



Política Lingüística 2024-2025



**GIMNASIO CAMPESTRE
SAN RAFAEL**



**COLEGIOS
MINUTO DE DIOS**



**BACHILLERATO
INTERNACIONAL**

POLÍTICA LINGÜÍSTICA

El Lenguaje para una Educación Global
"Conectando culturas, expandiendo horizontes."
Pensamiento, Liderazgo, Ciencia y Valores para el futuro de Colombia –
Calendario B



GIMNASIO CAMPESTRE
SAN RAFAEL



CORPORACIÓN EDUCATIVA MINUTO DE DIOS
GIMNASIO CAMPESTRE SAN RAFAEL

Elaborado por:
Sebastián Orozco
Coordinador Bilingüismo
Diego Fernando Ossuna
Coordinador IB
Pavel Gursakov
Jefe de área de Inglés

Revisado por:
María Darcy Flórez
Payarez
Rectora

Aprobado por:
Javier Manjarrés Pabón
**Director General de
Colegios**

Fecha de versión:
Octubre 2024

Contenido

1.POLÍTICA LINGÜÍSTICA.....	3
2.FILOSOFÍA LINGÜÍSTICA.....	3
PRICIPIOS BÁSICOS DE LA FILOSOFÍA LINGÜÍSTICA.....	4
3. COMISIÓN LINGÜÍSTICA.....	4
4. PERFIL LINGÜÍSTICO.....	5
4.1.PROYECTO DE BILINGUISMO – GIMNASIO CAMPESTRE SAN RAFAEL.....	6
5. ESPAÑOL E INGLÉS COMO LENGUA DE INSTRUCCIÓN.....	6
INTENSIDAD HORARIA ASIGNATURA DE INGLÉS – PLAN DE ESTUDIOS.....	9
INTENSIDAD HORARIA ASIGNATURA DE LENGUA CASTELLANA – PLAN DE ESTUDIOS.....	10
6. RESPONSABILIDADES Y DERECHOS DE LOS MIEMBROS DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA.....	11
6.1 FUNCIÓN DE LOS DOCENTES DE LENGUA MATERNA.....	11
6.2 USO DEL IDIOMA INGLÉS FUERA DEL AULA.....	12
6.3.ROL DEL DOCENTE DE INGLÉS.....	12
6.4. ROL DE LOS PADRES EN EL APRENDIZAJE DE INGLÉS.....	13
6.5. ROL DEL ESTUDIANTE.....	13
7. DOCUMENTOS BASE PARA LA CONCEPTUALIZACIÓN DE LA PRESENTE POLÍTICA.....	13
7.1. MARCO COMÚN DE REFERENCIA EUROPEO PARA LAS LENGUAS (MCREL).....	13
A1 (Acceso) (Breakthrough) (Starter,Movers,Flyers).....	14
A2 (Plataforma) (Waystage).....	14
B1 (Umbral)(Threshold).....	14
B2 (Avanzado) (Vantage).....	14
Nivel A -.....	15
7.2. GUÍA INGLÉS B – PRIMER EXAMEN 2020 - ORGANIZACIÓN IBO.....	15
8.ASIGNACIÓN DE COMPROMISOS DE ADQUISICIÓN DE LENGUA.....	17
9. APOYOS A LA ADQUISICIÓN DE LENGUA EXTRANJERA.....	17
10.CARACTERÍSTICAS DEL TEXTO GUÍA Y EL PLAN LECTOR.....	17
11.MÉTODOS DE COMUNICACIÓN DE LA POLÍTICA LINGÜÍSTICA.....	19
12.REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	19
13.CUADRO DE CONTROL DE CAMBIOS.....	19

POLÍTICA LINGÜÍSTICA

El Lenguaje para una Educación Global
"Conectando culturas, expandiendo horizontes."
Pensamiento, Liderazgo, Ciencia y Valores para el futuro de Colombia –
Calendario B



GIMNASIO CAMPESTRE
SAN RAFAEL



CORPORACIÓN EDUCATIVA MINUTO DE DIOS
GIMNASIO CAMPESTRE SAN RAFAEL

Elaborado por:
Sebastián Orozco
Coordinador Bilingüismo
Diego Fernando Ossuna
Coordinador IB
Pavel Gursakov
Jefe de área de Inglés

Revisado por:
María Darcy Flórez
Payarez
Rectora

Aprobado por:
Javier Manjarrés Pabón
**Director General de
Colegios**

Fecha de versión:
Octubre 2024

1. POLÍTICA LINGÜÍSTICA

El presente documento comprende las disposiciones del Colegio Gimnasio Campestre San Rafael en cuanto al dominio de la lengua materna y el inglés como lengua extranjera. El manejo adecuado de las habilidades comunicativas en ambas lenguas permite a los estudiantes desempeñarse de manera adecuada y eficaz en el contexto de una educación nacional e internacional de alta calidad.

2. FILOSOFÍA LINGÜÍSTICA

En el Gimnasio Campestre San Rafael somos conscientes del papel protagónico del lenguaje en el desarrollo del ser humano. Es por ello que, desde los primeros años, proponemos estrategias encaminadas a que nuestros educandos se acerquen de forma significativa y lúdica al lenguaje desde un enfoque constructivista en el proceso de adquisición, afianzamiento y perfeccionamiento de la lengua materna y de una segunda lengua.

La literatura se convierte entonces en la herramienta privilegiada para tener acceso a una experiencia directa con el lenguaje, como forma de expresión de sentimientos e ideas, como espacio para el desarrollo de la imaginación y la creatividad, para la construcción y comprensión de mundos posibles a través de la lengua.

