimiento constante de los paradigmas frente al proceso de aprendizaje.

El modelo pedagógico se encamina a desarrollar en los estudiantes las condiciones que les permitan desempeñarse armónicamente en relación consigo mismo, con el entorno, con los otros y con los conocimientos a partir de los principios pedagógicos que establece la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI de la Unesco y se toman como principios pedagógicos: Aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir y aprender a ser, con el fin de lograr un aprendizaje significativo que responda a los diferentes contextos y posibilite una visión (integral,) y donde el centro es el ser humano.

En la siguiente diapositiva puede verse la interacción entre los principios axiológicos y pedagógicos:



Se pretende la integración de los aprendizajes para desarrollar la autonomía, con una mirada del currículo creativo y dinámico que responda a las necesidades de la comunidad, a las exigencias del contexto y a las expectativas de los estudiantes para pasar del diseño instruccional y de formulación de objetivos, al currículo construido participativamente, una educación centrada en la persona como gestor autónomo, creador de condiciones que responden a las necesidades de su contexto y realizador de utopías.

Un aprendizaje significativo debe proveer una experiencia capaz de provocar el interés por aprender, formular preguntas, desarrollar significados propios, descubrir contradicciones, mencionar, desequilibrar, crear y recrear conocimiento.

El maestro como facilitador del proceso de construcción de conocimiento genera espacios de interrelación que permitan la participación del estudiante de manera crítica, analítica y reflexiva, con posibilidades a través de los proyectos pedagógicos, de su propia autoformación, autogestión, autoaprendizaje y auto-regulación, cumpliendo así el principio del aprender a aprender.

El estudiante logrará un nivel de integración personal y social coherente con sus valores cristianos, conocimientos y actitudes que se reflejan en su personalidad, constituyéndose en un ser proactivo en el amor, justicia, servicio y libertad.

Lo anterior, manifiesta la correspondencia entre el mandato constitucional y los principios y fines doctrinales y pastorales de la Iglesia Católica, con las exigencias de los cambios sociales, políticos y educativos que se deberán dar para asumir el reto de la sociedad del siglo XXI.

### 2.3 HORIZONTE INSTITUCIONAL

El Colegio El Minuto de Dios, con el fin de implementar el desarrollo de la Ley General de Educación, se planteó junto con la comunidad educativa un proceso a través del cual la institución pudiera definir aspectos fundamentales del direccionamiento estratégico, en relación con la vida interna del plantel y con su contexto; para ello se propuso dar respuesta a los siguientes interrogantes:

- ¿Cuál es la Institución con la que soñamos?
- ¿Qué implica la realización de este sueño?
- ¿Qué voy a hacer para lograrlo?

El trabajo sobre estos interrogantes permitió definir los criterios básicos que han guiado la acción educativa para lograr cohesión e identidad. Fue así como el Colegio definió los siguientes elementos fundamentales del quehacer educativo:

#### VISIÓN:

En el 2030, la Corporación Educativa Minuto de Dios será reconocida a nivel nacional, con participación a nivel internacional como una entidad, que presta servicios educativos de calidad, pertinentes y dinámicos. Seremos generadores de nuevas experiencias y estrategias de enseñanza – aprendizaje, con programas y servicios de educación, centrados principalmente en los valores que honran el legado de nuestro fundador, Siervo de Dios Padre Rafael García Herreros.

Impulsaremos el desarrollo de la ciencia, la tecnología e innovación, como nuestra promesa de valor, siempre comprometidos con el desarrollo integral del ser humano y el cuidado de la casa común.

#### MISIÓN:

Impulsamos el desarrollo integral del ser humano inspirado en el Evangelio y en el legado de nuestro fundador Siervo de Dios Padre Rafael García Herreros. Formamos en valores, promovemos el acceso equitativo al conocimiento, el compromiso social y la ecología integral, facilitando los espacios y las propuestas formativas de calidad acorde con las últimas tendencias en innovación educativa.

#### LEMA: Ser, crecer y valorar minuto a minuto

La estrategia metodológica Minuto de Dios pretende no sólo conocer los saberes en cuanto a las ciencias, y reconocer las características de lo humano, sino adecuar los ambientes de aprendizaje para considerar y superar las dificultades que se presentan en los procesos interpersonales y construir así una nueva forma de ver y vivir la vida; una dinámica en la que las contradicciones, dualidades, ambivalencias y desacuerdos, entre otros, sean reconocidos como propios de la complejidad humana. Para mejorar la interacción entre los miembros de la comunidad educativa.

Se hace relevante entender que en las relaciones interpersonales se generan las construcciones a todo nivel; por lo tanto, es necesario considerar al otro como un legítimo otro en la convivencia, que piensa, siente y actúa diferente y en esa medida aporta, enriquece y favorece al planteamiento de posibilidades y realidades diversas.

Lo anterior permitirá constituir sujetos (estudiantes - docentes) contextualizados, conscientes de su entorno, de cómo éste influye en ellos y también conscientes de su poder para afectarlo, con un nivel de integración personal y social coherente con sus valores cristianos – católicos que se reflejarán en su personalidad, constituyéndose en seres proactivos en el amor, la justicia, el servicio y la libertad.

El Colegio El Minuto de Dios, alcanzará el horizonte de sentido cuando sus estudiantes logren – Perfil de Estudiante:

- A. Vivenciar los principios y valores cristianos.
- B. Manifestar sensibilidad social y solidaridad con el prójimo.
- C. Buscar la trascendencia en su actuar.
- D. Identificarse plenamente con la institución y manifestar su amor hacia ella.
- E. Conocer y defender su cultura y su nacionalidad.
- F. Ser auto gestores de su proceso de desarrollo personal.
- G. Ser organizados, responsables, dinámicos y optimistas.

- H. Manifestar autonomía con responsabilidad en sus acciones y toma de decisiones.
- I. Ser prácticos, recursivos, creativos e innovadores en todas las situaciones.

## CAPÍTULO II

### ANÁLISIS DE LA SITUACION INSTITUCIONAL QUE PERMITA LA IDENTIFICACIÓN DE PROBLEMAS Y SUS ORÍGENES.

#### 2.1 CONTEXTO INSTITUCIONAL

El Colegio El Minuto de Dios, una de las obras fundadas por el Padre Rafael García-Herreros Unda, inició formalmente sus labores en el año de 1958. En la década de los "60", obtuvo la aprobación de estudios por parte del Ministerio de Educación Nacional.

Un cambio significativo se presentó para la institución en 1969 cuando asumió la Rectoría el Padre Luis Alberto Arbeláez Fernández quién impulso al Colegio y lo situó en el lugar de privilegio que hoy mantiene, destacándose académicamente como uno de los mejores del país.

En esa época el Colegio comenzó a posicionarse en el campo de la cultura y el deporte a nivel intercolegial. En 1970 se inauguró la sede alterna del plantel en el sector del Morisco, donde funcionaron los primeros grados de primaria.

En 1995 se inició la implementación de la Ley General de Educación y del Proyecto Educativo Institucional.

En el año 1996 asumió la Rectoría la doctora Victoria Delgado de Gaitán quién lideró la definición de los aspectos de direccionamiento estratégico como la visión y misión institucional, elementos que han sido base para el proceso de mejoramiento continuo del plantel; así, se decide la construcción participativa de un PEI centrado en valores sobre la base de ser una institución de educación católica. Se pretende que el P.E.I. Sea una respuesta coherente y comprometida con la transformación social del país, a partir de su compromiso con el desarrollo integral del ser humano.

En este proceso, la gestión del doctor Juan Carlos Soler Peñuela ha sido definitiva en el mejoramiento de la calidad institucional en todos los órdenes, en especial por los cambios en la estructura administrativa y el mejoramiento de la planta física. El Colegio está acreditado y es reconocido en el ámbito nacional por su excelencia. Los altos resultados obtenidos en las pruebas de estado a lo largo de muchos años le han merecido entre otros reconocimientos el Diploma Andrés Bello, y su ubicación en el selecto grupo de instituciones educativas de categoría muy superior.

Al celebrar los primeros 40 años de funcionamiento, en 1998 se llevó a cabo un foro pedagógico institucional que permitió ampliar nuestro horizonte con miras al siglo XXI, y reafirmó la necesidad de asumir el reto que plantea la globalización de la economía en relación con el ser competitivos y el apropiarse de los progresos tecnológicos.

Lo anterior ha implicado replantear el rol del docente, para lo cual la Institución asumió un proceso de capacitación permanente en aspectos tal como:

- Políticas macroeconómicas y contextualización global.
- Desarrollo personal con el fin de apoyar a los docentes en el replanteamiento de su rol, y el fortalecimiento de los procesos de comunicación dentro de la comunidad educativa.
- Definición de una propuesta pedagógica: Se optó por "Enseñanza para la Comprensión" y Modificabilidad Estructural Cognitiva, estrategias que desarrollan la habilidad para pensar y actuar de manera flexible, creativa y competente en el mundo, a partir de los conocimientos.

Se inicia la celebración de sus primeros 50 bajo la rectoría de la doctora Martha Catalina Vela Salcedo. La Institución inicia actividades con la puesta en marcha de una estrategia metodológica propia, fruto de su experiencia en la formación en valores y la integración de distintas teorías pedagógicas que han sido decantadas en la cotidianidad del quehacer pedagógico.

Se fortalece el trabajo en los proyectos transversales a partir de tópicos generativos, esta experiencia permitió integrar los conocimientos en procura de construcción de respuestas y soluciones a problemas. Además, se fortalece el trabajo en los Proyectos pedagógicos institucionales:

Prevención del Riesgo Escolar, Proyecto de Educación sexual, Uso creativo del tiempo libre. Proyecto ambiental escolar PRAE, Proyecto de gobierno escolar, Proyecto de vida, Proyecto de comunicación.

En este marco celebrativo el colegio comienza la definición de procedimientos encaminados a obtener la certificación de calidad con base en la norma ISO 9001 como un paso significativo en el mejoramiento de la calidad en el que había incursionado en años anteriores. Bureau Veritas Certificación Internacional entrega la certificación de calidad bajo la norma ISO 9001-2008 por el Diseño y Prestación del servicio Educativo de carácter formal para los niveles de preescolar, básica primaria, básica secundaria y mediavocacional el 07 de junio del año 2008 bajo la certificación N° 228716 válida hasta el 20 de mayo de 2011.

La institución continúa trabajando en función de la calidad del servicio haciendo el seguimiento a los resultados e indicadores de gestión e implementando acciones correctivas para los servicios no conformes y acciones de mejora. Al vencerse la vigencia de la certificación anterior y luego de los resultados obtenidos en las auditorías, en el año 2011 Bureau Veritas Certificación entrega la certificación de calidad por el Diseño y Prestación del servicio Educativo vigente desde el 07 de junio de 2008 hasta el 06 de junio de 2014 según la certificación N° CO233557 de mayo 31 de 2011.

Esta nueva etapa de la Institución va acompañada de un serio proceso de reestructuración de la planta física que aporta una moderna biblioteca, laboratorios de química, biología, física, aulas especializadas de audiovisuales, expresión y renovados espacios deportivos. Al finalizar la celebración de los 50 años el Colegio El Minuto de Dios cuenta con un oratorio en el que se hace un homenaje a su fundador y que permite fortalecer la espiritualidad de la comunidad educativa.

En el año **2009** y a partir de la emisión del Decreto 1290 el Colegio inicio la capacitación de docentes, padres de familia y estudiantes en relación con la normatividad y se construye progresivamente el Sistema Institucional de Evaluación

Los años **2010 y 2011** se hace la implementación del SIE y se hacen los ajustes pertinentes de acuerdo con el análisis de resultados y atendiendo a las sugerencias de estudiantes, padres de familia y docentes. Se fortalece el seguimiento a los indicadores de gestión.

En Julio del **2012** el colegio firmó un convenio con la **FUNDACIÓN CARDIO INFANTIL** con el fin de ser parte de un proceso investigativo que con el patrocinio de Colciencias busca estudiar el impacto pedagógico en la generación de estilos de vida más saludables que a futuro permitan la generación de

una sociedad más sana a nivel cardiovascular. De esta forma se inicia la revisión algunas mallas curriculares únicamente en las asignaturas de ciencias naturales, ética, danzas y educación física para el desarrollo de los tres módulos propuestos por el proyecto: cuidado del cuerpo y el corazón, alimentación saludable y actividad física. El primer año se propone impactar los grados preescolares, primero y segundo, dando paso de forma secuencial a ajustes anuales durante los siguientes 4 años.

Desde el año **2013**, la Corporación Educativa Minuto de Dios, estableció una alianza con la OIM – Organización Internacional para las Migraciones, cuyo objetivo principal es, contribuir a la construcción de la paz en Colombia y a la generación de soluciones integrales y sostenibles para los migrantes y comunidades vulnerables. Por medio de un proyecto llamado “FORTALECIMIENTO DE ENTORNOS PROTECTORES, DE NIÑOS, NIÑAS, ADOLESCENTES Y JOVENES DE LOS COLEGIOS MINUTO DE DIOS”,

Utilizando la metodológica “Mapas de Vulnerabilidad, Riesgos y Oportunidades” (MVRO)

Este proyecto pretende fortalecer los entornos protectores de niños, niñas, adolescentes y Jóvenes, por medio de estrategias preventivas y de empoderamiento de los sistemas que permean nuestros grupos poblacionales, a través de los diferentes recursos y oportunidades de los estudiantes, además de las redes establecidas desde los Colegios Minuto de Dios.

A finales del año **2014** se firmó convenio a nivel corporativo con AFS programas interculturales, y somos de los 30 colegios el primero en implementarlo para el **2015**. Para así ampliar y enriquecer la formación que brindamos a los estudiantes ya que hoy se reconoce la necesidad de que nuestros jóvenes de entender, valorar y competir en un mundo cada vez más globalizado, por eso han desarrollado contenidos educativos y programas de intercambio que faciliten esos procesos. ¿Pero quiénes AFS? Es una organización internacional, de base voluntaria y sin ánimo de lucro, con estatus consultivo en la UNESCO. Es líder desde 1948 en aprendizaje intercultural y ayuda a sus participantes a que desarrollen conocimientos, destrezas y entendimiento para fortalecer sus competencias interculturales. ¿Pero en que consiste el aprendizaje intercultural? Es un proceso que significa una inmersión planificada en otra cultura como un medio de mover a una persona de manera física, mental y emocional hacia una concientización de la visión, relaciones, comportamientos y normas de su propia cultura. Para AFS es piedra angular que es importante reconocer que las diferentes culturas tienen diferentes valores, quieren promover lo que nos une en nuestras perspectivas, para trabajar en nuestras problemáticas comunes. Estos para ellos son los valores que fueron expuestos en la comunidad mundial como aquellos que realmente hacen la paz y la tolerancia.

AFS programas interculturales busca firmar la fe en la dignidad humana, el valor de las naciones y culturas, permitiendo así que las personas actúen responsablemente como ciudadanos del mundo, trabajando por la paz y el entendimiento, promoviendo el respeto por los derechos humanos y las libertades fundamentales sin distinción de raza, idioma, religión o estatus social.

**Programa Escolar Académico:** (de año o de semestre) Es el más popular de todos los intercambios ofrecidos por AFS Programas Interculturales. Se brinda a todos los países asociados y consta de un año de envío dirigida a jóvenes, y una de hospedaje, dirigida a sus familias que de manera voluntaria se interesan en compartir una experiencia intercultural recibiendo a un estudiante mientras tienen a su hijo de intercambio en el exterior.

- **Interactúa en otra cultura:** La mejor oportunidad para vivir en otro lugar del mundo, compartiendo la cultura con aquella que enseñará un universo diferente. Será un año que va a transformar la vida.
- **Aprendizaje intercultural:** Vivir con una familia anfitriona voluntaria que abrirá las puertas de su hogar. El participante AFS asistirá a un colegio y aprenderá a un nuevo idioma.

### **El Aprendizaje intercultural empieza por casa:**

El foco central de AFS ha sido el Aprendizaje Intercultural, un proceso que significa una inmersión bien planificada en otra cultura como un medio de mover a una persona física, mental y emocionalmente hacia una concientización más profunda de la visión, relaciones, comportamientos y normas de su propia cultura.

Últimas alianzas de la Corporación Educativa Minuto de Dios para beneficio de sus estudiantes:

En el año 2015 se elaboró de un diagnóstico a través de la metodología MVRO y pretende poner en marcha un plan de acción acorde a las necesidades de la institución para el año 2016, teniendo en cuenta nuestro tercer objetivo de calidad corporativa. ("Implementar en cada institución de la Corporación Educativa Minuto de Dios, al menos un programa o estrategia encaminados a la prevención de los riesgos sociales propios del contexto")

Esta alianza pretende aunarse a las diferentes acciones de la Corporación Educativa Minuto de Dios, en pro del bienestar de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes, además de contribuir a la identificación de necesidades latentes y dar respuestas a las mismas.

Para el año **2018** en el marco de la celebración de los 60 años de labores de nuestro querido colegio se inició hacia finales de año anterior, un rediseño curricular que busca cada vez más brindar una educación que responda a las necesidades y exigencias de dotar al estudiante de las competencias que le permitan hacer frente al mundo dinámico e interdependiente del siglo XXI, como lo plantea la UNESCO en 2016 en su reflexión sobre "**Educación para la Ciudadanía Mundial**". Que incluya fomentar en los estudiantes:

- Un profundo conocimiento de los problemas mundiales y de los valores universales como la justicia, la igualdad, la dignidad y el respeto.
- Competencias cognitivas para pensar de forma crítica, creativa y sistemática incluida la adopción de un enfoque de múltiples perspectivas que reconozca las diferentes dimensiones, perspectivas y ángulos de los problemas.
- Competencias no cognitivas que comprendan aptitudes sociales como la empatía y la solución de conflictos, competencias de comunicación y aptitudes para el trabajo en red y la interacción con personas con diferentes historias, orígenes, culturas y perspectivas.
- Capacidades conductuales para trabajar en forma conjunta y responsable a fin de encontrar soluciones globales a los problemas mundiales y para trabajar en el bien común.

En este **2019** se continuó con la consolidación de nuestro Bachillerato para la ciudadanía Global que se ve reflejado en el rediseño curricular, que se enriqueció con estrategias más puntuales de trabajo colaborativo, un proceso de formación en la metodología STEM Robotics "aprender haciendo", con un

grupo de docentes, la extensión de la experiencia de profundización por módulos de indagación para los grupos de décimo y once contra jornada. Se ajusta a tres periodos académicos buscando optimizar los tiempos para realizar mejores acompañamientos a los estudiantes en su proceso formativo y con los docentes reducir la elaboración de documentos.

Para este **2020** como avances se reporta la extensión de la jornada para la sección de bachillerato lo que permitió incorporar 5 horas de clase que permitió fortalecer el trabajo académico con los estudiantes, a destacar la profundización por módulos de indagación se incorpora dentro de la jornada para grados 10° y 11°, como de 7° a 5° se incorporó desde el año anterior la cátedra de lectores competentes para favorecer el desarrollo de procesos de pensamiento se incorpora la asignatura de desarrollo del pensamiento de 6 a 9°. Se recibe el material de Arduino y se modifican las mallas curriculares de tecnología para trabajar con los estudiantes desde la resolución de problemas.

Para este **2021** como avance se puede reportar que producto del confinamiento por la pandemia sufrida a nivel mundial por el Covid, desde el mes de Marzo se debió realizar un ajuste en la gestión académica y de convivencia en la prestación del

servicio para brindarlos desde la virtualidad diseñando las aulas virtuales siguiendo la secuencia didáctica para garantizar que tanto los estudiantes que se pudieran conectar en los momentos sincrónicos o asincrónicos no se afectaran sus procesos de aprendizaje, dentro de este proceso se buscó fortalecer el trabajo autónomo para disminuir la afectación en la salud de los estudiantes por una larga exposición a las pantallas. Desde el mes de julio con el equipo académico y de apoyo se inició el diseño para brindar la opción de alternancia para los padres interesados en que sus hijos regresaran a las aulas, pero la respuesta fue contundente en finalizar el año en la virtualidad.

Dentro del diseño de la estrategia **RGPS** (retornó, gradual, progresivo y seguro) para el 2021 se realizaron ajustes que nos permitieran brindar a los estudiantes que desean continuar con el aprendizaje en casa y los que optó por la alternancia que implicó un ajuste en el plan de estudios que agrupo las áreas de aprendizaje siguiendo las competencias de la Ciudadanía global desde preescolar hasta grado 11°, para generar un trabajo más interdisciplinar del conocimiento y así también beneficiar a los estudiantes frente a la producción que se les exige. Se destacan los siguientes ajustes: se incorpora el área de filosofía y EDFI que será orientada por los docentes del área de ética y religión respectivamente, la asignatura de desarrollo del pensamiento se agrupo con Stem-tecnología. Se puede revisar en el apartado correspondiente de este proyecto.

El horario de clases también tuvo ajustes para garantizar los momentos de bioseguridad cada tres horas dentro de la jornada presencial como lo exige la ley, y el ingreso escalonado de los estudiantes de la alternancia.

Para este **2022** se retomó la presencialidad plena por orden gubernamental, manteniendo de los protocolos el uso permanente y adecuado del tapabocas, el distanciamiento físico y se debe garantizarlos insumos para que los estudiantes realicen de manera autónoma el lavado de manos permanente de acuerdo a sus necesidades.

A nivel metodológico se determina que el primer mes de labores se convierta en un tiempo de diagnóstico y nivelación de los grupos de estudiantes para poder trabajar las mallas del grado correspondiente sin dificultades.

Se habilita el espacio de una sala STEM con el ánimo de fortalecer las habilidades del siglo XXI con los estudiantes como es la creatividad, el trabajo colaborativo, la innovación y el pensamiento crítico.

Se inicia una nueva alianza con **United Way Colombia** con proyección a tres años, para trabajar aprendizajes basados en proyectos, impactando a los docentes y estudiantes por medio de grupos focalizados en interacción semanal. Se retoman los clubes de talentos y escuelas extracurriculares con los estudiantes dando cobertura desde preescolar hasta grado once, para fortalecer las habilidades y talentos de los estudiantes.

La corporación educativa inicia una nueva propuesta denominada TransformAcción con el grupo de Mackensy es una consultora estratégica global que se focaliza en resolver problemas concernientes a la administración estratégica. McKinsey trabaja prestando sus servicios a las mayores empresas de negocios del mundo, gobiernos e instituciones. Fue fundada en Chicago en 1926 por James O.

Para el 2023 en el colegio ya se cuenta con dos salas Stem que permiten que el trabajo de la asignatura Tecno-digital 5.0 se enfoque al desarrollo de un pensamiento computacional y diseño de prototipos en el marco del trabajo colaborativo, se dotaron con portátiles, materiales propios de este diseño y mobiliario que se puede articular según la necesidad del tipo de trabajo a desarrollar.

Desde **transformAcción** se diseñó el plan de desarrollo CEMID que recoge los "Hitos" de las diferentes iniciativas y se deben identificar para el colegio aquellas que se trabajarán, aterrizando al plan de mejoramiento y plan operativo. Se destaca que se han venido implementando iniciativas que impactan al colegio en aspectos como: Asegurar la permanencia de los estudiantes y sus familias "todos en la jugada", que por cada semestre del año lectivo permite a los estudiantes que obtienen valoraciones superiores en todas las áreas con bonos redimibles. "acompañamiento uno a uno" se entable comunicación telefónica con uno de los padres para escuchar sus inquietudes, "Sistema de alertas" para evitar retiros "Centro de servicio pedagógico" brindar apoyo a los estudiantes y sus familias ofertando servicios de psicología clínica y terapia ocupacional y fonoaudiología a bajo costo.

Iniciativas para elevar la calidad académica con iniciativas como diseño y estructura de los LUA (Listados Únicos de Aprendizaje en las asignaturas básicas de grado Once. Formación a un grupo de docentes en el diseño de preguntas tipo saber.