La filosofía lingüística del GIMNASIO CAMPESTRE SAN RAFAEL, basada en su PEI, establece como eje epistemológico el lenguaje como característica inherente a la actividad humana y como ese conjunto de símbolos que permiten dar cuenta de la interacción con el mundo que los rodea y el cual debe ser abordado de manera rigurosa para determinar su influencia en el conocimiento. Dentro de este tópico se desarrolla su naturaleza, su relación con la cultura, con el pensamiento, con el conocimiento y con otras disciplinas.

El Colegio Gimnasio Campestre San Rafael entiende que el desarrollo de una segunda lengua genera una cultura global que le permite a los estudiantes interactuar con el otro en este mundo globalizado y que cada vez cierra más las brechas en términos de conectividad. En nuestra misión hacemos referencia a la mentalidad internacional, la formación en valores, el respeto por el otro, por las distintas culturas y manifestaciones de vida. Forjando ciudadanos globales que asuman los retos de la sociedad actual. Por esta razón, es una prioridad para la institución que nuestros estudiantes desarrollen las actitudes y habilidades necesarias para comprender las dinámicas de la mentalidad internacional, reconocer las culturas y prácticas de otras latitudes, así como su lengua materna.

POLÍTICA LINGÜÍSTICA

El Lenguaje para una Educación Global
"Conectando culturas, expandiendo horizontes."
Pensamiento, Liderazgo, Ciencia y Valores para el futuro de Colombia –
Calendario B



CORPORACIÓN EDUCATIVA MINUTO DE DIOS
GIMNASIO CAMPESTRE SAN RAFAEL

Elaborado por:
Sebastián Orozco
Coordinador Bilingüismo
Diego Fernando Ossuna
Coordinador IB
Pavel Gursakov
Jefe de área de Inglés

Revisado por:
María Darcy Flórez
Payarez
Rectora

Aprobado por:
Javier Manjarrés Pabón
Director General de Colegios

Fecha de versión:
Octubre 2024

PRINCIPIOS BÁSICOS DE LA FILOSOFÍA LINGÜÍSTICA

- El lenguaje nos define como seres humanos, desarrolla y conforma nuestro pensamiento, y es una herramienta de y para el aprendizaje; el desarrollo del lenguaje es central en la formación de los estudiantes, de allí que la enseñanza de lenguas ocupe un espacio privilegiado en el Proyecto Educativo Institucional.
- La enseñanza de lenguas no está limitada a las clases de idiomas, sino que abarca todo el ámbito educativo y se transmite transversalmente en diversos espacios, tanto curriculares como extracurriculares; el buen manejo del lenguaje tiene íntima relación con la posibilidad de ejercer la libertad de expresión, aspecto clave para el ejercicio pleno de la ciudadanía en una democracia. Ya que permite al estudiante reconocer las ideas del otro y dar a conocer su pensamiento, de forma que se fortalezcan los atributos del perfil de la comunidad del IB.
- La enseñanza de lenguas extranjeras no sólo tiene como objetivo la comunicación fluida en otra lengua, sino que también persigue fines interculturales. Siguiendo los parámetros establecidos en la Guía de lengua del IB y los objetivos de nuestro proyecto educativo, a través de la enseñanza de lengua extranjera es posible desarrollar una mentalidad internacional, fomentar el conocimiento y apreciación de una variedad de perspectivas de personas procedentes de diversas culturas para así ofrecer a los estudiantes oportunidades de desarrollo tanto intelectual como de las habilidades de pensamiento crítico y creativo.

Estos conocimientos constituyen un requisito básico para un encuentro profundo con otras culturas, en un medio caracterizado por el creciente dinamismo, la globalización y el internacionalismo. Además, constituyen una capacidad clave para la movilidad personal y profesional.

3. COMISIÓN LINGÜÍSTICA

La comisión lingüística establecida en el colegio Gimnasio Campestre San Rafael tiene como objetivo aplicar la planeación y trabajo colaborativo. Así mismo, la responsabilidad de crear, promover, aplicar y supervisar las acciones o procedimientos necesarios para el desarrollo de la política lingüística y su filosofía. Por lo tanto, se deben establecer puentes de comunicación asertiva con la comunidad escolar para dar a conocer dichas aplicaciones. Por otra parte, se debe hacer una revisión periódica de los cambios e informarlos en el cuadro de control de cambios, que es el formato que maneja la institución para hacer el seguimiento al diseño curricular.

POLÍTICA LINGÜÍSTICA

El Lenguaje para una Educación Global
"Conectando culturas, expandiendo horizontes."
Pensamiento, Liderazgo, Ciencia y Valores para el futuro de Colombia –
Calendario B



GIMNASIO CAMPESTRE
SAN RAFAEL



CORPORACIÓN EDUCATIVA MINUTO DE DIOS
GIMNASIO CAMPESTRE SAN RAFAEL



Quienes participan en la Comisión Lingüística:

- Coordinador IB del Programa del Diploma.
- Coordinador Académico.
- Jefe de área de Lengua y Literatura.
- Jefe de área de Inglés.
- Coordinador de Bilingüismo.
- Coordinadora IB – PEP (En proceso de certificación).
- Padres de familia.
- Estudiantes de grados superiores.
- Bibliotecaria.

Atendiendo a las normas para la implementación de los programas “El Colegio implementa, comunica y revisa regularmente una política lingüística que contribuye a fomentar el entendimiento intercultural al comunicar de maneras distintas en más de una lengua. (0301-04)” (IBO 2020). Los miembros de la comisión lingüística deben establecer estrategias para que la política sea de fácil acceso para la comunidad educativa y sea publicada en la página web de la Institución.

4. PERFIL LINGÜÍSTICO

Los estudiantes del Gimnasio Campestre San Rafael son en su mayoría colombianos, cuya primera lengua es el español. El estudiante rafaelista recibe en sus años de formación una educación que promueve la apropiación y fortalecimiento de la lengua materna. Paulatinamente, según el grado y el nivel de los estudiantes, se llega a la apreciación de obras y tradiciones literarias de la lengua española, el uso correcto de la variante académica de la lengua y la reflexión sobre los procesos comunicativos en su entorno, fortaleciendo actitudes que más adelante contribuirán a su desarrollo como un ser humano social e íntegro que pueda realizar aportes significativos en su entorno y a la comunidad en general. Se espera que la mayoría de los estudiantes cursen todos los años de formación académica de básica primaria, básica secundaria y media, en el Colegio Gimnasio Campestre San Rafael. Al terminar, los estudiantes aplican para universidades locales o en el exterior, ya sea de manera

directa o por medio de entidades las cuales desarrollan planes de intercambios académicos o cursos complementarios. Los estudiantes son conscientes de la necesidad de aprender una segunda lengua y por tanto evidencian interés y compromiso en el desarrollo curricular de la asignatura.

POLÍTICA LINGÜÍSTICA

El Lenguaje para una Educación Global
"Conectando culturas, expandiendo horizontes."
Pensamiento, Liderazgo, Ciencia y Valores para el futuro de Colombia –
Calendario B



GIMNASIO CAMPESTRE
SAN RAFAEL



CORPORACIÓN EDUCATIVA MINUTO DE DIOS
GIMNASIO CAMPESTRE SAN RAFAEL

Elaborado por:
Sebastián Orozco
Coordinador Bilingüismo
Diego Fernando Ossuna
Coordinador IB
Pavel Gursakov
Jefe de área de Inglés

Revisado por:
María Darcy Flórez
Payarez
Rectora

Aprobado por:
Javier Manjarrés Pabón
**Director General de
Colegios**

Fecha de versión:
Octubre 2024

Debido a las características sociales y culturales de la comunidad educativa, y en general del país, el Colegio ha optado por la implementación del inglés como segunda lengua. Como se mencionó, esto se realiza con una intensidad horaria más alta que los lineamientos nacionales, permitiendo mayor celeridad en el desarrollo de habilidades comunicativas

4.1. PROYECTO DE BILINGÜISMO – GIMNASIO CAMPESTRE SAN RAFAEL

El Gimnasio Campestre San Rafael, en el área de Idioma Extranjero ofrece a los estudiantes herramientas comunicativas, cognitivas y culturales para el uso apropiado de la lengua inglesa y francesa en los contextos académico y de interacción social. Además, busca que el manejo de las lenguas extranjeras les permita ampliar su visión del mundo y sus culturas, reafirmando su identidad nacional y los valores que los identifican como ciudadanos del mundo.

5. ESPAÑOL E INGLÉS COMO LENGUA DE INSTRUCCIÓN

Las competencias comunicativas de los estudiantes no se desarrollan únicamente en la clase de Lengua Castellana a través de un plan de estudios que abarca manifestaciones lingüísticas, orales y escritas, sino que se pone en práctica desde todas las asignaturas bajo el principio de que “todos los docentes son docentes de lengua”.

Desde el año escolar 2019 se inició la implementación del programa “Letras” en preescolar, con el objetivo de llevar a cabo un proceso claro y global de la adquisición de la lengua escrita como lo denomina Juan Carlos Negret ya que; “Es así como, si se les ponen los adecuados contextos, los niños empiezan a usar garabatos o pseudoletras o letras al azar con las que “dicen” lo que quieren decirle a alguien que no está presente.” Promover entonces el aprendizaje por medio de la inmersión del educando en diversas y variadas situaciones de sus rutinas diarias y de su cotidianidad, posibilita desde temprana edad tener pleno sentido del uso de la escritura como un medio de comunicación.

En el GCSR los procesos de lengua escrita procuran respetar el proceso de desarrollo de cada estudiante y por ello se promueve la letra script desde el año 2019 a partir de grado Jardín,

POLÍTICA LINGÜÍSTICA

El Lenguaje para una Educación Global
"Conectando culturas, expandiendo horizontes."
Pensamiento, Liderazgo, Ciencia y Valores para el futuro de Colombia –
Calendario B



GIMNASIO CAMPESTRE
SAN RAFAEL



CORPORACIÓN EDUCATIVA MINUTO DE DIOS
GIMNASIO CAMPESTRE SAN RAFAEL

Elaborado por:
Sebastián Orozco
Coordinador Bilingüismo
Diego Fernando Ossuna
Coordinador IB
Pavel Gursakov
Jefe de área de Inglés

Revisado por:
María Darcy Flórez
Payarez
Rectora

Aprobado por:
Javier Manjarrés Pabón
**Director General de
Colegios**

Fecha de versión:
Octubre 2024

atendiendo el entorno inmediato de los educandos y teniendo en cuenta que más adelante la legibilidad será la característica que nos indica qué tan rápido se puede leer un texto en referencia de este según sus características gráficas.¹

Para ello es necesario aclarar que una tipografía está compuesta de caracteres, letras o grafías que dentro de un conjunto cuentan con los componentes de línea, peso, orientación y tamaño entre otros, y que su principal objetivo o utilidad es la de comunicar de forma escrita; la tipografía entonces representa uno de los principales elementos dentro de la comunicación escrita y por ello su proceso desde edades tempranas nos exige una fundamentación desde las nociones espaciales y motoras gruesas de los niños, las cuales van evolucionando progresivamente según el desarrollo del sujeto.