Se destacan los logros alcanzados a nivel de investigación a nivel internacional en competencias como Participación Mostratec en Brasil 2022 obteniendo 4 de los 5 reconocimientos posibles, Participación Expo ciencia Nacional de México en San Luis de Potosí 2022 obteniendo medalla de oro.

Para el **2024** continuamos fortaleciendo el trabajo pedagógico dentro de la estrategia de ciudadanía global e incorporando la investigación educativa que para la primaria esta concedida dentro de los módulos de aprendizaje que diseñaron desde la dirección de invocación y de sistemas de aprendizaje de la CEMID y en bachillerato desde las áreas se trabaja la ruta de

investigación que se consolida en el trabajo con 10y 11 con las líneas de profundización por módulos de indagación que se reformularon para dar mayor sentido a la propuesta de investigación que cada grupo implementa desde los objetivos de desarrollo sostenible y las problemáticas del siglo XXI.

Para preescolar se ajustaron de acuerdo a las exigencias de ley concebidas por los lineamientos pedagógicos para la educación inicial los ambientes lúdicos estarán organizados por ejes:

1. Eje de desarrollo social y personal en la primera infancia.
2. Eje de expresión en la primera infancia: Comunicación a través de los lenguajes y el movimiento.
3. Eje 3 Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia.

Para el año 2025 se continuará con el uso de la plataforma LMS por parte de los estudiantes de bachillerato, luego del pilotaje realizado desde el mes de abril del año anterior encontrando como bondades la comunicación sistemática que se puede lograr con los padres de familia y estudiantes, los elementos que facilitan el desarrollo de las clases y el apoyo para estudiantes en sus labores académicas.

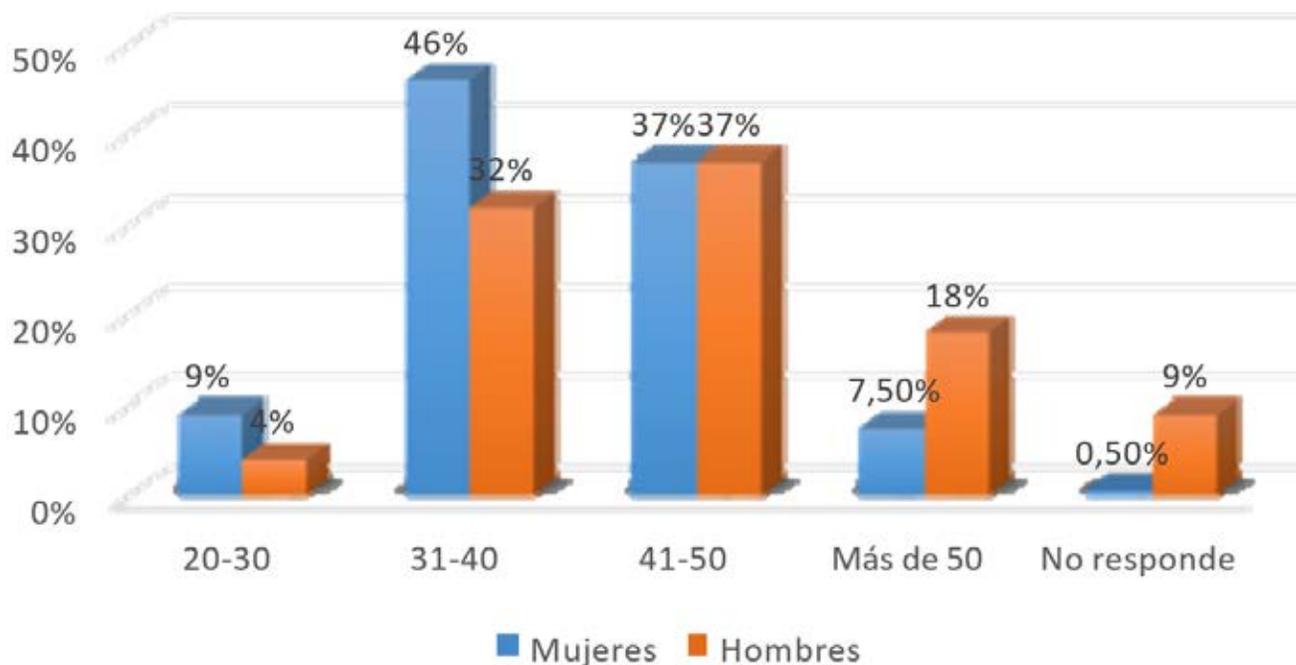
De igual manera se continuará con la estrategia de escuadrones Pre saber 11, que busca realizar refuerzos en las competencias y componentes de las áreas básicas evaluadas por la Prueba Saber.

## 2.2 CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS DE LAS FAMILIAS DEL COLEGIO EL MINUTO DE DIOS

A continuación, se presenta el estudio sociodemográfico para el año 2017 actualizado para las familias que hacen parte del Colegio El Minuto de Dios. Esta información fue tomada de la base total de estudiantes de preescolar a once en y que fue suministrada por los padres de familia el momento de la matrícula. Esta base de datos es manejada y administrada por el Departamento de Sistemas. Lo que permite identificar información puntual del tipo de familia que predomina en la comunidad, edad de los padres, escolaridad, estrato socioeconómico, entre otros.

**Variable: Edad de los padres de familia.**

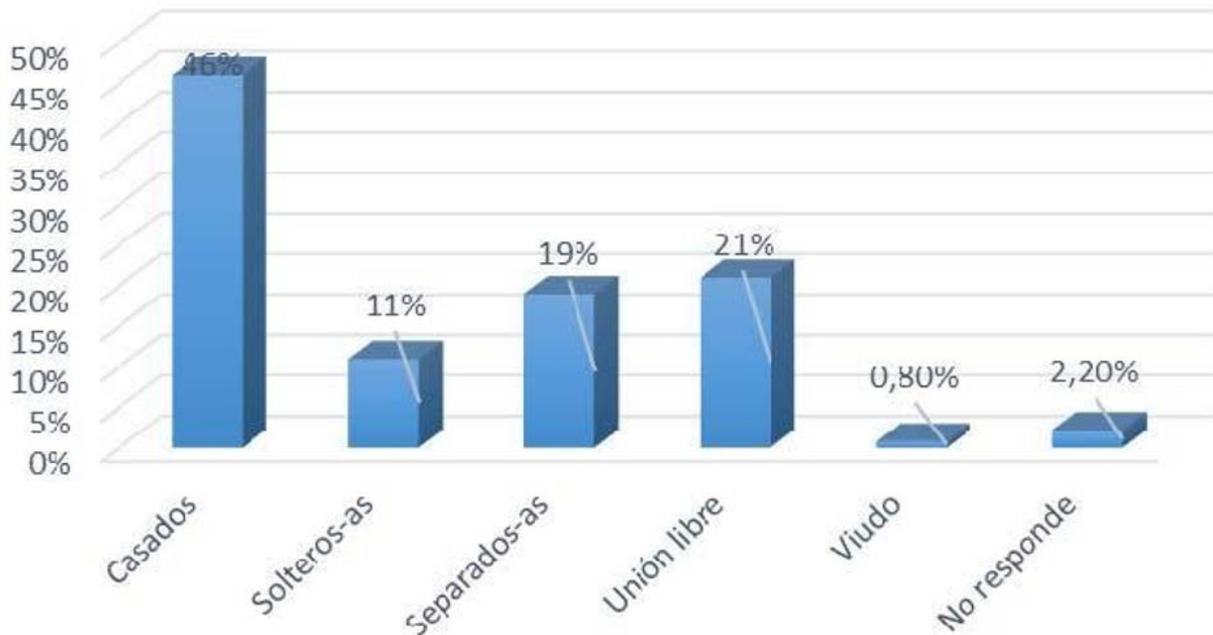
### Edad de los padres de familia



En esta gráfica se muestra la distribución de la población según rangos de edad y el género de los padres (hombre o mujer). Se puede observar que casi la mitad de las madres de familia se encuentran en un rango de edad de los 31 a los 40 años, mientras que la mayor proporción de padres de familia (37%) se encuentran en el rango de los 41 a los 50 años. Muy pocos son mayores de 50 años; igualmente los padres jóvenes (20 a 30 años) es una proporción menor y corresponden más que todo a los padres de niños de preescolar.

**Variable: Estado Civil de los padres de familia.**

## Estado civil de los padres de familia



La anterior gráfica permite concluir que el 67% de los padres de familia tienen una relación formal y conviven estando casados (46%) o viviendo en unión libre (21%). Una porción importante de la población estudiantil (19%) ha tenido que afrontar el proceso de separación de sus padres, el 11% de las personas no tienen una relación formal, el 0.80% son viudos y finalmente el 2.20% no responde a la pregunta.

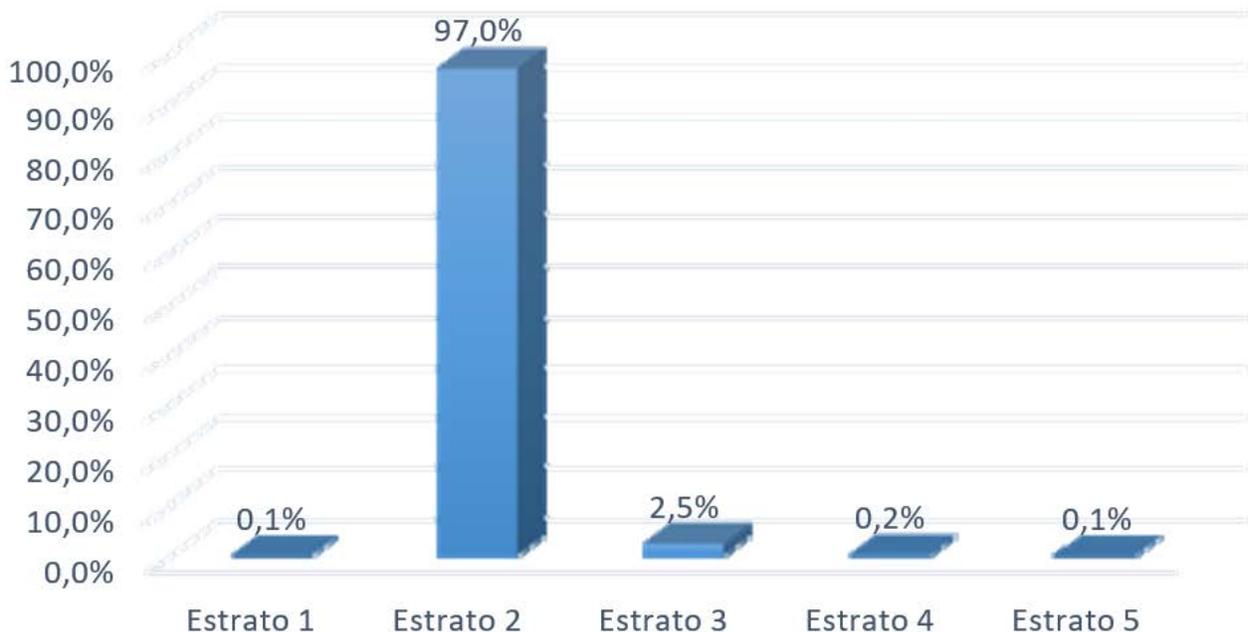
**Variable: Constitución Familiar.**



De la gráfica anterior, se puede afirmar que más de la mitad de la población estudiantil vive con sus dos padres. El 31.2% vive con uno de los dos padres donde el 29.2% de los estudiantes vive solo con su mamá debido a las separaciones que se evidencian y en una menor proporción 3.0% viven con su papá. Adicionalmente los estudiantes viven con otros miembros de la familia extensa (en su mayoría con los abuelos), y otras tipologías de familias se encuentra en un rango de un 1.3%.

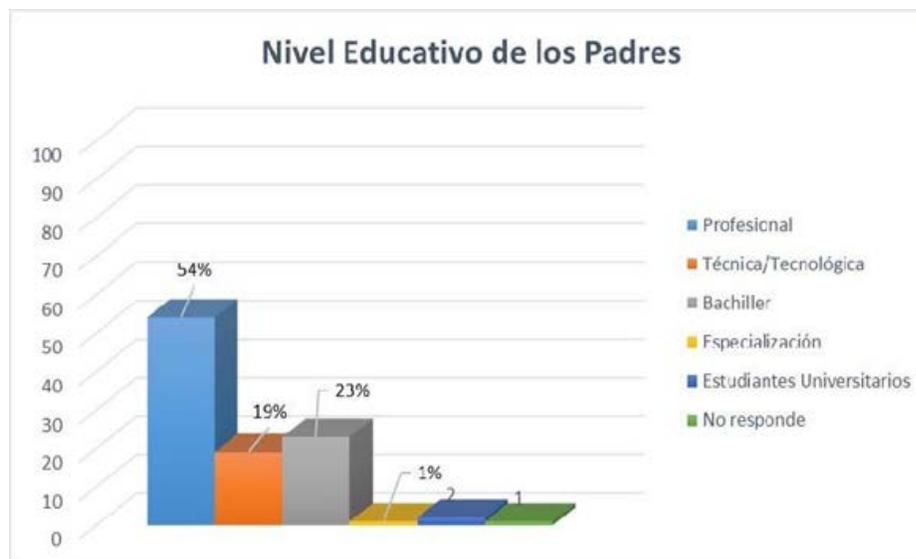
**Variable: Estrato Socioeconómico.**

## Estrato socioeconómico de la familia



La gráfica anterior permite observar que la gran mayoría de las familias se encuentra ubicada en estrato dos, posiblemente por la cercanía al colegio y el sector donde se encuentra ubicado el mismo, seguido está el estrato tres y en una menor proporción estudiantes del estrato 4. Ninguno de los estudiantes viven en estrato 6.

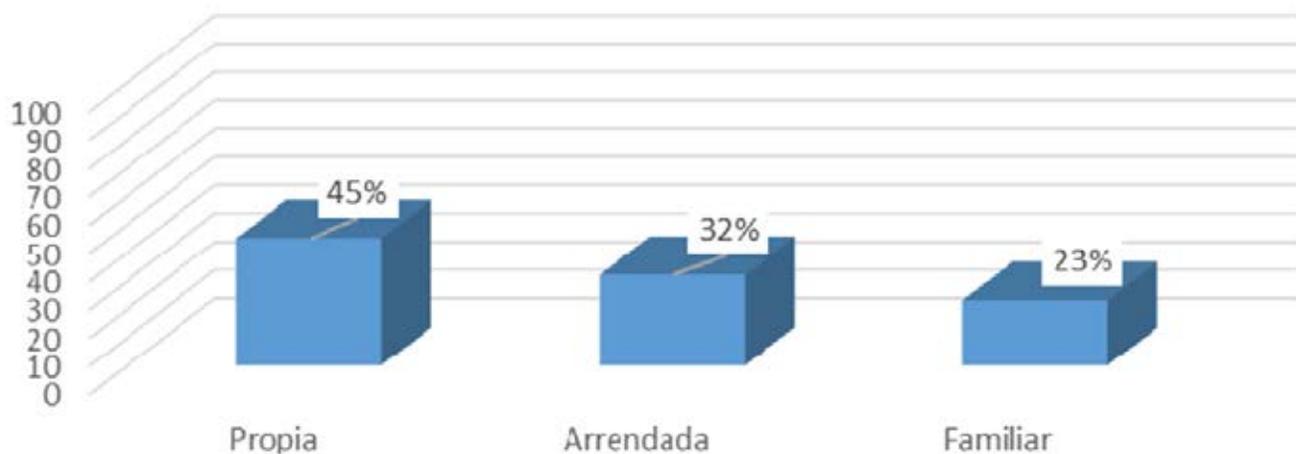
**Variable: Nivel Educativo de los Padres.**



Con relación al nivel educativo de los padres y madres de familia, puede afirmarse que el 74% de ellos cuentan con educación superior y sea a nivel técnico, tecnológico, profesional o especialización. El 23% de los padres y las madres cuentan con educación secundaria y el 2% de los padres y las madres se encuentran realizando estudios universitarios. Esta gráfica muestra que hay interés de los padres por formarse académicamente, ya que esto puede redundar directamente en mayores posibilidades de empleo, remuneración y bienestar propio y de sus hijos.

**Variable: Tenencia de la Vivienda.**

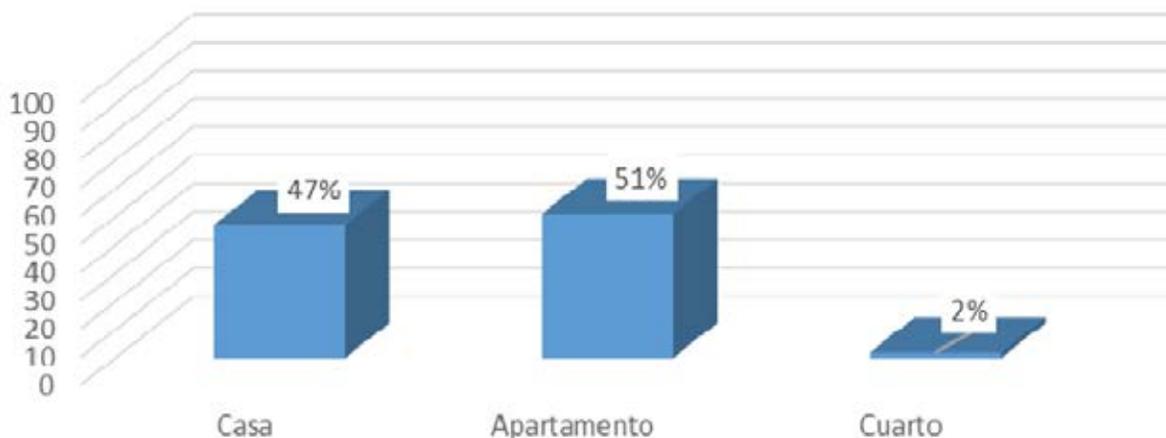
### Características Sociodemográficas Tenencia de la Vivienda



Casi la mitad de la población cuenta con casa propia, lo que invita a pensar en que las personas buscan estabilidad económica y la posibilidad de brindarles un futuro más tranquilo a sus hijos (en este ámbito monetario). Un tercio de la población no cuenta con la condición anterior y viven en arriendo y casi la cuarta parte de la población vive en casa familiar.

**Variable: Tipo de la Vivienda.**

### Características Sociodemográficas Tipo de Vivienda





COLEGIOS  
MINUTO DE DIOS



COLEGIO  
EL MINUTO DE DIOS

En este ámbito, los porcentajes de las personas que viven en casa y en apartamento se distribuyen de manera muy similar y ronda hacia la mitad de la población en ambos casos. El porcentaje de personas que viven en un cuarto, lo que podría denotar un bajo nivel adquisitivo, es muy bajo (2%).

## CAPÍTULO III OBJETIVOS DEL PEI

### 3.1. OBJETIVO GENERAL

Lograr que la visión cristiana católica del hombre se haga realidad en la comunidad educativa e ilumine el quehacer pedagógico, para facilitar en el estudiante un nivel de integración personal y social coherente con sus valores cristianos.

### 3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

#### 3.2.1. AXIOLÓGICOS

- ✓ Propiciar un desarrollo humano integral, basado en principios cristianos.
- ✓ Propiciar el desarrollo de la autonomía moral a partir de la vivencia de principios y valores.
- ✓ Desarrollar en la comunidad educativa a comprensión de los procesos humanos para construir nuevas formas de convivencia.
- ✓ Generar en la comunidad educativa la toma de conciencia sobre la necesidad de transformarse y transformar su entorno responsablemente.

#### 3.2.2. COGNITIVOS

- ✓ Propiciar en la comunidad educativa el desarrollo de la autonomía intelectual (capacidad de pensar por sí mismo con sentido crítico, teniendo en cuenta diferentes puntos de vista) que la habilite para actuar de manera creativa, flexible y competente en un mundo en permanente cambio.
- ✓ Desarrollar en los estudiantes comprensiones amplias y profundas que les permitan aplicar de manera flexible y creativa los conocimientos en la solución de situaciones problemáticas.
- ✓ Generar ambientes de aprendizaje que favorezcan la construcción – aplicación de conocimientos en la interacción permanente.

#### 3.2.3. SOCIALIZACION Y CONVIVENCIA

- ✓ Concientizar a la comunidad educativa sobre la importancia de vivenciar principios y valores cristianos como base de la convivencia y transformación social
- ✓ Generar ambientes de sana convivencia con base en el respeto a la diferencia y la solución creativa y concertada de conflictos.
- ✓ Orientar y acompañar a la comunidad educativa en el descubrimiento del sentido de su existencia a partir de la construcción de su proyecto de vida.

#### 3.2.4. PROYECCION A LA COMUNIDAD

- ✓ Generar espacios de acción social para los estudiantes que les permitan aplicar la proyección de su formación en el mejoramiento de la calidad de vida de las personas que requieren su apoyo.
- ✓ Integrar a los diferentes estamentos de la comunidad educativa con grupos de acción comunitaria en busca de bienestar común, como testimonio de los principios y valores vividos en la institución.

## CAPÍTULO IV MODELO Y ESTRATEGIA PEDAGÓGICA MINUTO DE DIOS

### 4.1. El modelo pedagógico Minuto de Dios:

se concibe como la interrelación de elementos que confluyen en el acto educativo y que identifican, definen y direccionan la acción educativa en la institución. Los elementos constitutivos del modelo Minuto de Dios son:

**LOS OBJETIVOS**, definidos a partir de la pregunta ¿Qué tipo de persona queremos formar y se concretan en el perfil del estudiante? Los objetivos que pretende lograr el Colegio se encuentran enunciados en el numeral 3.1

**LAS RELACIONES** entre los diferentes estamentos de la comunidad educativa se enmarcan en el respeto y la cordialidad. El proceso de formación de los estudiantes En el Minuto de Dios requiere el concurso de los docentes estudiantes y padres de familia. Dichas relaciones se regulan por el Manual de Convivencia.

**APRENDIZAJES:** Son pretextos para desarrollar comprensiones profundas; éstos están organizados secuencialmente a partir de ejes articuladores de las áreas en las mallas curriculares. En ellas está la carta de navegación donde cada docente sabe qué le aporta desde su área, en cada grado, al proceso de formación de los estudiantes.

#### 4.2. ESTRATEGIA PEDAGÓGICA

Es la Manera como se organizan e interactúan dialécticamente los contenidos, recursos, didáctica, secuencia y evaluación en función del alcance de los objetivos en el proceso pedagógico del Colegio. En este sentido, y luego de analizar la población, el tipo de persona que queremos formar, el tipo de formación y las necesidades del entorno, El Colegio asumió algunos aspectos de Modificabilidad Estructural cognitiva y Enseñanza para la Comprensión, por ser estrategias que enfocan la educación a la formación humana desarrollando comprensiones profundas a través del fortalecimiento de procesos de pensamiento.

Enseñanza para la Comprensión, dado que éste reúne los elementos que permiten desde nuestra óptica responder al interrogante ¿Cómo lograr realmente una educación de calidad en nuestro país?

El colegio como institución educativa ha reflexionado sobre su quehacer pedagógico, con el fin de generar un cambio de metodología que propicie el desarrollo de competencias y la definición de un plan de estudios coherente no sólo con esta finalidad, sino que permita la articulación de la escuela con la realidad.

Todo lo anterior se ha enmarcado en la redefinición de conceptos fundamentales y de roles y en la búsqueda de nuevas teorías de explicación y de acción que sirva como referentes.

De esta manera y a partir de algunos aportes de Enseñanza para la Comprensión y Modificabilidad Estructural Cognitiva—como teorías de acción, que, a partir de elementos de teorías explicativas como el constructivismo, la teoría de las inteligencias múltiples y el aprendizaje significativo permiten abordar a partir de la realidad de los estudiantes la acción pedagógica.

#### 4.3. ENSEÑANZA PARA LA COMPRENSIÓN

Enseñar la Comprensión adquiere sentido en la medida en que es fundamental para el logro de la autonomía moral, social e intelectual de nuestros estudiantes en un mundo en el que predomina la incertidumbre, debido a los cambios acelerados a todos los niveles. Además, permite el desarrollo del pensamiento y se enmarca, por lo tanto, en un modelo pedagógico cognitivo.

La Enseñanza para la Comprensión, concede importancia al aspecto cognitivo, pero permite a la vez considerar otras dimensiones: social, emocional y espiritual, reconociendo así la integralidad del ser humano. Involucra de igual manera la flexibilidad y la creatividad elementos fundamentales que permiten el desarrollo de competencias.

Pretende de esta manera no sólo conocer los saberes científicos y reconocer las características de lo humano, sino educar para considerar y superar las dificultades que se presentan en los procesos interpersonales y construir así una nueva forma de ver y vivir la vida, ya que es a través de las relaciones interpersonales que se generan las construcciones a todo nivel.

Por otra parte, al plantear para la institución un PEI centrado en valores es indudable que la Enseñanza para la Comprensión garantiza una manera de hacer realidad nuestro proyecto, al tener como objetivo el desarrollo humano en una perspectiva integral y Modificabilidad estructural cognitiva fortalece el desarrollo de estructuras de pensamiento para facilitar la transformación permanente de sí mismo y del entorno.

La Enseñanza para la Comprensión:

- Asume una concepción integral del ser humano, cognitiva, afectiva, social, intelectual y espiritual.
- Considera al ser humano como una persona en desarrollo constante con capacidad para transformarse y transformar su entorno.
- Propicia el desarrollo del pensamiento como aspecto fundamental para actuar de manera creativa, flexible y competente en un mundo en permanente cambio.
- Asigna al docente el rol de guía que anticipa caminos y rutas para llegar a la meta.

- Al lograr el estudiante comprensiones profundas se hace flexible su pensamiento y su interacción con el mundo, permitiéndole transformarlo sin perder su paz interior.

#### 4.4. CONCEPTOS PEDAGOGICOS

- A. **COMPRENDER:** Es un concepto amplio que tiene acepciones desde lo humano en diferentes dimensiones, a nivel cognitivo se considera como la construcción de conocimientos y la habilidad para utilizarlos en forma creativa y flexible para ser competente en el mundo; implica no solo el pensar sino el actuar. En la dimensión socio – afectiva implica un proceso de empatía, de identificación y proyección a nivel personal y colectivo, regula la apertura y generosidad en las relaciones interpersonales. Es importante aclarar que las demás dimensiones (axiológica, sensible, productiva y sexual entre otras) se ven afectados por las construcciones que se generen en las mencionadas en primera instancia.
- B. **DISCIPLINAS:** Conjunto de ideas y conocimientos que son organizados alrededor de principios y reglas particulares. La enseñanza para la comprensión plantea tres disciplinas:
- a. Académicas (equipos de conocimientos bien organizados, se refieren a las asignaturas tradicionales).
  - b. Sociales (son los valores y formas de actuar de un grupo social, están relacionados con la cultura y sociedad).
  - c. Personales (están enfocados en conocerse y comprenderse a sí mismo).
- C. **DIMENSIONES:** Son herramienta que ayudan a evaluar la comprensión alcanzada a través de las disciplinas trabajadas. Estos nos sirven para articular con mayor previsión lo que estamos tratando de cultivar y valorar en la comprensión, al igual que proyectarnos hacia lo que debemos fomentar cuando diseñamos nuestras sesiones de trabajo.

La comprensión plantea 4 dimensiones:

- a. **Contenidos:** Describe y evalúa la coherencia y la riqueza de la red conceptual que tiene la persona. Analiza las teorías que guían la organización del conocimiento de la persona y la flexibilidad que tiene para moverse en el mundo concreto y en el abstracto.
- b. **Método:** Describe y evalúa como los estudiantes construyen y validan su conocimiento según estándares y procedimientos de la propia disciplina, evalúa como saben los estudiantes que comprenden algo.

Describe cual es la fuente de la verdad que la persona posee (autoridad, argumentos, uso de métodos de verificación entre otros).

Describe la capacidad de duda y escucha de las personas.

- c. **Explicación (o praxis):** Describe y evalúa el nivel de reflexión del estudiante y las conexiones que establece entre el conocimiento y su vida. Evalúa la capacidad de los estudiantes para identificar puntos esenciales del conocimiento dentro de cada ámbito disciplinar y las conexiones que puede establecer con otros conocimientos disciplinarios y prácticos.
  - d. **Comunicación:** Describe y evalúa las diferentes formas que el estudiante usa para comunicar el conocimiento. También evalúa la percepción de los estudiantes para cambiar las formas de comunicación dependiendo de los auditorios y las limitaciones contextuales.
- D. **Tópico Generador:** Son ideas, conceptos, temas, eventos u objetos centrales y organizadores en una disciplina. Se caracterizan por:
- a. A partir de ellos se pueden establecer conexiones dentro de la disciplina y con otras disciplinas.
  - b. Se establecen conexiones hacia el mundo externo e interno del estudiante (intereses, experiencias).
  - c. Son interesantes tanto para el docente como para el estudiante.
  - d. Tiene en cuenta las experiencias y conocimientos previos tanto del estudiante como del docente.
  - e. Generar contextos significativos en los cuales se facilita la comprensión de los conocimientos, los métodos y los propósitos de la disciplina.



COLEGIOS  
MINUTO DE DIOS



COLEGIO  
EL MINUTO DE DIOS

Los tópicos generativos se desarrollan en tres momentos

- a. Exploración del tópico: Despierta los intereses, las preguntas de los estudiantes y conecta las preguntas de la disciplina con los conocimientos previos sobre el tópico. Se caracteriza
    1. por ser un período de diversión, exploración y curiosidad en el que se prepara al estudiante para trabajar sobre problemas de habilidades y soluciones, permitiéndoles ver la importancia de las preguntas disciplinarias en problemas reales y divertidos.
  - b. Investigación Dirigida: Es entendida como el proceso de orientación y guía de los estudiantes al desarrollo de sus comprensiones a través de investigación formal y fundamentada.
  - c. Proyecto personal de síntesis: Es el trabajo individual y final que hacen los estudiantes dentro de un tópico generativo. Se caracteriza por ser genuino reflexivo y profundo, de tal manera que integre todos los conocimientos, métodos, propósitos y formas de las disciplinas que han explorado en la unidad. NO SON PRUEBAS NI TAREAS, NI EJERCICIOS. "SON PROYECTOS".
- E. Metas de Comprensión: Se consideran el horizonte de sentido que permite ubicar de forma clara a donde se desea llegar; además direccionan los conocimientos, métodos y propósitos centrales de las disciplinas. Estas pueden ser creadas, negociadas y compartidas con los estudiantes. Desde el primer momento deben ser explícitas. Es importante anotar que se plantean teniendo en cuenta la intencionalidad del docente como mediador del proceso.

Existen dos tipos de metas de comprensión:

- a. Hilo Conductor: Son preguntas centrales de investigación para un curso y un año o un proyecto. Son la esencia de la clase, guían el desarrollo de la comprensión de los estudiantes hacia las disciplinas que se trabajan y los valores que se aprecian. CADA META DE COMPRESION DE UNIDAD ALIMENTA LOS HILOS CONDUCTORES, por que ayudan a reconocer el valor de trabajo específico y definen los grandes propósitos y metas finales.
- b. Metas de Comprensión de Unidad: Son metas específicas que el docente desea que sus estudiantes logren a través del estudio de un tópico generativo en especial. Se debe presentar al inicio para cada uno y ser consultadas frecuentemente para reorientar reflexionar y valorar el avance en la comprensión.
- F. Desempeños de comprensión: Son acciones que se realizan con gran cantidad de reflexión es decir estar centradas en el pensamiento, son necesarios para que los estudiantes desarrollen completamente sus propias comprensiones y las hagan visibles para ellos, para otros y para el docente, Ejemplos: COMPRAR, ARGUMENTAR, DEBATIR, EXPLICAR, FORMULAR, PREDECIR.
- G. Evaluación considerada como el proceso de valoración permanente que involucra los diferentes momentos que se dan en la construcción de comprensiones identificación de las disciplinas y planteamientos de las dimensiones tópicos generativos, metas y desempeños de comprensión- Esta toma forma en la retroalimentación, crítica – reflexiva que se da en tres pasos: aclarar, apreciar: reconocer – estimar y sugerir debe darse a nivel de autoevaluación, Coevaluación y heteroevaluación.

#### 4.5. MODIFICABILIDAD ESTRUCTURAL COGNITIVA:

Estrategia pedagógica que se basa en la teoría de la modificabilidad estructural cognitiva propuesta por Reuven Feuerstein, y justificado entre otros por Germán Pilonieta. Su **dimensión psicológica** se sustenta en la concepción dinámica de inteligencia, en la que se está abierta permanentemente al cambio en cualquier edad de la vida; así que esta puede cambiar, mejorar y aumentar su capacidad para resolver problemas. Se parte del principio que el ser humano se caracteriza por tener un alto nivel de flexibilidad y un potencial para aprender sin excepción de nivel de edad, ni de condición. La **escuela** para el caso es un centro donde se trabaja con, modernos métodos, técnicas y actitudes democráticas y libertarias y es la que actúa el docente mediador.

El mediador planea en forma intencionada las sesiones en tres momentos: Funciones de entrada en las cuales establece las condiciones cognitivas, afectivas y conceptuales en las que llega el estudiante al aula para poder hacer la intervención, en función de favorecer el aprendizaje modificando las estructuras cognitivas. El segundo momento: Funciones de Desarrollo, en las cuales el mediador acompaña y ejerce su labor mediadora para facilitar la elaboración conceptual a través del ejercicio progresivo de las operaciones mentales para facilitar la modificación de estructuras y el aprendizaje. Modificabilidad estructural Cognitiva aporta la organización sistemática y progresiva de las operaciones mentales. Y finalmente, el mediador en las funciones de salida verifica las condiciones en que termina la sesión con los estudiantes facilitando la transferencia de los conceptos,

entendida como la capacidad de aplicarlos en situaciones de su vida, el estudiante al final podrá decir que aprendió y para qué le sirven sus aprendizajes.

Otras de sus características son:

#### A. EL MÉTODO

Utilizado se conoce como "aprendizaje mediado", el cual busca la modificación de las estructuras de pensamiento. Este método emplea tres fases del acto mental, como son las funciones cognitivas de: entrada, elaboración y salidas. Fundamenta el acto educativo del "saber, saber hacer y saber ser". Utiliza métodos: inductivo - deductivo, grupal, cooperativo y científico. El aprendizaje se da a través del docente mediador. Para lograr la modificación establece doce categorías para la interacción medida, entre las cuales se destacan estos criterios de mediación: intencionalidad y reciprocidad, trascendencia y significado. Dentro de los recursos, utiliza el mapa cognitivo, la informática, la cibernética y los juegos de computadoras.

#### A. EL PROPÓSITO

Es mejorar la capacidad para aprender y para aprender a pensar, impulsando al individuo para que crezca y se desarrolle de forma armónica sin referencia de edad, escolaridad o capacidad de aprendizaje. La educación del pensamiento y de la inteligencia.

#### A. EL DISEÑO DEL CURRÍCULO

Se desarrolla con base en tres elementos: un contenido mental, la modalidad y las operaciones mentales. La modalidad se refiere a como se presenta la información, los lenguajes y las operaciones mentales al conjunto de acciones interiorizadas, organizadas y coordinadas en función de la elaboración de la información (identificación, comparación, clasificación, análisis, síntesis, codificación, relaciones virtuales, diferenciación, representación mental, hasta llegar al razonamiento inferencial).

#### A. LA EVALUACIÓN

Incluye la elaboración de mapas cognitivos, redes de semántica, fundamentos conceptuales, aprendizaje y manejo de instrumentos dirigidos al desarrollo de acciones mentales, uve heurística, prácticas grupales, y aprendizaje cooperativo.

#### A. EL PAPEL DEL MAESTRO

Es de **mediador**, capacitado y convencido de su labor, es observador que reconoce las condiciones en que llega el estudiante y acompaña y orienta al estudiante en la modificación de estructuras de pensamiento para facilitar las conexiones entre los conocimientos que va involucrando progresivamente.

### 4.6. EN LA ESTRATEGIA PEDAGÓGICA MINUTO DE DIOS

El proceso de enseñanza aprendizaje ha tenido una evolución documental donde se invita a centrar las estrategias en el estudiante, atendiendo a este llamado en el colegio El Minuto de Dios, en ejercicio de reflexión permanente, hemos decidido evolucionar nuestro modelo, pasado de una educación centrada en contenidos y definición de conceptos a una educación basada en aprendizajes, en donde se considera el referente teórico, pero se enfatiza en los contextos de aplicación de los mismos.

Esta evolución se realiza teniendo en cuenta como fundamento, las estrategias pedagógicas que orientan el quehacer en la institución: enseñanza para la comprensión y modificabilidad estructural cognitiva; además se articula con la metodología evaluativa del ICFES, el modelo basado en evidencias, que según esta entidad "se trata de un conjunto de prácticas de desarrollo de instrumentos que busca definir lo que mide una prueba y apoyar las inferencias que hacen con base en las evidencias derivadas de la misma" (ICFES, 2018)



Documento controlado por el sistema de gestión de calidad prohibida su reproducción parcial o total. Esta versión es vigente si se consulta en la red o está identificada como documento controlado.

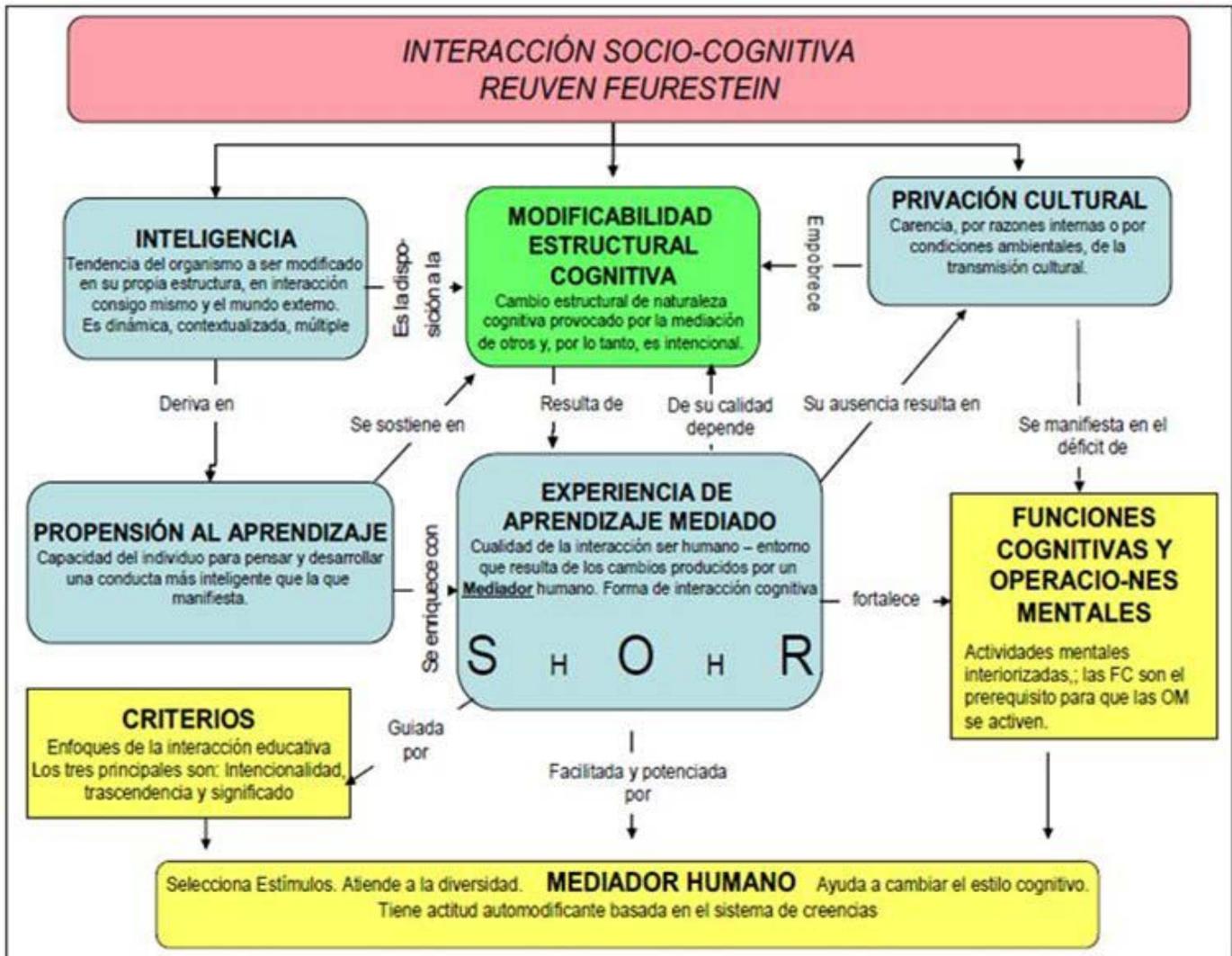
De enseñanza para la comprensión se toman los cuatro componentes del marco conceptual, como se evidencia en la imagen



Y se articulan con el modelo basado en evidencias en el marco de los derechos básicos de aprendizaje, herramienta que viene adelantado el Ministerio de Educación, para identificar los saberes básicos de cada grado. Es así como para el colegio El Minuto de Dios, en la estructura básica de planeación se encuentran elementos relacionados en la imagen que corresponde al análisis de los dos insumos y aplicación en nuestro contexto propio.



Desde el referente de modificabilidad estructural cognitiva se abordan las operaciones mentales y para el colegio se hace la clasificación de las mismas, atendiendo al periodo de pensamiento en que se encuentran los niños de un determinado grado.



A continuación, se relacionan dos estrategias metodológicas que permitirán avanzar en la manera de trabajar con los estudiantes. Con el fin de generar una contextualización acorde a los aprendizajes de cada una de las disciplinas y las exigencias de este mundo globalizado, de tal forma que se generen conexiones neurológicas acorde a cada uno de los impactos que estos generen en los estudiantes.

### EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA GLOBAL

## CIUDADANIA GLOBAL

Núcleo del aprendizaje sobre temas globales:

- Ciudadanía
- Desarrollo sostenible
- Justicia social
- Valores y percepciones
- Diversidad
- Independencia
- La resolución de conflictos
- Derechos humanos

**El Aprendizaje Intercultural y la Educación para la Ciudadanía Global transforman a las personas de por vida e involucran tanto el aprendizaje formal como la experiencia práctica**

- Pensamiento crítico y resolución de conflictos
- Creatividad e innovación
- Colaboración
- Comunicación
- Empatía
- Flexibilidad
- Trabajo en equipo

La Educación para la Ciudadanía Mundial (ECM) es la respuesta de la UNESCO a este reto. Mediante su labor, la Organización pone a disposición de los educandos de todas las edades los medios para reflexionar acerca de estos desafíos mundiales, tanto local como globalmente, para que se vuelvan contribuyentes, en una actitud proactiva, de un mundo más pacífico, tolerante, seguro y sostenible.

La ECM es uno de los ámbitos estratégicos del Programa de Educación de la UNESCO que saca provecho del trabajo llevado a cabo por la Organización en los ámbitos de la paz y los derechos humanos. Tiene como objetivo inculcar a los educandos los valores, las actitudes y los comportamientos que constituyen la base de una ciudadanía mundial responsable: creatividad, innovación y compromiso a favor de la paz, derechos humanos y desarrollo sostenible.

La labor llevada a cabo por la UNESCO en este ámbito tiene raíces en el preámbulo de su propia Constitución cuyo objetivo es “construir la paz en la mente de los hombres y de las mujeres”, en la Declaración Universal de los Derechos Humanos, en la Agenda de Educación 2030 y el marco de acción, fundamentalmente en la meta 4.7 de los Objetivos de Desarrollo Sostenible, en la Recomendación sobre la Educación para la Comprensión, la Cooperación y la Paz y la Educación relativa a los Derechos Humanos y las Libertades Fundamentales (1974) y el Programa mundial para la educación en derechos humanos (2005-en curso).

En el ámbito de la EDC, la UNESCO concentra sus esfuerzos en diversos temas específicos: La educación como instrumento para prevenir el extremismo violento, la educación sobre el Holocausto y el genocidio, las lenguas en la educación, a los que se añadirá pronto la formación ciudadana hacia una cultura de la legalidad.

Se enriquece la estrategia de formación con los estudiantes con la propuesta de educación STEM+SC pero con un énfasis muy de la filosofía propia del minuto de Dios y es el compromiso social para ir diseñando un enfoque propio que nos permita garantizar la calidad educativa que es uno de nuestros compromisos con las familias y el país.

## PROPUESTA ENFOQUE EDUCATIVO STEM + COMPROMISO SOCIAL

El término STEM apareció por primera vez en 1990 en Estados Unidos. Fue creado por The National Science Foundation como un acrónimo de Science, Technology, Engineering y Mathematics con el que se hacía referencia de forma general a eventos, políticas, proyectos o programas alusivos a estas áreas (Bybee, 2013). Para ese entonces, el énfasis se centró en las áreas individuales, pues aún no se vislumbraba su integración.

En el 2008, Georgette Yakman propuso en los Estados Unidos un nuevo marco de comprensión del enfoque, invitando a pasar de STEM a STEAM para adoptar un abordaje humanístico en el que la “A” hacía alusión a las artes físicas, plásticas, manuales y del lenguaje, y a las ciencias sociales (Ruíz, 2017). Este nuevo abordaje buscaba, además, promover una reflexión sobre las prácticas docentes que debían desarrollarse para cumplir con los objetivos del enfoque.

### Enfoque Educativo STEM

Un enfoque de aprendizaje es la ruta preferente que sigue un individuo en el momento de enfrentar una demanda académica en el ámbito educativo; está mediado por la motivación del sujeto que aprende y por las estrategias usadas. Siendo el aula de clase el primer escenario en el que suceden estos eventos.

De esta manera, diversas investigaciones (BIGGS; KEMBER; LEUNG, 2001; ENTWISTLE, 1987; HERNÁNDEZ PINA; MAQUILÓN SÁNCHEZ; MONROY HERNÁNDEZ, 2012; MARTON; SÄÄLJÖ, 1976a, 1976b) apuntan a demostrar que, los enfoques de aprendizaje están influenciados por algunas de las características individuales de quien aprende, por la naturaleza de la tarea académica y por el contexto en que se da el proceso; estos factores interactúan en un sistema que define la ruta de aprendizaje elegida por cada estudiante (SOLER CONTRERAS, 2014a, 2014b).

Ahora bien ¿qué se entiende como enfoque de aprendizaje? Pues bien, estos han sido definidos por Biggs (2005, p. 32) como “los procesos de aprendizaje que emergen de las percepciones que los estudiantes tienen de las tareas académicas, influidas por sus características de tipo personal”, es decir, el significado no se impone ni se transmite mediante la enseñanza directa, sino que se crea mediante las actividades de aprendizaje. Aquello que construyen las personas a partir de un proceso de aprendizaje depende de sus motivos e intenciones, de lo que saben y de cómo utilizan sus conocimientos previos.

En ese horizonte, la educación con enfoque STEM fue un proceso liderado por políticos y empresarios para impulsar las vocaciones profesionales en carreras basadas en ciencia, tecnología, ingeniería o matemáticas, con el fin de promover la productividad y competitividad de las economías. Con el paso del tiempo, y con el surgimiento de propuestas como el enfoque educativo STEAM, la reflexión y las reformas empezaron a llevarse a los sistemas educativos formales: se generaron cambios en la educación primaria y secundaria, y se lideraron transformaciones en las metodologías de enseñanza para promover un aprendizaje en el que el estudiante tuviera un rol más activo. El objetivo era garantizar la adquisición de conocimientos y el desarrollo de habilidades (CORFO y Fundación Chile, 2017).