La comprensión lectora se refuerza desde los primeros años de primaria a través de libros de texto y plataformas orientadas según el nivel de lectura de cada grado. Adicionalmente, los docentes de Lengua Castellana desarrollan un plan lector centrado en obras literarias apropiadas para cada edad, desde las cuales se pretende llamar la atención de los estudiantes y de este modo incentivar la lectura desde la institución, para así contribuir al encuentro de los libros y en la lectura identificar una actividad placentera y constructiva. En el caso de preescolar se realiza la actividad del cuento viajero articulado con el plan lector, cada viernes se envía un cuento a casa involucrando de esta manera a la familia para promover hábitos lectores desde temprana edad.

Para el desarrollo de la segunda lengua, el colegio cuenta con docentes altamente capacitados en aspectos de didáctica del inglés y de desarrollo de habilidades comunicativas, quienes tienen en cuenta no solo los lineamientos nacionales, sino también los estándares fijados por la Organización del Bachillerato Internacional y el Programa de Educación Internacional de Cambridge. Así mismo, proponen planes de acción enfocados en el mejoramiento continuo de los niveles de uso de lengua extranjera de los estudiantes, implementando diferentes recursos al interior del aula y una metodología que incentiva el aprendizaje significativo.

Adicionalmente, el Gimnasio cuenta con materiales didácticos complementarios, tales como plataformas virtuales de software educativo en segunda lengua (Raz Plus en primaria y My ELT en bachillerato) las cuales posibilitan un acercamiento a la cultura de países

¹ Para esta determinación se toma como referente la revisión bibliográfica sobre la relación entre el tipo de letra y el desarrollo de las competencias lectoras encontrado en: "Estudio comparativo sobre la influencia de los tipos de letra utilizados en el material de lectura en niños con dislexia"

POLÍTICA LINGÜÍSTICA

El Lenguaje para una Educación Global
"Conectando culturas, expandiendo horizontes."
Pensamiento, Liderazgo, Ciencia y Valores para el futuro de Colombia –
Calendario B



GIMNASIO CAMPESTRE
SAN RAFAEL



CORPORACIÓN EDUCATIVA MINUTO DE DIOS
GIMNASIO CAMPESTRE SAN RAFAEL

Elaborado por:
Sebastián Orozco
Coordinador Bilingüismo
Diego Fernando Ossuna
Coordinador IB
Pavel Gursakov
Jefe de área de Inglés

Revisado por:
María Darcy Flórez
Payarez
Rectora

Aprobado por:
Javier Manjarrés Pabón
**Director General de
Colegios**

Fecha de versión:
Octubre 2024

angloparlantes y el desarrollo de un currículo internacional que sigue los estándares del Marco Común Europeo.

El uso de la lengua (español e inglés), se da desde los primeros años de enseñanza, en esta etapa nos enfocamos en la adquisición y fortalecimiento de la conciencia fonológica con el propósito de crear bases sólidas para futuros procesos de aprendizaje, la adquisición de nuevo vocabulario y seguimiento de instrucciones forman parte de este proceso de manera paulatina empleando comandos básicos en las rutinas diarias y canciones en lengua materna e inglés. Las didácticas de las clases involucran momentos en los cuales se crean espacios de inmersión que motivan e invitan a los estudiantes a expresarse espontáneamente usando el lenguaje adquirido según su nivel de forma segura y con el acompañamiento del docente para resolver sus dudas e inquietudes en un ambiente respetuoso y seguro.

Los estudiantes de preescolar y básica primaria fortalecen el aprendizaje de la segunda lengua a partir de la profundización en phonics y toda la base fonológica de la segunda lengua y con los Stages de Cambridge ESL. En preescolar, las asignaturas que son impartidas en segunda lengua son matemáticas, ciencias naturales, inglés, laboratorio de inglés y plan lector de inglés. Adicionalmente, desde grado primero se realiza la preparación para los exámenes del programa de Educación Internacional Cambridge que da cuenta de la competencia lingüística de los estudiantes, en el área de inglés al finalizar cada año escolar. En este punto, hasta grado cuarto son impartidas en inglés las asignaturas de sociales, ciencias naturales, emprendimiento, matemáticas, inglés y laboratorio de inglés.

En los años de básica secundaria y media, se desarrollan las habilidades receptivas (escucha y lectura) y las productivas (habla y escritura) por medio de contenidos transversales que son significativos para los estudiantes. El uso de las TIC facilita la creación de ambientes reales; como lo es la clase de Laboratorio de Inglés, desde donde se interactúa directamente con culturas angloparlantes. Así mismo, los estudiantes de primaria y bachillerato, de grado primero a noveno también reciben formación en una tercera lengua, el Francés, que busca dar unas bases de este idioma, permitir un acercamiento a la cultura francófona y animar a los estudiantes a explorar el aprendizaje de nuevas lenguas.

Los estudiantes que cursan el Programa del Diploma cursan dos asignaturas en idioma extranjero Inglés, la asignatura del área de Adquisición de Lenguas: INGLÉS B, y una asignatura del grupo 4 de CIENCIAS, ya sea Biología o Sistemas Ambientales y Sociedades (SAS). Lo cual permite al estudiante obtener el Diploma Bilingüe si cumple los criterios correspondientes.

POLÍTICA LINGÜÍSTICA

El Lenguaje para una Educación Global
"Conectando culturas, expandiendo horizontes."
Pensamiento, Liderazgo, Ciencia y Valores para el futuro de Colombia –
Calendario B



CORPORACIÓN EDUCATIVA MINUTO DE DIOS GIMNASIO CAMPESTRE SAN RAFAEL

Elaborado por:
Sebastián Orozco
Coordinador Bilingüismo
Diego Fernando Ossuna
Coordinador IB
Pavel Gursakov
Jefe de área de Inglés

Revisado por:
María Darcy Flórez
Payarez
Rectora

Aprobado por:
Javier Manjarrés Pabón
**Director General de
Colegios**

Fecha de versión:
Octubre 2024

Al terminar sus estudios en el GIMNASIO CAMPESTRE SAN RAFAEL, los estudiantes aplican para las más prestigiosas Universidades nacionales y en ocasiones a universidades internacionales donde se desenvuelven idóneamente en el uso y comprensión de la segunda lengua.

De manera complementaria, el Colegio tiene la posibilidad de incorporar a su planta docente, hablantes nativos de lengua inglesa, y otros idiomas, quienes han aportado de manera significativa al desarrollo didáctico de la segunda lengua. Por ello, uno de los objetivos de la institución es integrar más personal con este perfil para conformar un equipo más especializado. Otro objetivo es la adquisición de materiales didácticos complementarios, tales como plataformas virtuales de software educativo en segunda lengua, que se complementan con el desarrollo de actividades de acercamiento a la cultura de países angloparlantes. Lo anterior, basado en la planeación de un currículo de segunda lengua que aborde cuestiones sociales, culturales y ambientales, propias de un currículo internacional.

INTENSIDAD HORARIA ASIGNATURA DE INGLÉS – PLAN DE ESTUDIOS

PRIMARIA		SECUNDARIA	
GRADO	# DE HORAS SEMANALES	GRADO	# DE HORAS SEMANALES
Transición	7 horas	6°	7 horas
1°	7 horas	7°	7 horas
2°	7 horas	8°	6 horas
3°	7 horas	9°	6 horas
4°	7 horas	10°(PD)	5 horas
5°	7 horas	11°(PD)	5 horas

En cuanto al desarrollo de la primera lengua: español, como se mencionó antes, se pretende que todas las prácticas pedagógicas de los docentes de cualquier asignatura estén en capacidad de fortalecer el uso comunicativo de la lengua, todos unidos bajo el principio "todos los docentes, son docentes de lengua".

Si bien es cierto que la enseñanza de los aspectos formales de la lengua materna, Español, depende directamente de los docentes de la asignatura (en los niveles intermedios y superiores) y de los docentes integrales, es decir docentes que imparten varias asignaturas (en los niveles de preescolar y primeros años de primaria), desde todas las asignaturas y

POLÍTICA LINGÜÍSTICA

El Lenguaje para una Educación Global
"Conectando culturas, expandiendo horizontes."
Pensamiento, Liderazgo, Ciencia y Valores para el futuro de Colombia –
Calendario B



GIMNASIO CAMPESTRE
SAN RAFAEL



CORPORACIÓN EDUCATIVA MINUTO DE DIOS
GIMNASIO CAMPESTRE SAN RAFAEL

Elaborado por:
Sebastián Orozco
Coordinador Bilingüismo
Diego Fernando Ossuna
Coordinador IB
Pavel Gursakov
Jefe de área de Inglés

Revisado por:
María Darcy Flórez
Payarez
Rectora

Aprobado por:
Javier Manjarrés Pabón
**Director General de
Colegios**

Fecha de versión:
Octubre 2024

espacios académicos, se propende por desarrollar las dos lenguas bajo el principio arriba mencionado. Esto con el fin de proveer a los estudiantes un universo de significados en el que puedan interpretar el mundo y transformarlo conforme a sus necesidades; construir nuevas realidades, establecer acuerdos para convivir con sus congéneres y expresar su cultura, diversidad ideológica y sentimientos, entre muchas otras acciones susceptibles de ser ejecutadas con su intermediación.

INTENSIDAD HORARIA ASIGNATURA DE LENGUA CASTELLANA – PLAN DE ESTUDIOS

PRIMARIA		SECUNDARIA	
GRADO	# DE HORAS SEMANALES	GRADO	# DE HORAS SEMANALES
Transición	6 horas	6°	4 horas
1°	5 horas	7°	4 horas
2°	5 horas	8°	4 horas
3°	5 horas	9°	4 horas
4°	5 horas	10°(PD)	5 horas
5°	4 horas	11°(PD)	5 horas

La enseñanza de lenguas (inglés y español) se desarrolla en el Colegio Gimnasio Campestre San Rafael, basada en la concepción de lengua descrita en la parte de filosofía lingüística del presente documento. Se hace especial énfasis en comprender las lenguas como vehículo para crear expectativas y confirmaciones de muchos saberes, enriquecer los alcances significativos de cada área del saber, potenciar razones y fundamentos para sustentar argumentos, explicar fenómenos, buscar consensos, llegar a acuerdos y, suscitar comprensiones estéticas de la vida propia y del universo, a través de la literatura y del arte en general.