Una vez entendido el ya mencionado enfoque, desde la Corporación Educativa Minuto de Dios se propone una modificación que posibilita la implementación de este con la particularidad contextual de la misma corporación, esta es: **STEM+SC** que corresponde un enfoque educativo que permite el desarrollo y la puesta en marcha de los aprendizajes en contextos reales y significativos teniendo como referencia el aporte y beneficio a las comunidades. Con esta apuesta se pretende que, el estudiante se desprenda del aprendizaje superficial en el cual, intenta liberarse de la tarea con el mínimo esfuerzo dando la sensación de alcanzar todos los requisitos y en donde se favorece el aprendizaje solamente de los contenidos seleccionados.

### Implicaciones sobre los actores

Teniendo en cuenta que, la educación como escenario de transformación social reconoce al ser humano como un cúmulo de sensaciones y características que lo definen desde lo particular, el enfoque educativo **STEM +SC** pretende asociar de manera directa el aprendizaje con los contextos vitales de los estudiantes, desarrollar habilidades, conocimientos y valores que les permitan comprender, transformar e interactuar con el mundo en el que viven. Esto implica pasar de un aprendizaje de temas y contenidos y de una formación memorística, enciclopédica y bancaria, a una educación pertinente y conectada con las necesidades y retos de sus comunidades, las regiones, el país y el mundo. Concebir la educación como un proceso que se desarrolla de manera permanente en interacción con el mundo.

Los docentes pasarán del círculo vicioso al círculo virtuoso y los estudiantes desarrollarán las siguientes competencias según la propuesta de Sánchez (2019):

1. Autonomía, emprendimiento, colaboración y comunicación.
2. Conocimiento y uso de la tecnología.
3. Diseño, fabricación de productos, creatividad e innovación.
4. Pensamiento crítico y resolución de problemas.

Además, los estudiantes en el marco de la UNESCO desarrollarán las siguientes habilidades para el Siglo XXI:

- Cimentar conocimientos de contenidos sólidos e integrados.
- Comprometerse con el aprendizaje a lo largo de la vida.
- Ser capaz de aprender en el ámbito de la interdisciplinariedad.
- Ser capaz de desarrollarse en cuatro ámbitos relevantes: (1) concienciación mundial (2) finanzas, economía, empresa y emprendimiento; (3) civismo; (4) salud y bienestar.
- Buscar y valorar la diversidad.
- Trabajo en equipo e interconexión.
- Ciudadanía cívica y digital.
- Competencia global.
- Competencia intercultural.
- Ser capaz de tomar la iniciativa, tener autonomía y responsabilidad.
- Ser creativo e innovador.

Y todo ello bajo cuatro ejes centrales:

- Aprender a ser.
- Saber conocer.
- Aprender a hacer.
- Aprender a vivir juntos.

En el desarrollo del proceso educativo se gestan y articulan mecanismos de enseñanza- aprendizaje enmarcados en estrategias y ambientes estimulantes para la apropiación de conocimiento. Es por ello que, desde la Corporación Educativa Minuto de Dios y su propuesta de enfoque educativo **STEM+SC** se busca el desarrollo y la puesta en marcha de los aprendizajes en contextos reales y significativos teniendo como referencia el aporte y beneficio a las comunidades, en ese sentido, el SC (Social Commitment) emerge como la apuesta de valor del Sistema de Enseñanza - Aprendizaje CEMID.

Este enfoque educativo **STEM + SC** pretende asociar de manera directa el aprendizaje con los contextos vitales de los estudiantes, desarrollar habilidades, conocimientos y valores que les permitan comprender, transformar e interactuar con el mundo en el que viven. Esto implica pasar de un aprendizaje de temas y contenidos y de una formación memorística, enciclopédica y bancaria, a una educación pertinente y conectada con las necesidades y retos de sus comunidades, las regiones, el país y el mundo

## METODOLOGÍA

El enfoque STEM utiliza la metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), el Aprendizaje Basado en Indagación y la Educomunicación como mecanismo para alcanzar sus propósitos. Estos fomentan el trabajo auto dirigido a través del abordaje de temas relevantes de diversa índole y facilitan el aprendizaje por la construcción del conocimiento progresivo a través de la investigación para su posterior divulgación a la comunidad. Así pues, se busca que el estudiante pueda tener un acercamiento a un proceso de autogestión, planificación y ejecución encaminado a la elaboración de sus propias producciones como una muestra de su aprendizaje.

### Aprendizaje Basado en Proyectos – Aprendizaje Basado en Investigación

De esta manera, el ABP facilita la integración curricular dado que las actividades que se plantean son concebidas desde una perspectiva interdisciplinaria (STEM + SC) y de largo plazo para su abordaje, donde no existe respuesta única, es decir, son proyectos de carácter abierto y con diferentes vías para su resolución. Esto resulta significativo dado que durante el proceso los estudiantes pueden desarrollar habilidades conceptuales, procedimentales y actitudinales en diversas asignaturas, de modo que no sólo se incide en la formación académica, sino que también se brinda la posibilidad de potenciar el desarrollo social y personal de los estudiantes.

Por su parte el ABI utiliza herramientas claves de las Metodologías Activas para incorporar elementos propios de la Investigación, significa una oportunidad para la CEMID basar su SEA en la materialización de habilidades investigativas, en la medida de vincular de manera práctica sus proyectos con la realidad de los contextos. Desde la mirada de Lacueva (2001) se considera que los proyectos con temáticas relevantes abarcan tres tipos: proyectos científicos, proyectos tecnológicos y proyectos ciudadanos. A continuación, se describe cada uno y las etapas de su desarrollo:

Tipo de proyecto	Descripción	Procesos de desarrollo		
		Indagación	Representación	Comunicación y evaluación
Proyecto científico	En este tipo de proyecto los estudiantes realizan una investigación tomando como referente los ODS, necesidades e intereses del contexto sobre diversos fenómenos naturales aproximándose a un método científico, estableciendo relaciones interdisciplinarias entre las asignaturas que permitan estos puntos en común.	Delimitación del tema a investigar.  Clarificación conceptual  Planificación sobre diseño metodológico	Puesta en marcha del diseño metodológico  Análisis de resultados y conclusiones	Valoración de los alcances y limitaciones de la investigación  Divulgación del proceso investigativo
Proyecto tecnológico	En este tipo de proyecto los estudiantes realizan una investigación encaminada a construir un producto de utilidad práctica a partir de los ODS, necesidades e intereses del contexto, desarrollando nuevos conocimientos y habilidades.  Aquí es posible extender relaciones interdisciplinarias desde las asignaturas que se consolidan como parte de STEM.	Determinación de lo que se necesita.  Información de base conceptual y procedimental.  Elaboración de diseño procedimental.	Ejecución del diseño procedimental.  Puesta a prueba y reformulación en caso de ser necesario.	Valoración de los alcances y limitaciones del proyecto.  Divulgación del proceso investigativo.
Proyecto ciudadano	En este tipo de proyecto los estudiantes seleccionan un problema inquietante relacionado con su contexto más cercano tomando como referente los ODS.  A partir de allí actúan como ciudadanos críticos y participativos instruyendo de información, proponiendo soluciones frente a ésta y si es posible, las ponen en práctica y las difunden a su comunidad.	Identificación de un problema inquietante para la comunidad  Caracterización del problema en contexto. Toma de decisiones encaminada a elaboración de propuestas.	Desarrollo de propuestas.  Valoración de los alcances y limitaciones de las propuestas.	Divulgación de las propuestas a la comunidad.  Coevaluación de las propuestas por parte de la comunidad para reformulación.

**Tabla 1. Tipos de proyectos ABP y sus fases. Fuente: Elaboración propia.**

Esta metodología incluye las 4 rutas de investigación CEMID como una orientación para conducir procesos de indagación en los estudiantes, las cuales involucran tres procesos de desarrollo, concordantes con los procesos de desarrollo en metodología ABP: indagación, representación y comunicación. A continuación, se describe la finalidad de cada una de estas rutas investigativas:

1. **Indagación desde los sentidos:** Esta ruta se orienta para los grados de preescolar, primero, segundo y tercero de primaria. Tiene como propósito desarrollar procesos de indagación desde un enfoque experiencial–sensorial–creativo, lo cual significa que las experiencias de aprendizaje se planifican como contextos donde la exploración sensorial y la observación son protagonistas para alcanzar el desarrollo de habilidades.
2. **Indagación desde la reflexión:** Esta ruta se orienta para los grados cuarto, quinto y sexto. Tiene como propósito trabajar habilidades de tipo racional–creativo, lo cual se vincula con la integración de elementos lógicos de las asignaturas que permiten puntos de interdisciplinariedad. Así mismo, se integran elementos creativos asociados a la representación y comunicación durante la ruta, especialmente en el diseño ingenieril de productos y la elección de formatos para comunicar y divulgar el proceso.
3. **Indagación por pares académicos:** Esta ruta se orienta para los grados séptimo, octavo y noveno de bachillerato. Tiene como propósito desarrollar procesos colaborativos–asociativos, en los cuales se gestan mecanismos de coevaluación a través de un ejercicio de pares académicos entre los estudiantes y permite considerar nuevos puntos de vista que enriquezcan las investigaciones desde una mirada externa, desarrollar procesos Meta cognitivos en los estudiantes durante su ejercicio académico y fomentar la colaboración interna al igual que ocurre dentro de las comunidades científicas auténticas.
4. **Indagación formal:** Esta ruta se orienta para los grados décimo y undécimo de bachillerato. Tiene como propósito alcanzar la aproximación conceptual–generación de ideas, lo cual se asocia con el acompañamiento del docente para lograr procesos sistémicos y estructurados de indagación que les permita a los estudiantes monitorear sus progresos, reflexionar sobre la información recolectada y tomar decisiones encaminadas a mejorar su proceso investigativo.

## Educomunicación

La educación es y ha sido uno de los pilares fundamentales del desarrollo de la sociedad, y todos los procesos que dentro de esta se llevan a cabo para la autorregulación y sostenimiento. De esa manera, todas las apuestas de los Gobiernos Nacionales a nivel mundial por generar políticas que den bienestar social siempre incluyen transformaciones dentro de las políticas educativas a partir de los Ministerios de Educación. Ahora bien, aunque los procesos de innovación educativa no surgen desde los entes gubernamentales, sí son mediados por estos últimos para la incorporación de iniciativas que den lugar al cambio y la transformación. Esto quiere decir que la educación resulta como eje de articulación social.

Con base en lo anterior, es que desde la necesidad de hacer más eficiente el proceso educativo, se generan transformaciones dentro de las mismas prácticas pedagógicas. Esto no quiere decir que estos cambios son únicos y sin divergencias, por el contrario, estos se nutren de la multiplicidad de iniciativas, metodologías, enfoques, paradigmas y demás procesos de mejoramiento. Entendida entonces esa línea de variación sistemática en las formas de enseñanza es que se puede hablar de Educomunicación en este Sistema de Enseñanza- Aprendizaje que incluye un enfoque STEM+SC y, por ende, asume de manera intrínseca una interdisciplinaria y transdisciplinaria.

Así las cosas, es necesario entender cómo los avances tecnológicos han hecho que la humanidad a lo largo de la historia se transforme en todos y cada uno de los niveles que la componen. Así, en un principio, la comunicación humana, vista como invención tecnológica, hizo que las sociedades se desarrollaran de manera colectiva; que se tejieran redes de relaciones cognitivas y sociales que permitían la transmisión de conocimientos de manera oral. Así, esa oralidad propiciaba un nuevo avance para la sociedad del momento. Sin embargo, no sería hasta el paso de la oralidad a la escritura, que estos conocimientos de tradición oral se iban a ir transformando en textos con un carácter particular, la memoria.

La escritura entonces se convirtió en una extensión de la memoria humana que abarcaba el tiempo más allá del momento de producción del discurso. Esto hizo que varios siglos después, y con todas las implicaciones sociales, políticas y culturales, la humanidad desarrollara técnicas de producción masiva para la elaboración y distribución de textos a niveles nunca vistos. Es así como la imprenta, para ese momento, constituyó un avance tecnológico bastante significativo para todo progreso cultural debido a la movilización global del saber, o, por lo menos, una primera etapa de lo que hoy se denomina democratización del conocimiento.

El mundo siguió cambiando y las innovaciones tecnológicas se hicieron cada vez más fuertes cada vez con mayores implicaciones globales, logrando así, la implementación de una serie de recursos novedosos para el acceso a la información. En ese horizonte, las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) se han posicionado como herramientas indispensables en procesos sociales

de todo tipo, pero esencialmente y con relación a esta propuesta, para la Educación. Entendido el devenir de uno de los tantos fines – y por qué no, medios – de la escritura, es necesario reafirmar que la comunicación (escrita u oral) es uno de los propósitos de este proyecto, pues permite, que todos los procesos llevados a cabo dentro de los escenarios de educación primaria, básica y media sean visibilizados y trasladados desde la ciencia a la comunidad. Es decir, el ejercicio problémico de los estados del saber ya no quedará aislado del contexto real, sino que además será, a modo de repositorio, un instrumento de socialización y aproximación de jóvenes investigadores al mundo académico/científico.

La educación a lo largo de la historia de la humanidad ha permeado todos los aspectos sociales del desarrollo humano, aun pensando esta, desde los escenarios más rudimentarios de sus orígenes. Así, lo que se entiende por sociedad, nace y se apropia desde los espacios iniciales de educación (formal, no formal, de tradición) y enseñanza a los individuos que componen una comunidad. Así, muchos esfuerzos por hacer más eficiente el tránsito al saber, llevaron a la investigación de metodologías, prácticas, guías y demás instrumentos innovadores para la aprehensión de conocimientos de la manera más práctica y efectiva posible, de esta manera se llegó a escenarios educativos de implementación pedagógica y didáctica de transformación. Sin embargo, no es hasta el boom de las tecnologías de la información que se va a pensar la relación que puede haber entre la educación y la tecnología. Por supuesto, no pensar en las TICs en la era actual, es casi un agravio a los avances de la cuarta revolución industrial, pero, el reto real no es la incorporación de la tecnología en los escenarios educativos, sino la relación cognitiva que tiene el pensamiento tecnológico dentro de la escuela.

La intermediación de los desarrollos tecnológicos en la vida cotidiana de la humanidad ha transformado sus relacionamientos y sus formas prácticas de asumir el entorno, hoy, resulta natural manipular artefactos que simplifiquen los procedimientos y mejoren en términos de eficiencia, eficacia y efectividad la vida material de los seres humanos. El acceso a nuevas tecnologías no es homogéneo a toda la población, por el contrario, es una de las formas con la que los Estados y las Organizaciones Multilaterales miden los niveles de desigualdad y desarrollo de los individuos, si bien el acceso al conocimiento debería basarse en criterios de universalidad, los contextos desiguales perpetúan brechas de acceso a los nuevos conocimientos.

De tal manera, se debe comprender que la utilización de herramientas tecnológicas es un resultado natural del desarrollo de la ciencia y el conocimiento, por tal razón, los procesos de enseñanza – aprendizaje tienen el deber de utilizar los avances materiales y teóricos del pensamiento humano, sin embargo, con la intención de no acrecentar la desigualdad en cuanto a la oportunidad del acceso a los contenidos académicos, los procesos formativos no deben migrar en su totalidad a las experiencias meramente intermediadas por dispositivos tecnológicos. Es por ello que, la labor docente en la actualidad debe comprender la importancia de las TICs y utilizarlas sobre la base de las posibilidades que el contexto ofrezca, resulta contradictorio que el mundo de la formación (formal – no formal) se niegue a los desarrollos del conocimiento y que sus actores desliguen sus prácticas de estos desarrollos. Es en este punto en el que se habla de aquel campo de educación como un escenario de participación estudiantil, junto con la integración de las formas de comunicación que posibilitan las TICs. Por lo tanto, incorporar la educación desde la definición de Mario Kaplún propuesta en el siglo pasado es de vital importancia:

(...) tendrá por objetivo fundamental el de potenciar a los educandos como emisores, ofreciéndoles posibilidades, estímulos y capacitación para la autogeneración de mensajes. Su principal función será, entonces, la de proveer a los grupos educandos de canales y flujos de comunicación – redes de interlocutores, próximos o distantes – para el intercambio de tales mensajes. Al mismo tiempo, continuará cumpliendo su función de proveedora de materiales de apoyo; pero concebidos ya no como meros transmisores-informadores sino como generadores de diálogo, destinados a activar el análisis, la discusión y la participación de los educandos y no a sustituirlas. (Kaplún, 1998: 244).

En síntesis, al ser la educación un vehículo de movilidad social resulta fundamental que los diversos actores educativos implementen de manera gradual y en correspondencia a sus contextos particulares, herramientas propias de los diversos recursos tecnológicos que se han producido en los tiempos recientes. Las inmensas posibilidades que desde el ejercicio práctico del proceso de enseñanza – aprendizaje que se plasman en el horizonte son una posibilidad de facilitar el ejercicio de interacción social y las experiencias significativas de docentes, familias y estudiantes.

El modelo de Educación para la ciudadanía global permite establecer una intencionalidad clara entre el desarrollo metodológico y los aprendizajes, fortaleciendo la investigación, la multiculturalidad, el desarrollo del pensamiento y de la socio-emocionalidad.

Teniendo en cuenta la evolución curricular, se ajustó el planificador, que es el instrumento estructural del proceso académico, en el Colegio El Minuto de Dios. Incluyendo el contexto que es la situación de aprendizaje basada en problemas, La articulación de las áreas, el desarrollo metodológico que se empleará, enmarcado en la evidencia y el instrumento de verificación.



COLEGIOS  
MINUTO DE DIOS



COLEGIO  
EL MINUTO DE DIOS

	COLEGIO EL MINUTO DE DIOS	PLANIFICADOR	CÓDIGO: PCGA 02 R 08	
			VERSION: 9	

AÑO: 2021	PERIODO:
ÁREA: <b>ESPIRITU CRÍTICO</b>	ASIGNATURA: MATEMÁTICAS
DOCENTES:	GRADO: DECIMO

COMPETENCIA:		FECHA:	
APRENDIZAJE:			
CONTEXTO:			
SITUACIÓN DE APRENDIZAJE BASADA EN PROBLEMA	FÍSICA		
	QUÍMICA		
	BIOLOGÍA:		
	MATEMÁTICAS:		
EVIDENCIAS	PERIODO DE TIEMPO (FECHA) DE DESARROLLO EVIDENCIA	INSTRUMENTO DE VERIFICACIÓN	DESARROLLO METODOLÓGICO
1.	1.1	1.1	(ENFOQUE DEL APRENDIZAJE) - Etapa I: Sentido de su propio valor y el de los demás  (DESARROLLO DE LA EVIDENCIA)  (ACTIVIDAD DE AVANZAMIENTO) Etapa II: Aprenden sobre las similitudes y diferencias entre personas y lugares  (VERIFICACIÓN DEL PROCESO) Etapa III importancia de tomar medidas para mejorar el mundo para generaciones futuras
2.	2.1	2.1	(ENFOQUE DEL APRENDIZAJE) - Etapa I: Sentido de su propio valor y el de los demás  (DESARROLLO DE LA EVIDENCIA)

La enseñanza para la comprensión impacta en la concepción de la competencia y del componente desde la disciplinabilidad de cada una de las áreas para el planteamiento y consecución del aprendizaje y de la verificación.

Luego de los ajustes realizados anteriormente, para el mes de mayo del 2024, se digitaliza el planificador en la CEMID Intranet, agregando el trabajo articulado con los Objetivos de Desarrollo Sostenible y la transversalización de los proyectos STEM.

### Propuesta Material Editorial

Este material se ha diseñado respondiendo a una estructura metodológica (Se gráfica a continuación) que busca hacer realidad la promesa de valor con las familias de brindar una educación pertinente a las exigencias de un mundo cambiante y que recogen la innovación en el aula.

Este material cubre desde transición a 5º grado para nuestro querido colegio y se diseñó para 5 áreas: Lengua castellana, inglés, matemáticas, ciencias sociales y ciencias naturales.

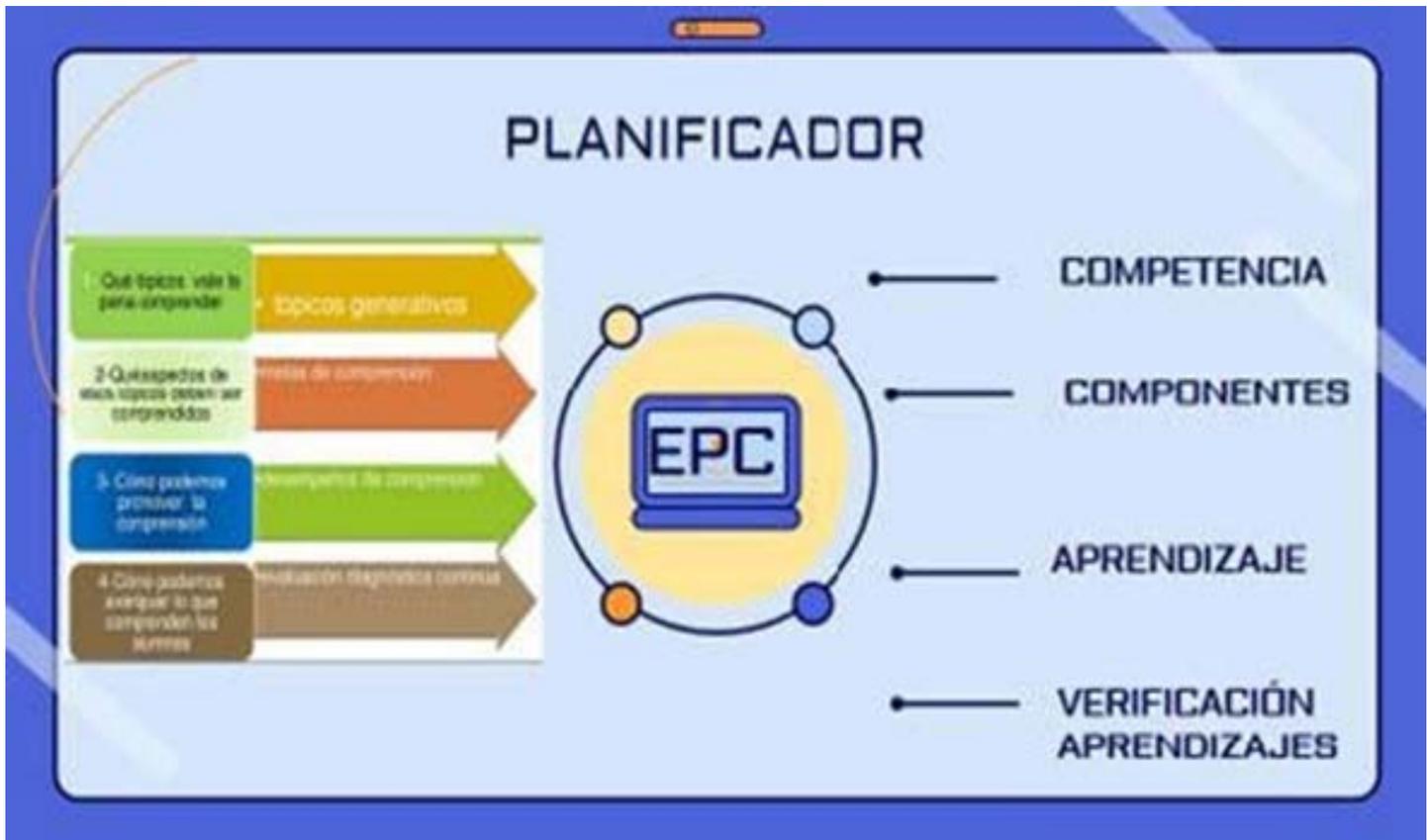
## ¿Cómo aporta la propuesta a mejores resultados en la Pruebas Saber?