Para desarrollar las macro – destrezas lingüísticas (escuchar, hablar, leer y escribir) el Colegio El Minuto de Dios Siglo XXI, trabaja las micro – destrezas que se involucran en estos procesos de manera progresiva, sistemática y recursiva durante toda la escuela básica, comenzando con la alfabetización; pero también desde la necesidad de comunicar: solo si se tiene que escribir una solicitud real para pedir algo real. El que escribe se interesará en la estructura de la solicitud, la forma de consignar el destinatario, qué lenguaje se usa, cómo se construyen los párrafos, cómo se usan los verbos, entre otros aspectos constitutivos de la comunicación asertiva e intencionada.

POLÍTICA LINGÜÍSTICA

El Lenguaje para una Educación Global
"Conectando culturas, expandiendo horizontes."
Pensamiento, Liderazgo, Ciencia y Valores para el futuro de Colombia –
Calendario B



GIMNASIO CAMPESTRE
SAN RAFAEL



CORPORACIÓN EDUCATIVA MINUTO DE DIOS
GIMNASIO CAMPESTRE SAN RAFAEL

Elaborado por:
Sebastián Orozco
Coordinador Bilingüismo
Diego Fernando Ossuna
Coordinador IB
Pavel Gursakov
Jefe de área de Inglés

Revisado por:
María Darcy Flórez
Payarez
Rectora

Aprobado por:
Javier Manjarrés Pabón
**Director General de
Colegios**

Fecha de versión:
Octubre 2024

Es importante tener en cuenta en la enseñanza de la lengua que leer es comprender. No se debe hablar de lectura de textos, sino de comprensión de textos mediante destrezas específicas que se deben desarrollar.

Se plantea que la escritura, como proceso comunicativo sea enseñada por los docentes a través de todas las estrategias que aseguren que el estudiante logre el objetivo de expresarse. De esta forma, se pretende que se dé suficiente importancia a la planificación, redacción y revisión de un escrito, la estructuración de las ideas, el sentido de las oraciones, las propiedades textuales y el uso de elementos de lengua (gramática, morfología y semántica), además, de manera complementaria se otorga importancia a la ortografía, presentación y forma. El Gimnasio Campestre San Rafael asume esta perspectiva y anima a los docentes a preparar a los estudiantes para ser escritores eficientes de todo tipo de textos en todos los roles sociales y en las dos lenguas. Para tal fin se realiza un amplio recorrido por el mundo literario, conociendo y analizando obras desde diversos enfoques que dan a nuestros estudiantes un bagaje cultural amplio y desarrolla a su vez habilidades básicas de lectura interpretativa, crítica y propositiva.

Desde el fortalecimiento del área de lengua y literatura, incluyendo la segunda lengua, se trabaja con la idea de que analizar textos literarios implica desarrollar otras destrezas que están más asociadas con el goce estético, el placer, la ficción, antes que con la búsqueda de información irrelevante. Esto es, desarrollar estrategias pedagógicas para que el estudiante tenga la oportunidad de vincularse afectivamente con una novela, cuento o poema, descubriendo nuevos mundos, jugando con el lenguaje, conociendo otras culturas, adquiriendo otros conocimientos, asumiendo una posición crítica ante el autor y enriqueciendo el texto con su experiencia de vida.

6. RESPONSABILIDADES Y DERECHOS DE LOS MIEMBROS DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA.

6.1. FUNCIÓN DE LOS DOCENTES DE LENGUA MATERNA

El rol del docente de lengua materna, al igual que la de todos los docentes que manejan la lengua castellana, es el de velar por que el estudiante conozca y ponga en práctica, en diferentes contextos comunicativos, contenidos gramaticales. También, que demuestre un desempeño asertivo de las habilidades comunicativas de la lengua materna, que se convertirán en base para la construcción de las habilidades comunicativas en lengua inglesa.

POLÍTICA LINGÜÍSTICA

El Lenguaje para una Educación Global
"Conectando culturas, expandiendo horizontes."
Pensamiento, Liderazgo, Ciencia y Valores para el futuro de Colombia –
Calendario B



GIMNASIO CAMPESTRE
SAN RAFAEL



CORPORACIÓN EDUCATIVA MINUTO DE DIOS
GIMNASIO CAMPESTRE SAN RAFAEL

Elaborado por:
Sebastián Orozco
Coordinador Bilingüismo
Diego Fernando Ossuna
Coordinador IB
Pavel Gursakov
Jefe de área de Inglés

Revisado por:
María Darcy Flórez
Payarez
Rectora

Aprobado por:
Javier Manjarrés Pabón
**Director General de
Colegios**

Fecha de versión:
Octubre 2024

Para garantizar el fortalecimiento de estas bases en el ámbito de la segunda lengua, el docente que lidera los procesos de enseñanza en la lengua materna, deberá velar porque el estudiante adquiera los conceptos gramaticales en sus niveles fonológico, morfológico y sintáctico. Igualmente, ocuparse por el fortalecimiento de los procesos de redacción de diferentes tipologías textuales que comuniquen de manera coherente y cohesionada en diferentes contextos comunicativos, transversalizando así el proceso de adquisición de la lengua madre e, incidentemente, de la lengua extranjera.

6.2 USO DEL IDIOMA INGLÉS FUERA DEL AULA

La lengua inglesa se constituye en un modo de explorar el mundo. Por tanto, es necesario comunicar lo que se descubre del mundo al resto de la sociedad. Por este motivo, actividades de socialización con la comunidad educativa son posibles y necesarias dentro de la dinámica escolar con el fin de demostrar lo aprendido y compartir el conocimiento con los miembros de la institución.

Estas formas de compartir el conocimiento pueden ser decoraciones en inglés, etiquetado de componentes de vocabulario de la institución, presentaciones orales, participación en eventos de divulgación y esparcimiento en inglés, al igual que otras formas de participación que puedan surgir a lo largo del desempeño de las actividades escolares. Es necesario que el área de inglés disponga de espacios físicos para su uso y muestra de sus contenidos. Por último, el uso del inglés de manera transversal con otras áreas como método de acceso a las realidades académicas de otros universos del conocimiento, conlleva a que otras asignaturas puedan contar con la lengua inglesa como herramienta para expandir el campo de indagación al que los estudiantes pueden acceder.

6.3. ROL DEL DOCENTE DE INGLÉS

El docente de inglés actúa de dos maneras. En primera instancia, el docente de lengua extranjera presenta conocimientos gramaticales que permiten a los estudiantes acceder a diferentes tipologías textuales y conocimientos que pueden o no estar disponibles en su lengua materna. Por otro lado, el docente propone problemas que requieren del inglés para ser solucionados, por ejemplo, de manera concordante con las indicaciones del Bachillerato Internacional y la guía de Lengua B, 2018, la discusión de temas referentes al comportamiento de las culturas angloparlantes ante fenómenos globales, ante temas ambientales, o del desarrollo tecnológico humano.

POLÍTICA LINGÜÍSTICA

El Lenguaje para una Educación Global
"Conectando culturas, expandiendo horizontes."
Pensamiento, Liderazgo, Ciencia y Valores para el futuro de Colombia –
Calendario B



GIMNASIO CAMPESTRE
SAN RAFAEL



CORPORACIÓN EDUCATIVA MINUTO DE DIOS
GIMNASIO CAMPESTRE SAN RAFAEL

Elaborado por:
Sebastián Orozco
Coordinador Bilingüismo
Diego Fernando Ossuna
Coordinador IB
Pavel Gursakov
Jefe de área de Inglés

Revisado por:
María Darcy Flórez
Payarez
Rectora

Aprobado por:
Javier Manjarrés Pabón
**Director General de
Colegios**

Fecha de versión:
Octubre 2024

6.4. ROL DE LOS PADRES EN EL APRENDIZAJE DE INGLÉS

Los padres de familia, acudientes o cuidadores son un elemento transcendental en el aprendizaje de lenguas extranjeras debido a que ellos son los primeros motivadores para el mejoramiento de la calidad de vida del estudiante. No se requiere realmente que el padre de familia sea proficiente en la lengua inglesa para motivar el aprendizaje de los estudiantes, sino que ayude a concienciar sobre la importancia del aprendizaje de una segunda lengua, y que sea garante de los tiempos de trabajo autónomo y del aprovechamiento de las herramientas provistas por la institución.

6.5. ROL DEL ESTUDIANTE

El estudiante, al ser el primer interesado en la adquisición de una segunda lengua, deberá ser gestor de sus tiempos de aprendizaje autónomo y vigilante de su propia probidad académica, en cuanto a su desempeño en pruebas Cambridge y pruebas internas y externas del Bachillerato internacional, este se verá directamente beneficiado por su progreso en la adquisición de la lengua inglesa.

Un estudiante alineado con los principios del Bachillerato Internacional es capaz de entender las ventajas que acarrea la interculturalidad para su proceso, al igual que la importancia transcendental que tiene la adquisición de una segunda lengua en la posibilidad de explorar el mundo con una Mente Abierta, siendo Íntegros, Reflexivos, Informados e Instruidos, e Indagadores.

7. DOCUMENTOS BASE PARA LA CONCEPTUALIZACIÓN DE LA PRESENTE POLÍTICA

Como insumos primordiales de la presente política lingüística, es necesario considerar las siguientes fuentes y sus disposiciones:

7.1. MARCO COMÚN DE REFERENCIA EUROPEO PARA LAS LENGUAS (MCREL)

Primera vez publicado en el 2002 por el Consejo de Europa para la Publicación en inglés y francés, establece lineamientos que orientan el aprendizaje y la enseñanza de lenguas extranjeras y los niveles de proficiencia esperados en aprendientes de éstas. El documento presenta seis escalas descriptivas de niveles lingüísticos que establecen qué tan fácil le resulta la interacción a un aprendiz con diferentes aspectos de la lengua. Los niveles relevantes para el ámbito educativo colombiano contemplados en el MCREL son:

POLÍTICA LINGÜÍSTICA

El Lenguaje para una Educación Global
"Conectando culturas, expandiendo horizontes."
Pensamiento, Liderazgo, Ciencia y Valores para el futuro de Colombia –
Calendario B



GIMNASIO CAMPESTRE
SAN RAFAEL



CORPORACIÓN EDUCATIVA MINUTO DE DIOS
GIMNASIO CAMPESTRE SAN RAFAEL

Elaborado por:
Sebastián Orozco
Coordinador Bilingüismo
Diego Fernando Ossuna
Coordinador IB
Pavel Gursakov
Jefe de área de Inglés

Revisado por:
María Darcy Flórez
Payarez
Rectora

Aprobado por:
Javier Manjarrés Pabón
**Director General de
Colegios**

Fecha de versión:
Octubre 2024

A1 (Acceso) (Breakthrough) (Starter,Movers,Flyers)

- Es capaz de comprender y utilizar expresiones cotidianas de uso muy frecuente, así como frases sencillas destinadas a satisfacer necesidades de tipo inmediato.
- Puede presentarse a sí mismo y a otros, pedir y dar información personal básica sobre su domicilio, sus pertenencias y las personas que conoce.
- Puede relacionarse de forma elemental siempre que su interlocutor hable despacio y con claridad y esté dispuesto a cooperar.