El estudiante tendrá la posibilidad de acceder a un material que le permita entender el significado de un texto e identificar ideas principales y secundarias, además, analizar y resolver problemas a través de la aplicación de principios lógicos. Así mismo, podrá analizarla información de manera objetiva.

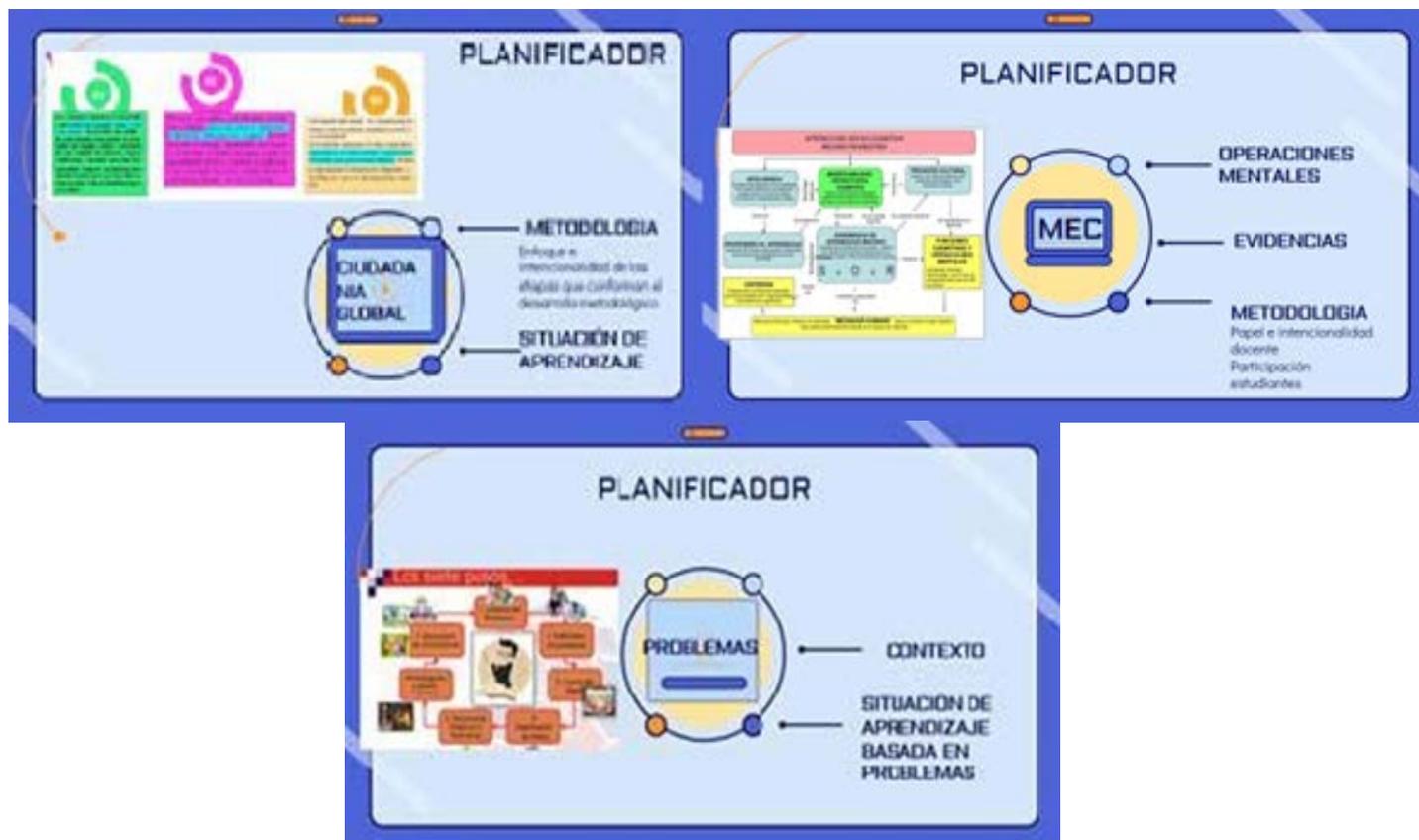


## Estructura Pedagógica y Metodológica





A partir de estos insumos se construyen las evidencias, que son el paso a paso que permiten alcanzar los aprendizajes planteados para el periodo, estas tienen una estructura similar al aprendizaje, pero las operaciones mentales se establecen de forma gradual hasta llegar a la planteada en el aprendizaje.



Cada evidencia se evalúa a través de un(os) instrumento(s) de verificación, los cuales permiten al docente constatar el proceso de cada estudiante; en la última columna se relacionan los recursos metodológicos que emplea el docente en aula para desarrollar cada evidencia, incluyendo los instrumentos de verificación.

### Diseño de las aulas virtuales

Los estudiantes tendrán a su disposición las aulas virtuales en Classroom para preescolar y primaria y en LMS para secundaria y media, contando con su cuenta personal para garantizar la privacidad y protección en mundo virtual.

- Se diseña un aula por asignatura y debe mostrar la secuencialidad de la semana y del periodo.
- Mostrar una descripción general de la clase.
- Si durante la clase se realiza una explicación de algún aprendizaje el docente debe publicar el material que puede ser consultado por el estudiante que no asistió a clase.
- En el aula debe aparecer la relación detallada de las evidencias que debe presentar el estudiante y puede ser consultada con facilidad por el padre de familia.

### SEMINARIOS POR UNIDADES DE INDAGACIÓN

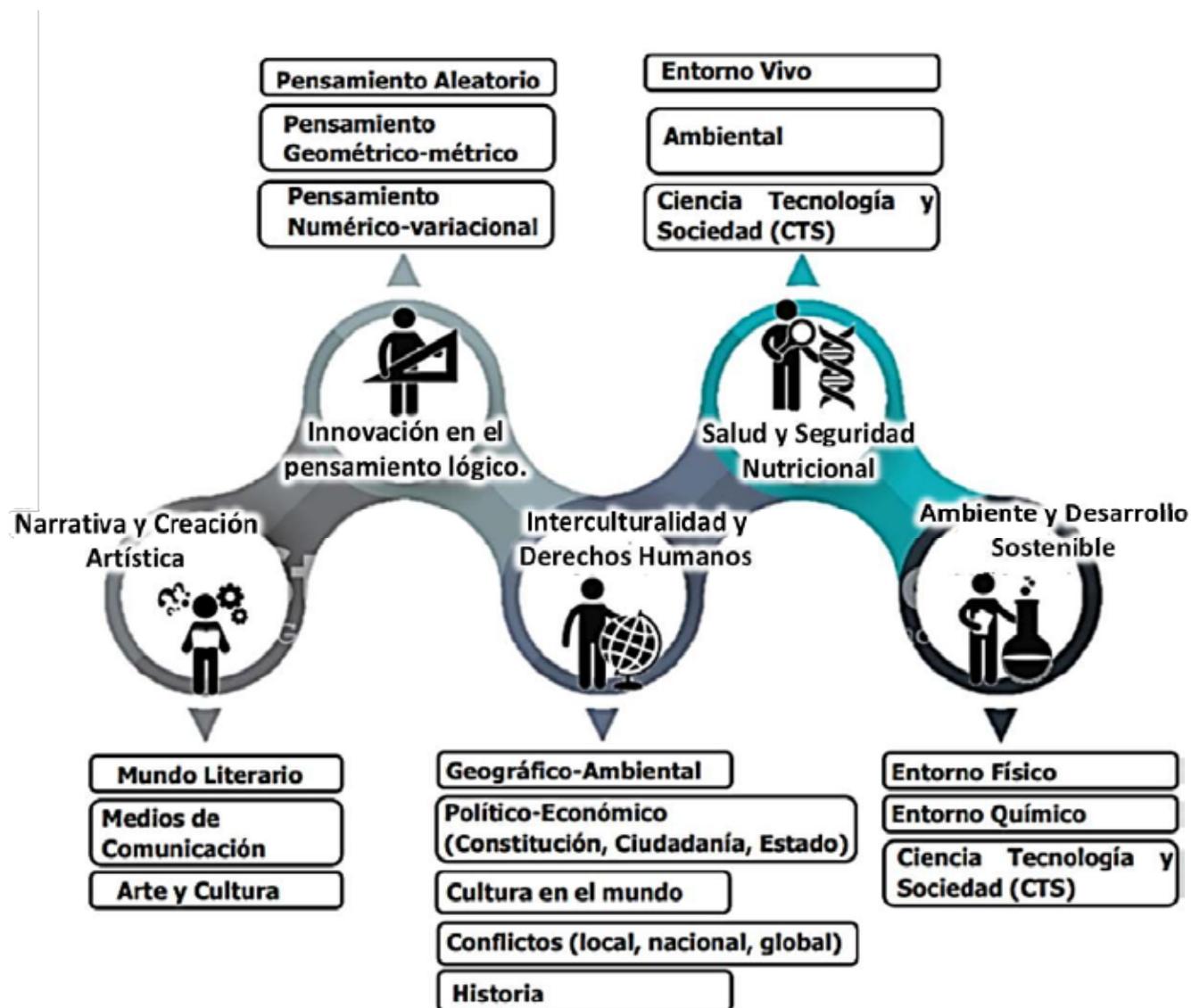
Los seminarios por unidades de indagación son una estrategia pedagógica del Colegio El Minuto de Dios pensada exclusivamente para estudiantes de los grados 10° y 11° y definidas en 5 líneas específicas, se caracterizan por el "rol activo" del estudiante en el proceso, por ello ningún ícono se encuentra sólo, sino que se centra en la interacción del ejercicio disciplinar con los procesos de análisis del estudiante. Como lo indica el nombre de esta estrategia, todo se basa en el desarrollo de preguntas que sobre el entorno puede plantearse el estudiante y que despierta su interés sobre el mundo que lo rodea, entendiendo que tales preguntas pueden tener relación directa con cualquiera de las líneas de indagación especificadas y que pueden obedecer a cuestiones actuales o históricas; locales, nacionales o globales; totalmente documentales, totalmente experienciales o una mezcla entre lo documental y lo experiencial.

En resumen, las preguntas pueden provenir de cualquier contexto e interés y una vez ubicadas en la línea de semilleros pertinentes serán la excusa para el desarrollo de una metodología de “indagación escolar” que permitirá a lo largo del año el desarrollo de un pensamiento crítico y comprensivo sobre el mundo que nos rodea.

Cada una de las 5 líneas enunciadas desarrolla en su estructura interna una serie de dimensiones específicas de su desarrollo pedagógico y que a su vez contiene los contextos

Propios para el desarrollo de habilidades de pensamiento que trascienden la visión disciplinar que fragmenta y distancia el aprendizaje en aula del mundo real.

Las dimensiones abordadas por cada una de las líneas son:



## ESCUADRON PRUEBAS SABER 11

Es una estrategia diseñada y aplicada de forma piloto en el año 2024 con la cual se logró resultados satisfactorios a partir del fortalecimiento de las competencias básicas que son evaluadas por la prueba de estado. Enfocada en el refuerzo de los procesos matemáticos, los componentes vivo, químico y físico, comprensión de lectura crítica, las competencias ciudadanas, y las habilidades lectoescrituras en inglés.

### CAPITULO V ORGANIZACIÓN DE LOS PLANES DE ESTUDIO Y DEFINICIÓN DE LOS CRITERIOS PARA LA EVALUACIÓN DEL RENDIMIENTO DE EDUCANDO

**5.1. ORGANIZACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS:** El Colegio El Minuto de Dios ofrece los siguientes niveles y grados:

NIVEL	GRADOS
Preescolar	Jardín y Transición
Básica Primaria	Primero, Segundo, Tercero, Cuarto, Quinto
Básica Secundaria	Sexto, Séptimo, Octavo, Noveno
Media	Décimo, Undécimo

Para el caso del ciclo preescolar el Plan de Estudios desarrolla lo establecido en el decreto 2247 de 1997 por el cual se reglamentan las normas relativas al servicio educativo de este nivel, específicamente el artículo 12, el cual menciona las 8 dimensiones que a nivel curricular se deben desarrollar en el nivel preescolar: “corporal, cognitiva, afectiva, comunicativa, ética, estética, actitudinal y valorativa”. Dichas dimensiones se desarrollan periodo a periodo trabajando diferentes habilidades y lograr la maduración requerida de sus procesos mentales, sicomotrices y actitudinales propios de la edad y que los prepara para enfrentar la educación formal.

En lo que respecta a los niveles de Educación Básica (Primaria y secundaria) y Media el plan de estudios responde directamente al artículo 23 de la Ley General de Educación, ley 115 de 1994, en el cual se establecen como áreas obligatorias para la educación básica y media: ciencias naturales, ciencias sociales, educación artística y cultural, educación ética, educación física, educación religiosa, humanidades lengua castellana e idiomas extranjeros, matemáticas, tecnología e informática. Dichas áreas están compuestas por diferentes asignaturas las cuales se subdividen y amplían su nivel de dificultad o especialidad según el grado. Como áreas optativas El Colegio El Minuto de Dios ofrece formación en filosofía en los grados 4°, 5°, 6°, 7°, 8°, 9°, 10° y 11°.

El Colegio El Minuto de Dios dando cumplimiento a lo ya expuesto cuenta con un plan estudios que totaliza 40 horas de efectivas de clase a la semana desde grado Jardín hasta grado 11°.

De acuerdo con la estructuración del plan de estudios el colegio establece al inicio de cada año escolar la definición de una malla curricular por “asignatura”, la cual agrupa todos los grados en los que se orienta dicha asignatura, los tres periodos académicos y los ejes definidos por el área. Tanto ejes como contenidos son establecidos partiendo de los lineamientos y estándares curriculares publicados por el MEN, buscando el desarrollo de competencias y componentes primordiales para cada ciclo educativo. Las mallas son revisadas, evaluadas y ajustadas año a año por un equipo de docentes especialistas en el área.

A partir de Julio del 2012 el Colegio El Minuto de Dios firma un convenio con la Fundación Cardio infantil con el fin de ser parte de un proyecto de investigación de impacto pedagógico en la generación de hábitos saludables que a futuro permitan disminuir el promedio de personas con enfermedades cardiovasculares.

La firma de dicho convenio constituye un nuevo elemento de entrada para la generación de mallas curriculares 2013 en los grados Jardín, Transición, Primero y Segundo; específicamente en

Las asignaturas de Ciencias Naturales, Educación Física, Danzas, y Ética; en las cuales se incluye el desarrollo de tres módulos propuestos por el proyecto investigativo: autocuidado del cuerpo y el corazón, alimentación saludable, actividad física.

## MÓDULO DE AUTO CUIDADO DEL CUERPO Y EL CORAZÓN

EJES DEL PROYECTO	TEMÁTICAS
<b>Cuido mi cuerpo y mi corazón</b>	Autocuidado del cuerpo
	Un cuerpo sano
	Hábitos de higiene
	Salud y enfermedad
	El corazón
	Salud del cuerpo y el corazón

## MODULO DE ALIMENTACIÓN SALUDABLE

EJES DEL PROYECTO	TEMÁTICAS
<b>Con variedad, sabor y color tu alimentación es mejor</b>	Las frutas
	Alimentación variada y saludable
	Alimentos de colores y sabores
	Alimentos de algunas veces
	Alimentos de todos los días
	El tren de la alimentación
	El desayuno
	Cinco al día (porciones de frutas/verduras)
	Las porciones adecuadas

## MÓDULO DE ACTIVIDAD FÍSICA

EJES DEL PROYECTO	TEMÁTICAS
<b>La actividad física diaria te mantiene fuerte y sano</b>	La actividad física
	Tipos de actividad física
	Cambios físicos al realizar AF
	Actividades sedentarias no cuidan el corazón
	Actividad física diaria
	Preparación del cuerpo para hacer AF
	La actividad física ayuda a sentirse bien

El convenio se firma por cuanto responde a elementos claros de la filosofía institucional del Colegio El Minuto de Dios tales como la generación de una educación pertinente e innovadora, propuesta

fundamental de la visión institucional; y el desarrollo directo de los principios de "amor" en el valor de la autoestima y el principio de la "libertad" en el valor de la autonomía.

De igual manera aporta al perfil del estudiante Minuto de Dios en tres ítems: C. Buscar la trascendencia en su actuar, F. Ser autogestores de su proceso de desarrollo personal y H. Manifestar autonomía con responsabilidad en sus acciones y toma de decisiones; así como en el desarrollo de cuatro de los objetivos específicos del presente PEI cuando en el capítulo II se menciona:

Objetivos axiológicos (relación con dos de los cuatro propuestos):

- ✓ Propiciar un desarrollo humano integral, basado en principios cristianos.
- ✓ Generar en la comunidad educativa la toma de conciencia sobre la necesidad de transformarse y transformar su entorno responsablemente.

Objetivos cognitivos (relación con uno de los tres propuestos):

- ✓ Desarrollar en los estudiantes comprensiones amplias y profundas que les permitan aplicar de manera flexible y creativa los conocimientos en la solución de situación problémicas.

Objetivos de socialización y convivencia (relación con uno de los tres propuestos)

- ✓ Orientar y acompañar a la comunidad educativa en el descubrimiento del sentido de su existencia a partir de la construcción de su proyecto de vida.

## 5.2. CRITERIOS PARA LA EVALUACIÓN DEL RENDIMIENTO DEL EDUCANDO

Los criterios para la evaluación del rendimiento escolar de los educandos se hacen respondiendo a las exigencias de ley y hasta el 2009 se realizaba respondiendo al decreto 1860. Para el 2010 se definieron a partir del decreto 1290 del 16 de abril de 2009 y con la autonomía escolar que nos confiere dicho decreto. La construcción del sistema institucional de evaluación (SIE) se hizo a partir de los aportes de padres de familia, docentes y estudiantes luego del análisis del decreto, la comparación con la normatividad anterior, la experiencia educativa pedagógica y evaluativa del colegio. Antes de su publicación y aplicación se aprobó en reunión de consejo directivo y así se viene haciendo año con año. Luego se hizo el proceso de divulgación y adopción siguiendo las indicaciones del mismo. Los mencionados criterios aparecen en el SIE publicado en la página web del colegio para la consulta de los padres de familia y los estudiantes.

### PROPÓSITOS DE LA EVALUACIÓN

Son propósitos de la evaluación de los estudiantes en el ámbito institucional: (Decreto 1290. Artículo 3)

- A. Identificar las características personales, intereses, ritmos de desarrollo y estilos de aprendizaje del estudiante para valorar sus avances.
- B. Proporcionar información básica para consolidar o reorientar los procesos educativos relacionados con el desarrollo integral del estudiante.
- C. Suministrar información que permita implementar estrategias pedagógicas para apoyar a los estudiantes que presenten debilidades y desempeños superiores en su proceso formativo.
- D. Determinar la promoción de estudiantes.
- E. Aportar información para el ajuste e implementación del plan de mejoramiento institucional.

### COMPONENTES DEL SISTEMA DE EVALUACIÓN

El SIE hace parte del Proyecto Educativo Institucional y se rige por los criterios establecidos en su horizonte Institucional y las normas estipuladas en la ley 115 de 1994, Art. 23 y Art. 31 en los que se determinan las áreas obligatorias y fundamentales así:

## PLAN DE ESTUDIOS PREESCOLAR

-Filtrar- Área	Materia	J	T
		1	1
EJE 3: Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia.	Genios Experimentando	8	8
	Conéctate	2	2
EJE 2: Expresión en la primera infancia: Comunicación a través de los lenguajes y el movimiento.	Chiquimotrizados	2	2
	Ejercítate	4	4
	Locomotora Lectora	12	12
	Hello	4	4
EJE 1: Desarrollo social y personal en la primera infancia	¿Que seré cuando sea grande?	4	4
	Lúdica	4	4

### PLAN DE ESTUDIOS 1° A 11°

La evaluación del estudiante busca analizar en forma global el nivel de alcance de los propósitos, identificar las dificultades, limitaciones o potencialidades del estudiante, tanto en el campo de sus conocimientos como en el de sus habilidades y actitudes, en diversos momentos y a través de diferentes acciones reflexivas.

La intencionalidad de la evaluación del desempeño escolar es valorar en forma objetiva y participativa sólo el alcance de los propósitos, sino las causas y circunstancias que inciden en el desempeño de los estudiantes.

El docente como acompañante, dinamizador y guía del proceso emplea diferentes medios de evaluación entendidos éstos como eventos que permiten detectar el avance progresivo de los estudiantes en el proceso de aprendizaje con el fin de propiciar y apoyar su mejoramiento continuo.

Desde la construcción del sistema de evaluación 2011, y de conformidad al decreto 1290 de 2009, se establece la participación de la comunidad educativa como elemento primordial del diseño de los criterios que establece la norma; por ello, se contó con la participación de estudiantes, padres de familia, docentes y directivos docentes en la consolidación de este Sistema.

Por último, es importante resaltar, que este Sistema de Institucional de Evaluación del Colegio El Minuto de Dios, tendrá revisión constante durante su implementación, con la participación de toda la comunidad educativa. Todos los miembros que hacen parte de ésta son veedores del cumplimiento de los criterios y lineamientos establecidos en el presente Sistema Institucional de Evaluación, las vías de participación, consulta y sugerencias están abiertas para dar respuesta efectiva a las solicitudes que se puedan presentar, así como de los ajustes. (APROBADO POR EL CONSEJO DIRECTIVO EL 28 DE NOVIEMBRE DE 2017. ACTA No 005-2021)



COLEGIOS  
MINUTO DE DIOS



COLEGIO  
EL MINUTO DE DIOS

## CAPÍTULO VI

### ACCIONES PEDAGÓGICAS RELACIONADAS CON LA EDUCACIÓN PARA EL EJERCICIO DE LA DEMOCRACIA, PARA LA EDUCACIÓN SEXUAL, PARA EL EJERCICIO DE LA DEMOCRACIA, PARA LA EDUCACIÓN SEXUAL, PARA EL USO DEL TIEMPO LIBRE, PARA EL APROVECHAMIENTO Y CONSERVACIÓN DEL AMBIENTE Y, EN GENERAL, PARA LOS VALORES HUMANOS.

#### PROYECTOS PEDAGÓGICOS INSTITUCIONALES

El Colegio está desarrollando los siguientes proyectos:

- Ambiente Escolar
- Pedagógica utilización creativa del tiempo libre
- Prevención del riesgo escolar.
- De Comunicación
- De Vida
- Gobierno Escolar
- Educación Sexual

#### 6.1. PROYECTO AMBIENTAL ESCOLAR PRAE

**RESPONSABLES:** Área de Espíritu Científico

##### Objetivo General

Generar y fomentar a través del PRAE un comportamiento Ético – Ambiental que permita mejorar la calidad de vida de la comunidad educativa, para propender por el uso adecuado de los recursos naturales, la preservación y conservación del ambiente.

##### Objetivos Específicos:

- Incentivar la ejecución del PRAE del Colegio Minuto de Dios.
- Sensibilizar a la comunidad educativa del cuidado del entorno para que se conviertan en multiplicadores en su contexto social.
- Desarrollar acciones que conlleven a:
  - a. Identificar los factores ambientales que afectan negativamente a la institución.
  - b. Identificar las fortalezas y debilidades que presenta la institución y la comunidad frente a su entorno ambiental.
- Generar actividades de sensibilización ambientales que fortalezcan actitudes de conservación, preservación y fomento de un ambiente sano.
- Formar jóvenes multiplicadores y comprometidos con la preservación del ambiente. (Grupo ambiental)
- Reducir de manera significativa la generación de basuras en el Colegio El Minuto de Dios mediante la clasificación y reutilización de residuos sólidos promoviendo un cambio de actitud de la comunidad educativa.
- Participar en encuentros ecológicos que contribuyan al mejoramiento de las problemáticas ambientales de la localidad.

##### Acciones Por Desarrollar

- Reestructuración del grupo ecológico.
- Continuar con cartelería ecológica, actividades específicas de conmemoración.
- Clasificación de los residuos sólidos:
  - Capacitaciones con entidades especializadas.
  - Implementación de campañas ecológicas
  - Organización de puntos ecológicos Campañas ecológicas en los descansos
- Salidas ecológicas a estudiantes y docentes



COLEGIOS  
MINUTO DE DIOS



COLEGIO  
EL MINUTO DE DIOS

## 6.2. PROYECTO PEDAGÓGICO UTILIZACIÓN CREATIVA DEL TIEMPO LIBRE.

**RESPONSABLES:** Área de Expresiones de mi Cuerpo

### Objetivo General

Desarrollar la reflexión desde la sensibilidad y la percepción “posibilitando la vivencia de emociones desde el cuerpo en espacios (deportivos y artísticos) como eje de la expresión. Además de crear y recrear procesos que permiten el afianzamiento de una mejor autoestima y valores sociales

### Acciones Por Desarrollar Curriculares

- Inauguración y realización de juegos inter-cursos
- Día de la Familia
- Participar con muestras artísticas, culturales y deportivas, que permiten la vivencia espacios de integración y celebración del día de la familia.
- Celebración Día Del Estudiante
- Puesta en escena de la obra de teatro para primaria y Bachillerato

### Extra Curriculares:

- ESCUELAS DEPORTIVAS
  - Voleibol
  - Fútbol
  - Baloncesto
  - Taekwondo
  - Inter –Cursos
- ESCUELAS MUSICALES
  - Escuela de Percusión y Cuerdas
  - Banda de Paz
- ESCUELAS DE DANZA
  - Danza Experimental
  - Danza Junior

## 6.3. PROYECTO DE MANEJO DE PREVENCIÓN DEL RIESGO ESCOLAR:

**RESPONSABLES:** Áreas de Espíritu Crítico y Mi Proyección al Mundo

### Objetivos Generales

- El plan de Prevención del riesgo escolar del Colegio El Minuto de Dios se organiza con el propósito de ofrecer seguridad y bienestar a la población estudiantil y en general a la comunidad en caso de cualquier desastre natural o emergencia, proporcionando los conocimientos necesarios para afrontarlos.
- Sensibilizar a la población hacia la cultura de la prevención y el manejo y atención adecuada en momentos de emergencia para así actuar de manera pronta, eficaz y organizada ante situaciones de riesgo y garantizar la integridad física de la comunidad.

### Objetivos Específicos:

- Preparar y proporcionar a la comunidad educativa, los conocimientos suficientes para afrontar de forma adecuada accidentes y/o desastres causados por la naturaleza.
- Dar a conocer conceptos de prevención de desastres, para adquirir una cultura de prevención, a nivel individual y colectivo.
- Practicar comportamientos básicos de autoprotección para prevenir accidentes en un momento de desastre.
- Dar a conocer el plano de evacuación y su señalización, para identificar en el plano las rutas de evacuación.
- Conformar el grupo de Brigadistas de estudiantes que esté dispuesto a servir a la comunidad en todo momento y en

- caso de una emergencia.
- Realizar simulacros de evacuación con el fin de prevenir situaciones de peligro y tomar decisiones pertinentes a la situación de desastre.
- Analizar los resultados de los simulacros para mejorar tiempos, rutas de evacuación y posibles problemas.
- Obtener mejores resultados en el simulacro respecto a la importancia que este tiene para la comunidad
- Tener listado de estudiantes con la EPS para abordar alguna eventualidad
- Hacer la sensibilización a la comunidad educativa respecto a los términos amenaza, vulnerabilidad y riesgo.
- Mejorar la señalización del colegio
- Tener en cuenta que cada estudiante pueda actuar en caso de emergencia es decir al evacuar de un salón de clase hacia el punto de encuentro.
- Realizar el curso de plan de emergencias en la alcaldía de Engativá.
- Realizar plegables informativos sobre primeros auxilios, señalización, sobre términos básicos en plan de emergencias.

### Acciones Por Desarrollar:

- Simulacros de evacuación teniendo como objetivos
- Preparar y capacitar a la comunidad educativa con los conocimientos suficientes para afrontar en forma adecuada accidentes y/o desastres causados por la naturaleza.
- Dar a conocer conceptos de prevención de desastres, para adquirir una cultura de prevención, a nivel individual y colectivo.
- Practicar comportamientos básicos de autoprotección para prevenir accidentes en un momento de desastre.
- Dar a conocer el plano de evacuación y su señalización, para identificar en el plano las rutas de evacuación.
- Realizar simulacros de evacuación con el fin de prevenir situaciones de peligro y tomar decisiones pertinentes a la situación de desastre.
- Analizar los resultados para mejorar tiempos, rutas de evacuación y posibles problemas.
- Tener un grupo de estudiantes Brigadistas que participe y apoye el plan de emergencias.
- Obtener mejores resultados en los simulacros.
- Tener lista de los estudiantes a que EPS pertenecen en caso de alguna eventualidad.
- Hacer la sensibilización a la comunidad educativa respecto a situaciones de emergencia.
- Mejorar la señalización del colegio.
- Tener en cuenta la capacitación de las brigadas tanto en primaria como en bachillerato.
- Realizar plegables informativos sobre primeros auxilios, señalización, sobre términos básicos en plan de emergencias.
- Realizar actividades lúdicas en primaria para sensibilizar a la población más pequeña de la institución.
- Actualización recursos para situaciones de emergencia (Botiquín primeros auxilios, extintores, señalización y elementos de protección).
- Brigadas Escolares
  - ▲ Con los estudiantes de servicio social de grado décimo se realizará la conformación y capacitación de brigadas de apoyo para situaciones de emergencia. A continuación, se enuncian los ejercicios que se realizarán durante el año.
  - ▲ Señalización (Ubicación y verificación de señales de evacuación)
  - ▲ Brigadas (Conformación de brigadas de emergencia)
  - ▲ Planos (Reestructuración e impresión de nuevos planos de evacuación con rutas, puntos de encuentro, ubicación extintores y elementos de emergencia)
  - ▲ Primeros Auxilios (Actualización de botiquines).
  - ▲ Sensibilización a todas las personas del colegio. (Talleres, obras de teatro y campañas)
  - ▲ Documentación informativa (Diseño e impresión de folletos informativos sobre prevención de desastres).
  - ▲ Capacitación en prevención de desastres.
  - ▲ Apoyo en eventos del Colegio El minuto de Dios.
- Actualización del censo poblacional.
- Evaluación de riesgos.
- Diseño de plan de evacuación.
- Entrega a cada docente el plano de evacuación y sensibilización.
- Dar a conocer conceptos de prevención de desastres.
- Conformación de brigadas.
- Simulacros.
- Cartelera informativa.
- Unificación de criterios con los demás colegios que funcionan en esta planta física.



COLEGIOS  
MINUTO DE DIOS



COLEGIO  
EL MINUTO DE DIOS

#### **6.4. PROYECTO DE COMUNICACIÓN: RESPONSABLES:** Áreas de Socialmente Comunicado y Socialmente Conectado e Informado

##### **Objetivos generales:**

- Propiciar y promover espacios de comunicación entre los diferentes estamentos del Colegio El Minuto de Dios.
- Promover el espíritu investigativo a través de la educación mediática
- Potenciar las habilidades comunicativas
- Desarrollar el pensamiento crítico a través de la producción e interpretación de La información transmitida a través de los medios de comunicación.

##### **Acciones Por Desarrollar**

- Fortalecimiento del Centro de Comunicación Institucional (Oficina de Prensa del Colegio) integrado por estudiantes y docentes.
- Convocatoria y selección del equipo de trabajo para los diferentes medios.
- Conformación de los consejos editoriales.
- Emisión de programas radiales y producción de publicaciones.

##### **English Córner:**

- Planteamiento de pautas, para la actualización y buen estado de la cartelera.
- Conformación de grupos de trabajo en cada aula.
- Elaboración de la cartelera.
- Renovación del material de la cartelera.

##### **English Day:**

Planeación, organización y presentación de:

- Breves obras de teatro en inglés
- Festival de la canción
- Concurso de deletreo (spelling contest)
- Concurso de creación logo y lema
- Talleres y actividades lúdicas dentro y fuera del aula

#### **PROYECCIÓN: ACCIONES A DESARROLLAR**

##### **LENGUA CASTELLANA**

- Continuación del trabajo de la oficina de prensa del colegio
- Gestión y producción de los consejos editoriales
- Capacitación continua
- Elaboración de la parrilla de programación
- Publicación del periódico El Hacha y Suplemento Literario
- Participación con material periodístico para la Revista Misión Minuto y Boletines informativos, Minunotas y virtual.

##### **ENGLISH**

- Consolidación de la cartelera de inglés en cada aula con la participación de docentes y estudiantes
- Organización del periódico mural en inglés
- Ampliación de la sección de inglés en el periódico escolar "El Hacha"
- Continuación de la convocatoria a la participación en el Festival de Inglés a los colegios adscritos a la CEMID

#### **6.5. PROYECTO DE VIDA**

**RESPONSABLES:** Área de Éticamente Responsable y Comprometido.

##### **Objetivo General**

Acompañar a las niñas y jóvenes del Colegio Minuto de Dios en su **proceso de crecimiento humano** a través de actividades sencillas y significativas, que conduzcan a cada una de ellas a encontrarle sentido y **explicación a las realidades de su entorno**, para que procesualmente vayan descubriendo que el construir un proyecto de vida le va a permitir avanzar hacia el camino de la felicidad.

### Objetivos Específicos:

- Impulsar a los estudiantes desde las actividades realizadas clase de Ética y proyecto de vida, para que vayan construyendo el itinerario de vida desde los momentos más significativos de su vida.
- Contagiar a los estudiantes del testimonio del Padre Rafael García-Herreros, para que se tome como punto de partida y fundamento en la elaboración de un proyecto de vida
- Suscitar espacios de reflexión con los estudiantes para que partiendo del análisis de la realidad que les rodea, sean capaces de sensibilizarse y proponer alternativas para un modo de vida más saludable.
- Realizar actividades sencillas pero significativas en donde toda la institución se encuentra trabajando en la jornada de proyecto de vida para los estudiantes.
- Dar pautas claras de orientación vocacional a los estudiantes de grados superiores, para acompañarlos en el proceso de proyección profesional y humana.

### ¿QUÉ ES?

Es el punto de partida desde el cual se va construyendo y estructurando la personalidad y la historia de vida. Es el motor que motiva, impulsa, orienta y dirige hacia las metas anheladas y a la vez produce crecimiento personal. Son los planos en la construcción de la historia de vida. Implica:

- Estímulo para seguir siempre adelante
- Responsabilidad para asumir su vida
- Constancia para no decaer
- Capacidad de soñar en un buen futuro
- Valores que lo mantengan y lo sustenten
- Sentido comunitario. Nadie construye una vida solo
- Conciencia de la realidad. No podemos formar un proyecto con base a ilusiones o caprichos
- Trabajo de conocimiento personal
- Sentido de Identidad
- El principio del servicio a la humanidad

### Acciones Por Desarrollar:

NIVEL	TEMÁTICA	ASPECTO	ACCIÓN	Cátedra RGH
JARDÍN	Mi Cuerpo	<b>MI VIDA ES MARAVILLOSA</b>	Elaborar una tarjeta con un dibujo que exprese "Que quiero ser cuando sea grande"	<b>Las enseñanzas de nuestro amigo el Padre Rafael García Herreros</b>
TRANSICIÓN	Mi Grupo	<b>RESPECTO TODA VIDA CREADA YA JENA</b>	Elaborar una tarjeta donde exprese "Que quiero ser cuando sea grande"	<b>Nuestro Fundador</b> Todos tenemos una historia (hechos de vida)
PRIMERO	Mi Familia	<b>LO QUE HAGO AFECTA A MI FAMILIA</b>	Preguntar y que escriban "Como les gusta a mis padres que me porte"; "Que hacen cuando me porto así"	<b>La familia del Padre Rafael García Herreros</b>
SEGUNDO	Mi Colegio	<b>¿CÓMO VOY A MEJORAR MI COLEGIO?</b>	Responder "Qué me gustaría hacer en mi colegio para verlo más bonito"	<b>Aprendo sobre la historia de mi colegio</b>
TERCERO	Mi barrio	<b>MI ACTITUD AFECTA MI ENTORNO</b>	¿Cómo me gustaría ver a mi barrio?	<b>Una ciudad dentro de la ciudad</b> (Barrio Minuto de Dios)

<b>CUARTO</b>	Mi Ciudad	<b>CONSTRUYO MICIUDAD</b>	Realizar una encuesta inicial sobre la ciudad de Bogotá.	<b>El Minuto de Dios y sus obras en Bogotá</b>
<b>QUINTO</b>	Mi País	<b>CONSTRUYO MIPAÍS</b>	Realizar una encuesta sobre el país	<b>El Padre Rafael García Herreroshace parte de la Historia de Colombia</b>
<b>SEXTO</b>	Soy único y me proyecto	<b>MIS SUEÑOS E IDEALES A CORTO Y LARGO PLAZO</b>	Realizar un Proyecto de vida escolar, familiar y personal a un año	<b>El Padre Rafael García Herreros me invita a servir a los demás</b>
<b>SÉPTIMO</b>	Soy con los demás	<b>SI EXISTEN LOS AMIGOS, MI FAMILIA ES MI AMIGA Y YO PUEDO SER EL MEJOR AMIGO</b>	El árbol genealógico, Los amigos de la humanidad	<b>El Padre Rafael García Herreros nos enseñó a vivir en familia</b>
<b>OCTAVO</b>	Soy parte de una Comunidad	<b>MI VIDA VALE LA PENIA</b>	Las cosas que me hacen feliz	<b>El colegio El Minuto de Dios (historia de nuestro colegio)</b>
<b>NOVENO</b>	Soy una persona ética y moral	<b>EL AMOR TIENE SENTIDO CUANDO AMO</b>	El poemario	<b>El padre García-Herreros y su planteamiento ético y moral</b>
<b>DÉCIMO</b>	La Ética de la	<b>LA MADUREZ</b>	El día más importante	<b>La obra del Minuto</b>
	Vida	<b>EMPIEZA CUANDO ME CONOZCO Y ME PROYECTO POSITIVAMENTE</b>	de mi vida	<b>de Dios en nuestra ciudad de Bogotá.</b>
<b>UNDÉCIMO</b>	Proyección social y ética profesional	<b>EL QUE NO VIVE PARA SERVIR NOSIRVE PARA VIVIR</b>	La revista	<b>El Minuto de Dios en Colombia.</b>

## 6.6. PROYECTO DE GOBIERNO ESCOLAR RESPONSABLE: Área de Ciudadanía Globales

El presente proyecto está fundamentado legalmente en la Constitución Nacional, artículo 41 y en la Ley General de Educación 115 de 1994 y en el Decreto 1860 del mismo año.

La práctica política en la cotidianidad estudiantil busca la formación de líderes que intervengan activamente en su formación integral, tomando conciencia de la importancia de las normas y la necesidad de diseñar mecanismos que mejoren la convivencia pacífica y garantizar su cumplimiento como una posibilidad de formación democrática.

### Objetivos Generales:

- Vincular a la comunidad educativa en el proceso de formación democrática para generar y mejorar los espacios de convivencia y tolerancia.
- Preparar a los estudiantes para ejercer su deber y derecho al voto, hoy como miembros de una comunidad educativa y en un mañana como ciudadanos que elijan con acierto sus gobernantes.

### Acciones Por Desarrollar:

- Elecciones Docentes
- Elección Consejo estudiantil y Personería
- Continuar con la publicación y distribución del Boletín informativo del Consejo Estudiantil.
- Encuentro Distrital de Consejos Estudiantiles y Personeros.
- Apoyo y seguimiento a la Campaña una Casita para una familia necesitada.
- Avalar ante la Personería Distrital el Manual de Funciones del Consejo Estudiantil del Colegio. (Publicación)



COLEGIOS  
MINUTO DE DIOS



COLEGIO  
EL MINUTO DE DIOS

## 1. PROYECTO DE EDUCACIÓN SEXUAL:

**RESPONSABLES:** Departamento de Psicología

### **Objetivo General:**

Brindar a los miembros de la comunidad educativa (padres de familia, estudiantes y docentes) espacios vivenciales y de reflexión que les permitan valorarse a sí mismos y al otro como seres únicos e irrepetibles, estableciendo sanas relaciones interpersonales y afectivas.

Acciones desarrolladas:

- Ingreso al aula por parte de Psicología.
- Trabajo en Escuela para Padres.
- Trabajo con cartillas para Estudiantes y Padres.
- Jornadas de Prevención enfocadas a la Educación Sexual.
- Trabajo interinstitucional dirigido a padres y estudiantes.
- Implementación de estrategias didácticas para el abordaje del PES en el aula con estudiantes.

Acciones Por Desarrollar:

- Conformación del Grupo Interdisciplinario para generar un P.E.S. específico para la población y necesidades del M.D. Los integrantes de este equipo son: un representante de los docentes de primaria, un representante de los docentes de bachillerato, un representante de la comunidad eudista, un representante de los padres de familia (Asociación y Consejo), un representante de los estudiantes de cada sección, un representante del sector salud y Rectoría. El equipo será liderado por el Departamento de Psicología.
- Continuar el trabajo de Formación a la Comunidad Educativa (con los padres de familia, estudiantes y docente)

## CAPÍTULO VII CONVIVENCIA

Es necesario establecer acuerdos y normas claras de comportamiento y relación capaces de incidir en la construcción de ambientes cordiales y armónicos que favorezcan la promoción y la formación integral de la persona y demás fines y objetivos institucionales.

La constitución colombiana en su artículo 41 consagra “El fomento de prácticas democráticas en la formación de principios y valores para la participación ciudadana”.

Entre los fines de la educación colombiana se establece que Institucionalmente es indispensable acordar principios, acuerdos de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad que favorezcan ambientes de tolerancia y libertad que conlleven a la formación en el respeto a la vida y a los demás derechos y valores humanos.

Es por todo lo anterior, que se ha construido con el aporte de todos los miembros de la comunidad educativa el Manual de convivencia que regula y reglamenta los procedimientos a aplicar en el colegio El Minuto de Dios a los estudiantes para garantizar una sana convivencia siguiendo y garantizando el debido proceso.

El manual de convivencia siempre estará disponible y actualizado en la página Web del colegio en el link de “Quiénes somos”.  
<https://www.colegiosminutodedios.edu.co/el-minuto-de-dios/>.

Dentro del procedimiento establecido en el sistema de gestión de calidad para la gestión de convivencia se cuenta con el Instructivo para el acompañamiento convivencial que corresponde al registro ICGCV-01 que tiene por objetivo establecer las instrucciones a seguir para realizar un acompañamiento eficaz y oportuno en situaciones convivenciales que pueden surgir al interior del colegio, y que se realiza con los estudiantes y los docentes, durante su permanencia en la Institución. Velar por el cumplimiento de las instrucciones está a cargo de Coordinadores y Docentes en general.

Aunque el proceso de aprendizaje se centra en el estudiante, el rol del director de curso es clave para el desarrollo de la personalidad del individuo y para su ubicación social; es por ello que a través de este instructivo se les brindará a los docentes del Colegio El Minuto de Dios un compendio de pasos a seguir en las situaciones particulares que posiblemente se lleguen a presentar durante el desarrollo de su labor.



COLEGIOS  
MINUTO DE DIOS



COLEGIO  
EL MINUTO DE DIOS

## CAPÍTULO VIII

### LOS ORGANOS, FUNCIONES Y FORMA DE INTEGRACIÓN DEL GOBIERNO ESCOLAR

La Ley General de Educación consagra en el Capítulo II, título VII, de los establecimientos educativos, la necesidad de construir gobierno escolar en todos los centros escolares. El Gobierno escolar es una experiencia que debe ser entendida como un espacio a partir del cual se sensibilice, motive, debata y formalice la democratización de la vida escolar, para una convivencia responsable y dialógica de todos los miembros de la comunidad educativa.

#### Órganos del Gobierno Escolar

##### Consejo Directivo

Es la máxima instancia de participación de la comunidad educativa para la orientación académica, formativa y de convivencia. El Consejo Directivo en funciones convocará las diversas elecciones, para lo cual se tendrá en cuenta la Resolución 3612 del 27 de diciembre del 2010.

Está integrado por:

- El Rector
- Dos representantes de los padres de familia
- Un ex alumno
- Un estudiante de undécimo grado
- Dos docentes elegidos por sus compañeros
- Un representante del sector productivo
- Rector

Es la máxima autoridad educativa y administrativa de la institución.

##### Funciones del Consejo Directivo

- a. Tomar las decisiones que afecten el funcionamiento de la institución y que no sean competencia de otra autoridad;
- b. Servir de instancia para resolver los conflictos que se presenten entre docentes y administrativos con los alumnos del plantel educativo;
- c. Adoptar el manual de convivencia de la institución, de conformidad con las normas vigentes;
- d. Participar en la planeación y evaluación del Proyecto Educativo Institucional, del currículo y del plan de estudios y someterlos a la consideración de la Secretaría de Educación respectiva o del organismo que haga sus veces para que verifique el cumplimiento de los requisitos;
- e. Establecer estímulos y sanciones para el buen desempeño académico y social del alumno;
- f. Recomendar criterios de participación de la institución en actividades comunitarias, culturales, deportivas y recreativas;
- g. Promover las relaciones de tipo académico, deportivo y cultural con otras instituciones educativas;
- h. Aprobar las tarifas vigentes producto del análisis de los manuales de autoevaluación.
- i. Estimular y contribuir al buen funcionamiento de la institución educativa.

##### Consejo Académico

Está integrado por el Rector, quien lo preside, las Coordinaciones respectivas, los jefes de área. (Representantes de las diferentes áreas que integran el Plan de Estudios).

Las decisiones del Consejo Académico se tomarán con el voto favorable de la mitad más uno de sus integrantes y deberán constar en acta firmada por los asistentes.

##### Parágrafo

Las funciones del Rector, de los Directivos Docentes y del Consejo Académico se contemplan en los artículos 24, 25 y 27 respectivamente del Decreto 1860 de 3 de agosto de 1994 y las demás funciones consagradas en el presente Manual de Convivencia.



COLEGIOS  
MINUTO DE DIOS



COLEGIO  
EL MINUTO DE DIOS

## OTROS ÓRGANOS DE PARTICIPACIÓN

### Consejo de Padres

Es un órgano de apoyo a la Rectoría en los procesos de mejoramiento educativo, según Decreto 1286 de 2005. Está integrado por:

- Rector o un coordinador a quien designe
- Un padre de familia representante por cada grado

### Comité de Convivencia

El Comité de Escolar de Convivencia: Se integrará por el (la) Rector (a) quién presidirá el Comité, el (a) Personero (a) de los estudiantes, el (la) psicólogo (a), el (la) coordinador (a) de convivencia, el presidente del Consejo de Padres, de familia, el presidente del Consejo Estudiantil, un representante de los docentes, quienes deben contar con disponibilidad para asistir durante la jornada escolar cuando se requiera. En todo caso, las decisiones se tomarán por mayoría de los asistentes aún en el evento en que uno de los estamentos no atienda la convocatoria.

### Consejo de Estudiantes

Órgano de participación que asegura y garantiza el continuo ejercicio de la participación y el respeto de los derechos y deberes de los estudiantes. Está conformado por los estudiantes representantes de cada uno de los cursos.

### Personero de los Estudiantes

El personero de los estudiantes es un líder estudiantil de undécimo grado, distinguido por su compromiso, colaboración y cumplimiento del Manual de Convivencia de la institución, con la capacidad de generar participación en la comunidad educativa y trabajar por las necesidades del grupo que representa.

Estará acompañado por el equipo de personería conformado por un grupo de hasta (3) estudiantes quienes serán elegidos parte de una misma lista junto con el personero.

### Asociación de padres de familia:

Órgano de participación, con personería jurídica, que tendrá representación en el Consejo Directivo siempre y cuando reúna un número de afiliados igual o mayor a la mitad más uno de los padres de familia o acudientes de los estudiantes matriculados. Se reglamenta por la normatividad vigente y el Decreto 1286 de 2005.

Comité Ambiental - Vigías Ambientales:

El Comité Ambiental Escolar es el órgano asesor del gobierno escolar en materia ambiental. Está conformado por estudiantes vigías, docentes y padres de familia, elegidos según lo acuerde el Consejo Directivo.

Tendrá calidad de vigía ambiental escolar un estudiante escogido por curso. Harán parte del Comité Ambiental Escolar, los estudiantes delegados por grado escogidos entre los vigías ambientales de curso quienes actuarán como veedores ambientales al interior de la institución educativa y como dinamizadores de la política nacional, distrital y local de educación ambiental.

## CAPÍTULO IX EL SISTEMA DE MATRÍCULA Y PENSIONES

### 9. COSTOS EDUCATIVOS Y OTROS COBROS:

Haciendo uso de la autonomía escolar el Consejo Directivo aprobará modificaciones en este proyecto en cuanto a su aplicación y funcionalidad institucional.

De acuerdo con el decreto 1075 del 26 de mayo del 2015 en su artículo 2.3.2.2.1.4, titulado "definiciones"; se establecen como "cobros periódicos" todas "las sumas que pagan periódicamente los padres de familia o acudientes que voluntariamente lo hayan aceptado, por concepto de servicios de transporte escolar, alojamiento escolar y alimentación, prestados por el establecimiento educativo privado. Estos cobros no constituyen elemento propio de la prestación del servicio educativo, pero se originan como consecuencia de este"

#### 9.1 COSTOS EDUCATIVOS:

A continuación, se relacionan los costos educativos

Cobro por concepto de Matrícula y Pensiones: Se entiende por tarifa anual el valor de la matrícula y las pensiones, correspondientes a los 10 meses del año escolar para cada uno de los grados ofrecidos por el Colegio. El valor de la matrícula será igual a la décima parte del valor anual y el 90% restante se dividirá en 10 cuotas (pensiones) iguales, pagaderas durante los 5 primeros días de cada mes.

De conformidad con la Ley 115 de 1994, Ley 715 de 2001, Decreto 2253 del 1996, Resolución 3832 de 2004 y demás normas concordantes, así como lo acordado por el Consejo Directivo.

## 9.2 COSTOS PERIÓDICOS:

Son la suma que pagan periódicamente los padres y/o acudientes que voluntariamente lo hayan contratado tales como: transporte, alimentación, sistematización, manual, guías. El Colegio no ofrece directamente los servicios especiales de transporte sino a través de terceros. Quien solicite estos servicios debe aceptar las condiciones que se tienen establecidos.

## OTROS COBROS:

Son las sumas que se pagan por servicios del establecimiento tales como: certificados, constancias, derechos de grado, salidas pedagógicas, convivencias, las pruebas necesarias para la orientación profesional y psicológica proporcionadas por entidades especializadas, carné, agenda escolar, libro de vida, papelería, mantenimiento de equipos y talleres, material didáctico (guías) sistematización, biblioteca. Del mismo modo, se definen los "otros cobros periódicos" como "las sumas que se pagan por servicios del establecimiento educativo privado, distintos de los anteriores conceptos y fijados de manera expresa en el reglamento o manual de convivencia siempre y cuando dicho reglamento se haya adoptado debidamente y se deriven de manera directa de los servicios educativos ofrecidos."

Como criterios generales para los otros cobros periódicos se precisa:

- Deben desprenderse de la prestación del servicio educativo.
- No comprenden los servicios comunes y obligatorios, que se cobran en la matrícula y la pensión; por ejemplo, clases de sistemas, deportes o inglés que hagan parte del currículo e impliquen requisitos para la aprobación de un área, proyecto o grado.
- La naturaleza de los "otros cobros periódicos" es de tipo voluntario, salvo algunos cobros como el carné estudiantil y el bibliobanco.
- Deben generarse en tiempo extracurricular.

## OTROS COBROS:

OTROS COSTOS	PERIODICIDAD	2025	En dónde se cobran?
Póliza de Seguro Estudiantil	Anual	\$ 40.000	Matrícula
Carné Estudiantil	Anual	\$ 16.500	Matrícula
Agenda Preescolar y Primaria	Anual	\$ 35.000	Matrícula
Certificados y Constancias	Cuando se requiera	\$ 14.000	A solicitud
Duplicado de Diploma	Cuando se requiera	\$ 95.000	A solicitud
Convivencia Espiritual	Anual	\$ 65.000	Pensión (cuando se soliciten)
Diploma y Acta de Grado 11o.	Anual	\$ 88.000	Pensión octubre

Parágrafo: Todos estos costos sufren anualmente el incremento autorizado por las autoridades competentes.

## CAPÍTULO X

### LOS PROCEDIMIENTOS PARA RELACIONARSE CON OTRAS ORGANIZACIONES SOCIALES:

#### Introducción

En la CEMID las alianzas estratégicas son fundamentales para el crecimiento y enriquecimiento del proyecto educativo de un colegio.

Estas colaboraciones, ya sea con instituciones educativas, empresas, organizaciones no gubernamentales o entidades culturales, pueden aportar recursos, experiencias, y oportunidades que fortalezcan el desarrollo integral de los estudiantes.

## 1. Definición del Modelo de Gestión

**A. Gestión desde el Colegio:** En el modelo descentralizado, la gestión de alianzas es realizada directamente por el personal del colegio, asumiendo la institución la responsabilidad principal en esta tarea.

Responsabilidades del colegio:

- Identificar necesidades y áreas de oportunidad específicas que puedan beneficiarse de alianzas (programas académicos, infraestructura, actividades extracurriculares, etc.).
- Contactar posibles socios en función de las prioridades locales del colegio.
- Notificar a la dirección de alianzas para apoyar la formalización, revisión legal y perfeccionamiento del acuerdo o convenio.
- Monitorear y evaluar los resultados de las alianzas.

**B. Gestión desde la Dirección de Alianzas:** La dirección dedicada gestiona las alianzas a nivel institucional o corporativo, unificando criterios y aprovechando sinergias entre diferentes colegios de la misma red.

Responsabilidades de la dirección centralizada:

- Definir lineamientos generales para la gestión de alianzas, alineados con los objetivos educativos de toda la red de colegios.
- Negociar acuerdos a gran escala con socios estratégicos.
- Brindar apoyo a los colegios individuales en la implementación de dichas alianzas.
- Mantener un registro centralizado de acuerdos y evaluar su impacto en toda la red educativa.

## 2. Pasos para la Gestión de Alianzas

### Paso 1: Identificación de Oportunidades

Responsable: Equipo Directivo del Colegio

1. **Análisis de Necesidades:** El equipo directivo y los coordinadores académicos realizan un diagnóstico interno para identificar necesidades o áreas de mejora que puedan beneficiarse de alianzas estratégicas (ej. infraestructura, formación docente, recursos tecnológicos, programas extracurriculares, etc.).
2. **Investigación de Potenciales Socios:** Basándose en las áreas de oportunidad, se inicia una búsqueda de instituciones, empresas, o entidades con misiones o recursos complementarios a los del colegio. Se puede consultar la base de datos de aliados previos de la Dirección Central de Alianzas para identificar oportunidades existentes o posibles contactos.
3. **Evaluación Inicial del Socio Potencial:** Se evalúa la compatibilidad del posible socio con los objetivos educativos del colegio y su capacidad para aportar valor de forma clara y directa.

### Paso 2: Elaboración de la Propuesta de Alianza

Responsable: Equipo Directivo del Colegio

1. **Preparación de una Propuesta:** El equipo directivo del colegio desarrolla una propuesta que explique las razones por las que se busca la alianza, los beneficios mutuos, y los objetivos esperados. La propuesta debe incluir:
  - Descripción del área de oportunidad.
  - Detalles del posible socio.
  - Objetivos a corto y largo plazo.
  - Recursos necesarios y aportados por ambas partes.
  - Plazo estimado para la colaboración.

### Paso 3: Presentación para Aprobación Interna

Responsable: Equipo Directivo del Colegio

1. **Revisión de la Propuesta por el Consejo Directivo del Colegio:** El equipo directivo presenta la propuesta al consejo directivo del colegio (si lo hay) o al director general para su aprobación. En esta instancia se discuten los beneficios, riesgos y se ajustan los detalles necesarios.}
2. **Aprobación Interna:** El director del colegio da su aprobación formal, asegurándose de que la alianza propuesta esté alineada con el proyecto educativo del colegio y sus objetivos estratégicos.



COLEGIOS  
MINUTO DE DIOS



COLEGIO  
EL MINUTO DE DIOS

#### **Paso 4: Notificación a la Dirección Central de Alianzas**

Responsable: Dirección del Colegio

- 1. Envío de la Propuesta a la Dirección de Alianzas:** Una vez aprobada internamente, el director del colegio envía la propuesta y los detalles de la alianza a la Dirección de Alianzas para su revisión y respaldo. Esto debe hacerse por correo electrónico con un formulario o documento adjunto que contenga toda la información relevante.
- 2. Revisión y Retroalimentación de la Dirección Central de Alianzas:** La Dirección de Alianzas revisa la propuesta, verificando que esté alineada con las políticas generales de la red educativa y con las alianzas existentes. Si es necesario, sugieren ajustes o mejoras. La base de la alianza se envía al área jurídica para su revisión y aprobación. Se realiza la verificación de antecedentes en plataforma "Compliance" y se determina el nivel de riesgo. Si el nivel de riesgo no es el esperado por control interno, finaliza y se notifica al potencial aliado la no continuidad del proceso.

#### **Paso 5: Formalización de la Alianza**

Responsable: Dirección Central de Alianzas en Coordinación con el Colegio

- 1. Negociación y Ajustes Finales:** Si la Dirección de Alianzas aprueba la propuesta, se procede a establecer un contacto formal con el socio potencial para negociar y definir los términos finales del acuerdo.
- 2. Redacción del Convenio:** El convenio debe incluir:
  - Objetivos y responsabilidades de ambas partes.
  - Cronograma de actividades y plazos.
  - Aportes de cada parte (financieros, logísticos, humanos).
  - Indicadores de éxito y evaluación.
  - Mecanismos de renovación y salida del acuerdo.
- 3. Firma del Acuerdo:** El director del colegio y el socio firman el convenio, mientras que la Dirección Central de Alianzas puede actuar como cofirmante o testigo según sea necesario.

#### **Paso 6: Implementación y Monitoreo**

Responsable: Profesional designado por el Colegio / Dirección de Alianzas

- 1. Desarrollo del Plan de Acción:** El colegio, en coordinación con la Dirección de Alianzas, define un plan de acción para la implementación de la alianza, estableciendo fechas clave, responsables y recursos.
- 2. Monitoreo de Avances:** Se establecen indicadores de evaluación que permitan monitorear el progreso de la alianza. El coordinador de la alianza del colegio (o una persona designada) debe reportar periódicamente a la Dirección de Alianzas sobre los avances y resultados.

#### **Paso 7: Evaluación y Renovación de la Alianza**

Responsable: Profesional designado por el Colegio / Dirección Central de Alianzas

- 1. Evaluación de Resultados:** Al finalizar el plazo estipulado en el convenio, se realiza una evaluación completa de los resultados alcanzados. Se analizan los beneficios obtenidos y se comparan con los objetivos propuestos inicialmente.
- 2. Revisión de la Alianza:** Basándose en la evaluación, el colegio y la Dirección Central de Alianzas deciden si la alianza debe ser renovada, modificada o terminada.
- 3. Propuesta de Renovación:** Si se considera positivo continuar la alianza, se presenta una propuesta de renovación con ajustes basados en la experiencia obtenida.

#### **3. Estrategias de Sostenibilidad**

Para asegurar que las alianzas se mantengan sólidas y beneficiosas a largo plazo, es importante:

- **Fomentar la reciprocidad:** Asegurarse de que ambas partes sientan que la alianza les genera un valor claro y medible.
- **Documentar el impacto:** Mantener registros del impacto de las alianzas en términos de mejora educativa, recursos obtenidos o experiencias brindadas a los estudiantes.
- **Reconocimiento mutuo:** Agradecer y resaltar públicamente las contribuciones de los aliados, fomentando una relación de confianza y prestigio compartido.

#### 4. Consideraciones Éticas y Legales

- Cumplimiento normativo: Asegurarse de que todas las alianzas cumplan con las leyes locales y nacionales, especialmente en temas de protección de datos, contratos y derechos de autor.
- Transparencia: Comunicar claramente los objetivos y expectativas de la alianza tanto a los socios como a la comunidad educativa del colegio.
- Responsabilidad social: Buscar alianzas que promuevan valores positivos y que sean coherentes con el proyecto educativo del colegio.

**Gestionar alianzas estratégicas es un proceso clave para enriquecer la oferta educativa del colegio y crear oportunidades que favorezcan el desarrollo integral de los estudiantes.**

Las siguientes alianzas y convenios se han gestado desde la institución

4. Proyectos Relacionar los que hayan tenido origen en la institución. No aplican los que se originen desde nivel central						
Nombre del proyecto	Objetivos	Formulado a:	Nivel de alcance del objetivo:	Población beneficiada:	Total beneficiados	Fotos
Salidas de proyección social	Sensibilizar a los estudiantes frente a su papel en el sociedad a partir de acciones de cambio que favorezcan a los otros	Largo Plazo	Alto	C. Educativa	102 abuelos y 62 niños	
5. Proyección a la comunidad Se relacionan aquí las acciones que se originan en la institución hacia el entorno y no benefician a los miembros de la comunidad educativa de manera directa. Se relacionan aquí las acciones de responsabilidad social.						
Nombre del proyecto o actividad	Objetivos	Formulado a	Nivel de alcance del objetivo	Población beneficiada	Total beneficiados	Fotos
SANAR	Contribuir a los tratamientos médicos de los niños con cáncer que ellos comercializan	Largo Plazo	Alto	Estudiantes	toda la fundación sanar	
Convenio interinstitucional para la recolección y gestión ambiental de residuos pos consumo tecnológicos y pilas	Desarrollar programas conjuntos para el aprovechamiento de recursos, ejecución de proyectos, difusión de la cultura y ed ambiental, recolección, aprovechamiento de residuos para su reconvención y aprovechamiento en beneficio de la sociedad	1 año	Medio	C. Educativa	Comunidad educativa- grupo Retorna	

## 6. Alianzas

Entidad	Beneficio obtenido	Contraprestación	Vigencia Convenio (Desde-Hasta)	Fotos
INMERSIÓN UNIVESITARIA POLITECNICO GRAN COLOMBIANO	los estudiantes que cursaron con éxito tiene un 50% de beca para estudios universitarios	promoción y divulgación de los programas	indefinido	
INMERSIÓN UNIVERSITARIA POLITECNICO GRAN COLOMBIANO	los estudiantes que cursaron con éxito tiene un 50% de beca para estudios universitarios	promoción y divulgación de los programas	indefinido	
PROYECTO PEDAGÓGICO RENACER	atención en psicología clínica a familiar a bajo costo	Remisión por parte del Colegio.	indefinido	
INNOVAR	atención en psicología clínica a familiar a bajo costo	Remisión por parte del Colegio.	indefinido	
FUNDACIÓN LUDUS	atención en psicología clínica a familiar a bajo costo	Remisión por parte del Colegio.	indefinido	
Universidad Santo Tomás. Es convenio corporativo.	Programa de Inmersión y Talleres de Orientación Vocacional	participación en el programa de inmersión	indefinido	
Universidad Jorge Tadeo Lozano. Es convenio corporativo	Programa de Inmersión y Talleres de Orientación Vocacional y charla proyecto enlace	participación en el programa de inmersión	indefinido	

EAN	Programa de Inmersión y Talleres de Orientación Vocacional	participación en el programa de inmersión	indefinido	
Fundación Universitaria de Ciencias de la Salud (FUCS). Vigencia 2019 a 2021.	Programa de Inmersión y Talleres de Orientación Vocacional	Charla de socialización del convenio por parte de la Universidad	indefinido	
Universidad del Rosario	talleres de orientación vocacional y Beca participación merito UR	Postulación para la beca y talleres de orientación vocacional	indefinido	
universidad Central	Programa de Inmersión y Talleres de Orientación Vocacional 10° y 11°	participación en el programa de inmersión	indefinido	



COLEGIOS  
MINUTO DE DIOS



COLEGIO  
EL MINUTO DE DIOS

## CAPÍTULO XI EVALUACIÓN INSTITUCIONAL

La evaluación institucional es el proceso que le permite a la institución educativa hacer un diagnóstico sobre el estado actual de su institución, estableciendo el nivel de cumplimiento de objetivos y metas decalidad académica propuestas en su proyecto educativo institucional y en su plan de estudios.

En este proceso el establecimiento educativo recoge, sistematiza, analiza y valora la información y la compara con el desarrollo de sus acciones y resultados en las áreas de gestión (Directiva, académica, administrativa y comunitaria), lo que le facilita identificar las fortalezas y debilidades en su funcionamiento y le sugiere correctivos y planes de mejoramiento.

El proceso de evaluación institucional en los colegios certificados por instituciones nacionales o extranjeras es realizado por las agencias de acreditación o certificación y el auditor o evaluador es quien revisa los procesos de autoevaluación; en el caso de los acreditados son los pares los quienes realizan este proceso. La certificación o acreditación es equivalente a la evaluación institucional exigida por las Secretarías de Educación.

Teniendo en cuenta las orientaciones de la Guía 34 que trata sobre el mejoramiento institucional “De la autoevaluación al plan de mejoramiento”, una buena autoevaluación ha de desarrollarse en cuatro pasos:

- Revisión de la identidad institucional
- Evaluación de cada una de las áreas de gestión
- Elaboración del perfil institucional
- Establecimiento de las fortalezas y oportunidades de mejoramiento

Los resultados que de allí se obtienen se entregan a las diferentes gestiones para implementar las mejoras que se requieren, la gestión pedagógica implementa acciones para fortalecer la identidad institucional, el trabajo en el aula, la convivencia y la implementación de proyectos.

## CAPÍTULO XII GESTIÓN DE PROCESOS

*Documento controlado por el sistema de gestión de calidad prohibida su reproducción parcial o total. Esta versión es vigente si se consulta en la red o está identificada como documento controlado.*



COLEGIOS  
MINUTO DE DIOS



COLEGIO  
EL MINUTO DE DIOS

COLEGIO EL MINUTO DE DIOS		PLAN DE MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL		Código: PCGA-02-R-38	Versión : 2	COLEGIO EL MINUTO DE DIOS
VIGENCIA: 2023-2025		AÑO DE ELABORACIÓN: 2024		AÑO DE DESEMPEÑO: 2024		
GESTIÓN	PROCESO	OBJETIVO (3 AÑOS)	META (ANUAL)	INDICADOR	ACCIONES	RESPONSABLES
HORIZONTE INSTITUCIONAL		Fortalecer la identidad de estudiantes y docentes a partir de la filosofía del padre Rafael García Herrerros (principios, obras sociales, espiritualidad Eudista, aporte a la paz), así como la vivencia del lema institucional.	En noviembre de 2024 los docentes y estudiantes de preescolar a grado undécimo, en un 70% reconocerán los elementos propios de la filosofía del padre Rafael García Herrerros y el reconocimiento del lema institucional.	En el año 2024 el 70% de los docentes reconocerán los elementos propios de la filosofía del Padre Rafael García Herrerros y el lema institucional, siendo verificadas en las oraciones de la mañana.	En noviembre de 2024 los docentes, en un 70% reconocerán los elementos propios de la filosofía del padre Rafael García Herrerros y el reconocimiento del lema institucional.	Identidad Misional
				En el año 2024 el 50% de los estudiantes reconocen los elementos propios de la filosofía del Padre Rafael García Herrerros y el lema institucional, siendo verificado en las actas de áreas de Socialmente Comunicado (3 y 8) Ciudadanos Globales (4 y 8), Expresiones de mi Cuerpo (5 y 11) y Éticamente Responsable (6 y 7)	Las asignaturas de Lengua Castellana (3 y 8), Ciudadanía Global (4 y 8), Teatro (5 y 11) y Desafío EDFI (6 y 7) realizarán actividades de afianzamiento sobre la filosofía y el lema institucional y evaluarán al finalizar el año el reconocimiento de los elementos más importantes, la información se socializará en consejo académico.	Docentes de Socialmente Comunicado, Ciudadanía Global, Éticamente Responsable y Expresiones de mi cuerpo.
					En las actividades de dirección de curso y en separadores de periodo en las asignaturas se visualiza el lema y el horizonte institucional.	Directores de curso y docentes.
					Realizar la oración institucional (oracional CEMID) en la dirección de curso para agradecer y poner en manos de Dios la jornada, en las reuniones de padres (tanto de escuela como de convocatorias generales), en los espacios de reunión de los docentes.	Docentes
						<b>Áreas Disciplinarias</b> <b>ABRIL:</b> La cruz (Socialmente Conectado e Informado y Socialmente Comunicado).

COLEGIO EL MINUTO DE DIOS		PLAN DE MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL		Código: PCGA-02-R-38	Versión : 2	COLEGIO EL MINUTO DE DIOS
VIGENCIA: 2023-2025		AÑO DE ELABORACIÓN: 2024		AÑO DE DESEMPEÑO: 2024		
GESTIÓN	PROCESO	OBJETIVO (3 AÑOS)	META (ANUAL)	INDICADOR	ACCIONES	RESPONSABLES
DIRECTIVA	GOBIERNO ESCOLAR	Impactar instituciones educativas de Bogotá y sus alrededores en el tema de formación de líderes con una visión clara de la responsabilidad social.	En octubre de 2024 el colegio contará con el XVI ENCUENTRO DE PERSONEROS Y LÍDERES ESTUDIANTILES como una de las actividades realizadas.	En el XVI encuentro de personeros y líderes estudiantiles los participantes estarán satisfechos en 80% con el evento siendo verificadas en las actas del área de Ciudadanos Globales.	Realizar el XVI ENCUENTRO DE PERSONEROS organizado por el área de Ciudadanos Globales convocando diversos colegios públicos y privados.	Área disciplinar de Ciudadanos Globales
			En noviembre de 2024 el consejo y personería estudiantil realizarán la rendición de cuentas de la gestión llevada a cabo durante el año en formación con los estudiantes.	En los resultados de la evaluación institucional obtendrá un mínimo de 3 en el ítem de gobierno estudiantil, siendo verificado en la misma.	En la última formación de premiación y Galdardón se realizará la socialización del balance final de gestión de personero y consejo estudiantil. El personero socializará los resultados de la gestión.	Área disciplinar de Ciudadanos Globales
	CULTURA INSTITUCIONAL	Continuar propiciando estrategias efectivas de comunicación entre los estudiantes y la institución.	Durante el año 2024 los docentes harán uso de los correos institucionales y de las plataformas virtuales institucionales como estrategia de comunicación con los padres de familia. Se publicará las actividades realizadas por las áreas en las plataformas digitales. Se implementará un único correo para los trámites específicos y solución de inquietudes.	Al finalizar el 2024 el 87% de padres y estudiantes consideran que la comunicación es oportuna y da solución a las inquietudes	Gestionar la creación de correos electrónicos institucionales Gmail y Outlook para todos los docentes directores de curso tanto de primaria como de bachillerato. Los docentes enviarán a Coordinación Integral y/o Rectoría una reseña sobre las actividades realizadas por las áreas para ser publicadas en la página del colegio.	Áreas encargadas



COLEGIOS  
MINUTO DE DIOS



COLEGIO  
EL MINUTO DE DIOS

COLEGIO EL MINUTO DE DIOS	PLAN DE MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL	Código: PCGA-02-R-38	Versión : 2		
VIGENCIA: 2023-2025		AÑO DE ELABORACIÓN: 2024		AÑO DE DESEMPEÑO: 2024	
PROCESO	OBJETIVO (3 AÑOS)	META (ANUAL)	INDICADOR	ACCIONES	RESPONSABLES
CLIMA INSTITUCIONAL	Fortalecer acciones en pro del reconocimiento al perfil y a los logros obtenidos por docentes y estudiantes.	Durante el año 2024 se realizará el reconocimiento a docentes y estudiantes según sus logros	Al finalizar el año 2024 el 100% de las izadas de bandera realizará el reconocimiento a estudiantes según sus logros, siendo verificado en el programa de la izada de bandera	En la formación final se reconocerá a los estudiantes según los logros adquiridos.	Docentes y Jefes de Área
			De manera semestral se reconocerá el 100% de los docentes seleccionados según la categoría.	En la izada de bandera del mes de julio y en la formación final se premiarán a los mejores docentes de acuerdo con: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mejor director de curso por sección (votan los docentes)</li> <li>- Mejor Jefe de Área (votan directivos)</li> <li>- Mejor docente (vota la comunidad educativa por medio de un formulario en la plataforma digital)</li> </ul>	Docentes, Jefes de Área y Coordinación.
	Hacer del colegio y de la jornada escolar un espacio cada vez más agradable para nuestros estudiantes de manera que se sientan tranquilos y felices.	Al finalizar el 2024 el promedio de satisfacción de nuestros estudiantes estará en un nivel satisfactorio con respecto a la encuesta de satisfacción	El 30% de los estudiantes expresan su sentir frente a las relaciones con los docentes y el ambiente escolar de su curso, siendo verificado en los resultados de la encuesta de satisfacción.	Con la encuesta aplicada al finalizar el año por la dirección de calidad se analizarán los resultados en reuniones de consejo académico	Coordinación
			Mejorar en los resultados de la encuesta de satisfacción de los estudiantes semestre a semestre.	Cada área organizará una actividad lúdica en el descanso de los estudiantes, evidenciada en las actas de área. <p><b>Distribución:</b></p> <p><b>Marzo:</b> Ciudadanos Globales y Socialmente Conectado e Informados</p> <p><b>Mayo:</b> Espíritu Científico</p> <p><b>Septiembre:</b> Socialmente Conectado y MI Proyección al Mundo</p> <p><b>Octubre:</b> Espíritu Crítico y Éticamente Responsable</p> <p>El descanso dinámico del área de Expresiones de mi cuerpo, se ejecuta en la inauguración de juegos.</p>	Jefes de área y su respectivo equipo docente

COLEGIO EL MINUTO DE DIOS	PLAN DE MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL	Código: PCGA-02-R-38	Versión : 2			
VIGENCIA: 2023-2025		AÑO DE ELABORACIÓN: 2024		AÑO DE DESEMPEÑO: 2024		
GESTIÓN	PROCESO	OBJETIVO (3 AÑOS)	META (ANUAL)	INDICADOR	ACCIONES	RESPONSABLES
DISEÑO PEDAGÓGICO	Fortalecer la apropiación del modelo pedagógico y de la estrategia metodológica por parte de los docentes en general.	Los docentes profundizarán el modelo y la estrategia pedagógica implementada en la institución	En diciembre de 2024 el colegio contará mínimo con una valoración de 3 puntos en la evaluación institucional en el ítem de enfoque metodológico.	Capacitar a los docentes sobre el modelo pedagógico, las estrategias metodológicas e innovación educativa.	Coordinación académica	
			Al finalizar el año 2024 se habrá realizado un día del saber el hacer y la sana convivencia, donde se ejecuten actividades que permitan reconocer y apropiarse situaciones de aprendizaje.	Organizar y desarrollar conjuntamente entre las áreas el día del saber, del hacer y de la sana convivencia desde el manejo de situaciones de aprendizaje.	Jefes de área y sus equipos de trabajo	
	Propiciar espacios de rediseño de las mallas curriculares y planificadores con el fin de avanzar en el tema de situación de aprendizaje basada en problemas.	En la inducción docente se capacitará sobre situación de aprendizaje basada en problemas, siendo un elemento clave en la planeación de las clases.	Capacitar en un 100% a los docentes sobre situación de aprendizaje basada en problemas.	En la inducción docente se capacitará sobre situación de aprendizaje basada en problemas.	Coordinación	
	Garantizar la retroalimentación constante de los docentes frente a las inquietudes y dificultades que presentan los estudiantes.	Lograr que el 30% de los docentes retroalimenten las inquietudes y dificultades de los estudiantes.	El 30% de los estudiantes expresa que sus docentes realizan un seguimiento a sus aprendizajes a partir de la retroalimentación de las actividades, siendo verificados en la encuesta de satisfacción que se realizará.	El docente retroalimentará el proceso de los estudiantes a través de aclaración de sus resultados, retroalimentación de actividades, aprovechar errores como oportunidades de aprendizaje y valorar el trabajo del estudiante frente al grupo. Aplicar la encuesta de satisfacción de los estudiantes con respecto al seguimiento del aprendizaje	Jefes de área	
			Capacitación a todos los docentes sobre el perfil del director de grupo, canales de comunicación y protocolo de la dirección de curso.	Rectoría y coordinación		



COLEGIOS  
MINUTO DE DIOS



COLEGIO  
EL MINUTO DE DIOS

COLEGIO EL MINUTO DE DIOS		PLAN DE MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL		Código: PCGA-02-R-38	Versión : 2	
VIGENCIA: 2023-2025		AÑO DE ELABORACIÓN: 2024		AÑO DE DESEMPEÑO: 2024		
GESTIÓN	PROCESO	OBJETIVO (3 AÑOS)	META (ANUAL)	INDICADOR	ACCIONES	RESPONSABLES
ACADÉMICA	PRACTICAS PEDAGÓGICAS	Continuar aplicando el enfoque educativo STEM + 3C en la institución educativa.	Lograr que por cada sesión se ejecute mínimo un proyecto articulado al enfoque STEAM + 3C	Al finalizar el año 2024 se ejecutará mínimo un proyecto articulado al enfoque STEAM + 3C	Fortalecer en los docentes las prácticas pedagógicas enfocadas a las prácticas STEM + 3C para la implementación de los proyectos por cada sesión.	Directivos y docentes
		Fortalecer el desarrollo y apropiación de los programas curriculares del Proyecto de educación sexual, afectiva y valores.	Al finalizar el año 2024 el programa de educación sexual, afectiva y valores obtendrá una puntualidad de 3 en la evaluación institucional.	Al finalizar el año 2024 se habrá recibido al 85% de los docentes capacitados.	El proyecto de educación sexual, afectiva y valores se desarrollará con orientación de lecturas y psicología, actualizado al desarrollo de habilidades socio emocionales. Realizar una actividad por área del proyecto en cada uno de los grados.	Todas las áreas
		Incentivar la reflexión constante al interior de las áreas sobre las metodologías activas y su importancia en el ejercicio cotidiano en sala, haciendo que el proceso sea dinámico y agradable así como más agradable y significativo para los estudiantes.	Al finalizar el año 2024 las áreas habrán desarrollado el plan de capacitación propuesto por la Dirección de Innovación y Sistema de Aprendizaje (DISA).	Al finalizar el año 2024 cada área habrá desarrollado el plan de capacitación propuesto por la DISA.	Es la reunión de área definir un espacio asignado para el desarrollo del plan de capacitación docente propuesto por la DISA.	Jefes de área
		Continuar la mejora por ciclo de acuerdo al marco común europeo, basando mayor en la escala de clasificación.	Al finalizar el ciclo correspondiente, el 70% de los estudiantes apropiarán las competencias establecidas por el marco común europeo.	Al finalizar el ciclo correspondiente, el 70% de los estudiantes apropiarán las competencias establecidas por el marco común europeo.	Se planeará la actividad de los proyectos como work up al inicio de los clases desde la asignatura de English.	Jefes y docentes del área de inglés
		Fortalecer los canales de presentación de trabajos escritos generando un lenguaje común en docentes y estudiantes.	Al finalizar el 2024 los profesores de presentación relacionarán un los documentos con socialización a los docentes y estudiantes de 4° a 11°	Al 80% de los docentes y estudiantes se socializará el documento correspondiente a la presentación de trabajos, lo cual se evidenciará en los actos de área.	Facilitar el documento final luego de los aportes construido por el área de Seguimiento Comunitario con el Consejo Académico, evidenciando un hito correspondiente. A los estudiantes se les socializará en el mes de febrero y se dejará el documento en las plataformas digitales.	Coordinación, consejo académico y el área de Seguimiento Comunitario.

VIGENCIA: 2023-2025		AÑO DE ELABORACIÓN: 2024		AÑO DE DESEMPEÑO: 2024		
GESTIÓN	PROCESO	OBJETIVO (3 AÑOS)	META (ANUAL)	INDICADOR	ACCIONES	RESPONSABLES
ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA	SEGUIMIENTO ACADÉMICO	Mejorar en los resultados de pruebas externas	Cumplir con los objetivos e indicadores de calidad frente al desempeño de pruebas externas	En las pruebas externas de los grados evaluados durante el año 2024 se obtendrán resultados por promedio de área superiores a los obtenidos en la aplicación del año anterior.	En las reuniones de área se socializarán los resultados de las pruebas externas en conjunto con las evaluaciones periódicas, identificando las oportunidades de mejora revisando estrategias que permitan seguir fortaleciendo las competencias de las áreas.	Coordinación, jefes de área y docentes
				En las pruebas SABER 11 se obtendrá una mejora de mínimo un punto por promedio de área en comparación a los resultados obtenidos en la aplicación del año anterior.	Continuar desarrollando estrategias que permitan fortalecer el acompañamiento efectivo a estudiantes con los docentes encargados en los tres ejes de la estrategia de acompañamiento SABER (competencias Saber, inteligencia emocional e inspiración).	Coordinación, jefes de área, docentes y equipo psicología.
				El 80% de los docentes de cada área cumplen con los indicadores propuestos en las Puzas de Éxito SABER	Planear por área planes de mejoramiento, que se orienten a fortalecer la apropiación de las competencias y componentes propios del área por parte de los docentes y aspectos que componen la Puzas del Éxito Saber	Jefes de área y docentes.
ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA	ADMINISTRACIÓN DE LA PLANTA FÍSICA	ÍTEM REMITIDO A LA COORDINACIÓN DE LA GESTIÓN DE CALIDAD PARA SU ENTREGA A LAS RESPECTIVAS GESTIONES Y LA ELABORACIÓN PROPIO PLAN DE MEJORAMIENTO O LINEAS DE ACCIÓN SEGÚN RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN INSTITUCIONAL				
	ADMINISTRACIÓN DE SERVICIOS COMPLEMENTARIOS	ÍTEM REMITIDO A LA COORDINACIÓN DE LA GESTIÓN DE CALIDAD PARA SU ENTREGA A LAS RESPECTIVAS GESTIONES Y LA ELABORACIÓN PROPIO PLAN DE MEJORAMIENTO O LINEAS DE ACCIÓN SEGÚN RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN INSTITUCIONAL				
ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA	TALENTO HUMANO	Consolidar espacios de reflexión, capacitación y debate que fortalezcan la visión del rol docente, su importancia e impacto en la institución y en la sociedad.	Al iniciar el año 2024 los docentes recibirán los resultados de la evaluación docente del año anterior (teniendo en cuenta directivos de recursos humanos).	El 80% de los docentes conocen los resultados de su hetero-evaluación del año anterior.	Se realizará la retroalimentación de la evaluación docente siendo mediada por rectoría y psicología (teniendo en cuenta directivos de recursos humanos). En la inducción docente se realizará una capacitación sobre rol docente y buenas prácticas en el aula	Gestión de Selección y desarrollo, rectoría y psicología.



COLEGIOS  
MINUTO DE DIOS



COLEGIO  
EL MINUTO DE DIOS

VIGENCIA: 2023-2025		AÑO DE ELABORACIÓN: 2024		AÑO DE DESEMPEÑO: 2024			
GESTIÓN	PROCESO	OBJETIVO (3 AÑOS)	META (ANUAL)	INDICADOR	ACCIONES	RESPONSABLES	
COMUNIDAD	PROYECCIÓN A LA COMUNIDAD	Divulgar los aspectos más relevantes del PEI Marco y del PEI Institucional a la comunidad educativa, sus diferencias y su complementariedad.	Al finalizar el año 2024 se habrá divulgado con la comunidad educativa el PEI Marco y el PEI Institucional.	El 80% de la comunidad educativa son informados del PEI Marco y PEI Institucional.	En inducción de docentes, estudiantes y padres, se realizó una capacitación sobre el PEI MARCO y el PEI Institucional.	Rectoría	
			Ampliar los vínculos con entidades externas para fortalecer la formación que se brinda a los estudiantes.	Al finalizar el año 2024 el colegio habrá participado en mínimo siete eventos externos y habrá mantenido los convenios con entidades externas.	Al finalizar el año 2024 se mantendrán los convenios con entidades externas.	Las áreas gestionarán al interior de sus actividades convenios con entidades externas dejándolos formalizados.	Rectoría, Coordinación, psicólogos y agentes de pastoral
			Fortalecer las relaciones con familias y estudiantes con el fin de garantizar la permanencia en la institución.	Disminuir la deserción de estudiantes en un 2% con respecto al año anterior.	Al finalizar el año 2024 el colegio habrá participado en mínimo siete eventos externos (no cuenta colegios de la corporación, ni el área de preescolar).	Cada una de las áreas buscará un evento externo para participar, a excepción de preescolar.	Docentes y psicología
		Fortalecer la interacción con los padres de familia aportando elementos pedagógicos fundamentales para el acompañamiento en el proceso de crecimiento de los niños según sus etapas.	Al finalizar el año 2024 se habrán realizado mínimo 3 talleres de escuela para padres y 3 chiquicuentos, impactando fuertemente las familias de nuestros estudiantes.	Al evaluar las escuelas de padres el índice de satisfacción será igual o superior al 90%.	Se publicará el banner y la circular informativa en la página del colegio.	Docentes y directivos	
				Al finalizar el año 2024 se habrán realizado mínimo 3 chiquicuentos.	Continuar implementando los talleres y reconocimientos a los talentos y habilidades de los estudiantes que benefician a las familias.	Psicología	
				En la evaluación de cada uno de los chiquicuentos realizados se reflejará la satisfacción de los padres de familia asistentes mínimo en un 80%.	Continuar con los chiquicuentos en preescolar que buscan la integración de los padres de familia con la vida escolar de los estudiantes.	Docentes de preescolar	

VIGENCIA: 2023-2025		AÑO DE ELABORACIÓN: 2024		AÑO DE DESEMPEÑO: 2024		
GESTIÓN	PROCESO	OBJETIVO (3 AÑOS)	META (ANUAL)	INDICADOR	ACCIONES	RESPONSABLES
	CONVIVENCIA	Fortalecer el trabajo y apropiación sobre el manual de convivencia.	Al finalizar el año 2024 la gestión de convivencia por medio de la evaluación institucional estará evaluada en 4 puntos para todos sus procesos internos.	Al finalizar el año 2024 se habrá realizado la inducción docente sobre manual de convivencia.	Socializar el Manual de Convivencia y sus ajustes en la inducción 2024 para docentes.	Coordinadores de convivencia, Rectoría.
			Al finalizar el 2024 se habrán realizado el 100% de los talleres planteados desde el Plan de Convivencia, apoyados en el manual de convivencia con estudiantes.	Presentar tips por periodo sobre el manejo de normas retomando el manual de convivencia en reunión de grado. Evidenciado en actas de reuniones de líderes de grado y de reuniones de grado.	Coordinadores de convivencia y líderes de grado.	
	PREVENCIÓN DE RIESGOS	Consolidar acciones activas para el manejo del riesgo escolar y de momentos de calamidad dentro de la jornada escolar.	Al finalizar el año 2024 se habrán realizado campañas que integren a los actores del PPI de prevención de desastres y gestión del riesgo escolar.	Al finalizar el 2024 el PPI de prevención de desastres y gestión del riesgo escolar habrá realizado el 70% de las campañas con estudiantes y docentes, siendo verificado en las salas de área de Espíritu Cívico y MI Proyección al Mundo.	Establecer una actividad por periodo en las direcciones de curso siendo divulgadas a los padres de familia en las plataformas digitales.	Coordinadores de convivencia, directores de grupo y apogan los gestores de paz.
					Realizar 3 campañas en el espacio de oración con los docentes para sensibilizar sobre el PPI. Con los estudiantes, los docentes de MI Proyección al Mundo realizarán una vez por periodo una campaña de sensibilización. Se pauta que el tema de realización y publicación de mapas debe ser responsabilidad de la gestión administrativa. La socialización de los mapas, la planeación y ejecución de simulacros la lidera el equipo docente.	Jefe de área de MI Proyección al Mundo y Espíritu Cívico.

## CAPÍTULO XIII

### CRITERIOS DE ORGANIZACIÓN ADMINISTRATIVA Y DE EVALUACIÓN DE LA GESTIÓN

Como parte de la Corporación Educativa Minuto de Dios, el Colegio se vincula a los lineamientos establecidos por los procesos que hacen parte del certificado emitido por Bureau veritas en el Sistema de gestión de calidad ISO 9001:2015, eje de los procesos de mejoramiento que garantiza a los estudiantes y sus familias nuestro compromiso con la atención de sus necesidades y expectativas. Anualmente se implementa un proceso de mejoramiento a través del direccionamiento estratégico determinado por el Plan de Desarrollo institucional vigente que constituye el marco de referencia que determina el horizonte institucional y las estrategias para alcanzar las MEGAS propuestas, construcción donde participan los diferentes estamentos del colegio y que se presenta a la comunidad educativa para ser aprobado por el Comité Directivo.

La organización articula las gestiones que hacen parte de la prestación del servicio educativo a través de la subdivisión en macroprocesos que se enuncian a través del gráfico, Mapa de Procesos:



Por medio de este mapa quedan ilustradas las secuencias e interrelaciones existentes entre los diferentes procesos que existen en la institución en la línea estratégica, misional y de apoyo. Estas relaciones se definen con claridad en la caracterización por bloques realizada para cada subproceso del sistema, las cuales hacen parte del Manual de calidad corporativo y de la documentación requisito de cada gestión.

La evaluación de la gestión se realiza a través de seguimiento a los compromisos por parte de los siguientes Comités: Comité de Cartera, Comité de presupuestos, Comité de compras, Comité directivo y los procesos de auditorías de gestión internas programadas de manera periódica los cuales abarcan las gestiones de Calidad, Seguridad y Salud en el trabajo, Seguridad vial y Control interno.

## BIBLIOGRAFIA

Ley General de Educación 1994. [www.minedu.gob.pe/normatividad/leyes/ley\\_general\\_de\\_educacion2003.doc](http://www.minedu.gob.pe/normatividad/leyes/ley_general_de_educacion2003.doc)

UNESCO, pp. 91-103. LOS CUATRO PILARES DE LA EDUCACIÓN. El siglo XXI.  
<https://gesvin.wordpress.com/.../los-4-pilares-de-la-educacion-propuestos-por-la-unesco/>

UNESCO, 2016. La Educación para la ciudadanía mundial. <https://aspnet.unesco.org/es-es/Paginas/Educación-para-la-Ciudadanía-Mundial.aspx>

ICFES, I. c. (2018). Icfes mejor saber. Obtenido de ¿cómo se elaboran las pruebas? <http://www.icfes.gov.co/instituciones-educativas-y-secretarias/acerca-de-las-evaluaciones/como-se-elaboran-las-pruebas>

PROFUNDIZACIONES POR UNIDADES DE INDAGACIÓN. Coordinación Educativa. Dirección de Educación Nacional. 2018

<https://es.unesco.org/themes/ecm>. UNESCO. "Construir la paz en la mente de los hombres y de las mujeres".

## CONTROL DE CAMBIOS

VERSIÓN	CAMBIOS EFECTUADOS	FECHA DE VERSIÓN DEL NUEVO DOCUMENTO
2	Se realizó la revisión para verificar la coherencia y cumplimiento de los requerimientos legales.	10 de febrero de 2019
3	En el capítulo II de contexto institucional se incluyen los cambios implementados para el 2020	10 de febrero de 2020
3	En el capítulo IV se modifica el modelo y estrategia pedagógica Minuto de Dios en el numeral 4.2 las imágenes de contexto por grado porque ahora se definen los contextos en áreas para no repetir.	10 de febrero de 2020
3	En el capítulo V organización de los planes de estudio en el numeral 5.3 de plan de estudios se crea el área de competencias para la ciudadanía global que la conforman las asignaturas de desarrollo de pensamiento de 6° a 9° y Profundización en 10° y 11°.	10 de febrero de 2020
4	En el capítulo IV se incluyen los esquemas que enriquecen la estrategia metodológica y de planeación implementadas para dar respuesta al aprendizaje en casa y la alternancia para el 2021	20 de febrero de 2021
4	En el capítulo IV se incluye el esquema de las aulas virtuales en classroom.	20 de febrero de 2021
4	En el capítulo V organización del plan de estudios en el numeral 5.3 se muestran los cambios aplicados a la luz de los ajustes en la estrategia metodológica incorporando las competencias ciudadanas de jardín a once.	20 de febrero de 2021
5	En el Capítulo I se reajustó el horizonte institucional.	25 de febrero de 2022
5	En el Capítulo V en el plan de estudios de preescolar se organizó nuevamente por dimensiones. En el plan de estudios de bachillerato se incluyó el área de espíritu crítico que incluye el área de Matemáticas	25 de febrero de 2022
5	En el Capítulo IX de matrículas y otros cobros se amplió la información.	25 de febrero de 2022
5	En el Capítulo 10 se incluye las alianzas y convenios que tenemos para fortalecer la formación integral de los estudiantes	25 de febrero de 2022
5	Se incluye Capítulo XI la gestión de procesos	25 de febrero de 2022
6	En el capítulo IV se incluye la propuesta enfoque educativo STEM + compromiso social que es propia de la CEMID.	1 de febrero del 2023



**COLEGIOS**  
MINUTO DE DIOS



**COLEGIO**  
EL MINUTO DE DIOS

<b>6</b>	En el capítulo IX se actualizo el cuadro de otros cobros 2023	<b>1 de febrero del 2023</b>
<b>7</b>	En el capítulo II en contexto institucional se incluyeron los avances y ajustes 2024	<b>5 de febrero 2024</b>
<b>7</b>	En el capítulo IV estrategia pedagógica Minuto de Dios se incluye la propuesta de material pedagógico, se ajusta el gráfico de líneas de profundización.	<b>5 de febrero 2024</b>
<b>7</b>	Se ajusta el plan de estudios de preescolar	<b>5 de febrero 2024</b>
<b>7</b>	Capítulo IX se ajustó la tabla de otros cobros	<b>5 de febrero 2024</b>
<b>7</b>	Capítulo XII se actualizo el plan de mejoramiento 2024	<b>5 de febrero 2024</b>
<b>8</b>	Capítulo I, se actualiza la misión y visión.	<b>4 de diciembre 2024.</b>
<b>8</b>	Capítulo II se actualiza el contexto institucional para el año 2025	<b>4 de diciembre 2024.</b>
<b>8</b>	Capítulo IV, se actualiza el uso de plataforma digitales, estipulando el LMS para bachillerato. Se especifica la digitalización del planificador.	<b>4 de diciembre 2024.</b>
<b>8</b>	En el capítulo X se incluyen procedimientos para establecer alianzas estratégicas.	<b>4 de diciembre 2024.</b>
<b>8</b>	Se incluye capítulo XIII CRITERIOS DE ORGANIZACIÓN ADMINISTRATIVA Y DE EVALUACIÓN DE LA GESTIÓN	<b>4 de diciembre de 2024</b>
<b>8</b>	En el capítulo IV se cambia el término profundización por semilleros de indagación.	<b>4 de diciembre de 2024</b>
<b>8</b>	En el capítulo IX se actualiza la tabla de cobros.	<b>4 de diciembre de 2024</b>