A2 (Plataforma) (Waystage)

- Es capaz de comprender frases y expresiones de uso frecuente relacionadas con áreas de experiencia que le son especialmente relevantes (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, etc.)
- Sabe comunicarse a la hora de llevar a cabo tareas simples y cotidianas que no requieran más que intercambios sencillos y directos de información sobre cuestiones que le son conocidas o habituales.
- Sabe describir en términos sencillos aspectos de su pasado y su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas.

B1 (Umbral)(Threshold)

- Es capaz de comprender los puntos principales de textos claros y en lengua estándar si tratan sobre cuestiones que le son conocidas, ya sea en situaciones de trabajo, de estudio o de ocio.
- Sabe desenvolverse en la mayor parte de las situaciones que pueden surgir durante un viaje por zonas donde se utiliza la lengua.
- Es capaz de producir textos sencillos y coherentes sobre temas que le son familiares o en los que tiene un interés personal.
- Puede describir experiencias, acontecimientos, deseos y aspiraciones, así como justificar brevemente sus opiniones o explicar sus planes.

B2 (Avanzado) (Vantage)

- Es capaz de entender las ideas principales de textos complejos que traten de temas tanto concretos como abstractos, incluso si son de carácter técnico siempre que estén dentro de su campo de especialización.

POLÍTICA LINGÜÍSTICA

El Lenguaje para una Educación Global
"Conectando culturas, expandiendo horizontes."
Pensamiento, Liderazgo, Ciencia y Valores para el futuro de Colombia –
Calendario B



GIMNASIO CAMPESTRE
SAN RAFAEL



CORPORACIÓN EDUCATIVA MINUTO DE DIOS
GIMNASIO CAMPESTRE SAN RAFAEL

Elaborado por:

Sebastián Orozco

Coordinador Bilingüismo

Diego Fernando Ossuna

Coordinador IB

Pavel Gursakov

Jefe de área de Inglés

Revisado por:

María Darcy Flórez

Payarez

Rectora

Aprobado por:

Javier Manjarrés Pabón

Director General de

Colegios

Fecha de versión:

Octubre 2024

- Puede relacionarse con hablantes nativos con un grado suficiente de fluidez y naturalidad de modo que la comunicación se realice sin esfuerzo por parte de ninguno de los interlocutores.
- Puede producir textos claros y detallados sobre temas diversos, así como defender un punto de vista sobre temas generales indicando los pros y los contras de las distintas opciones.

Nivel A -

- Un nivel no contemplado en el MCREL. Este es el nivel que el gobierno colombiano titula "A-" en los lineamientos de las pruebas estandarizadas SABER. Este nivel es asignado a quien demuestra un dominio insuficiente para ser considerado A1. Para efectos del presente documento, se puede entender de igual manera, mas no como un dominio nulo o absolutamente inoperante en la lengua inglesa.

7.2. GUÍA INGLÉS B – PRIMER EXAMEN 2020 - ORGANIZACIÓN IBO.

Al ser la institución Gimnasio Campestre San Rafael un colegio internacional que ha escogido la asignatura de Inglés B como una de las materias IB de nivel superior, es de notar que la exigencia propuesta por el Programa del Diploma es alta y que, según su definición, la asignatura Inglés B es "un curso de adquisición de lengua extranjera diseñada para proveer al estudiante las habilidades y el conocimiento intercultural para permitirles comunicarse adecuadamente en un ambiente donde la lengua estudiada se habla" (IBO, 2018). Según la guía de inglés B, "el curso English B requiere que el estudiante tenga un conocimiento previo de la lengua inglesa", (IBO, 2018) de hecho, el nivel MCREL esperado por la organización del Bachillerato Internacional es de B1 o B2 para el año 1 del Programa del Diploma. Por otro lado, la asignatura en Nivel Superior requiere la lectura de dos textos literarios en inglés durante los dos años del programa, lo que supone una capacidad de entender e interactuar con textos complejos de una manera analítica, crítica, creativa y propositiva.

Teniendo en cuenta estos requerimientos, se podría establecer una progresión entre los grados de la institución correlacionada con los 4 niveles del MCREL de la siguiente manera:

POLÍTICA LINGÜÍSTICA

El Lenguaje para una Educación Global
"Conectando culturas, expandiendo horizontes."
Pensamiento, Liderazgo, Ciencia y Valores para el futuro de Colombia –
Calendario B



GIMNASIO CAMPESTRE
SAN RAFAEL



CORPORACIÓN EDUCATIVA MINUTO DE DIOS
GIMNASIO CAMPESTRE SAN RAFAEL

Elaborado por:
Sebastián Orozco
Coordinador Bilingüismo
Diego Fernando Ossuna
Coordinador IB
Pavel Gursakov
Jefe de área de Inglés

Revisado por:
María Darcy Flórez
Payarez
Rectora

Aprobado por:
Javier Manjarrés Pabón
**Director General de
Colegios**

Fecha de versión:
Octubre 2024

Tabla 1 – Niveles MCERL de ingreso vs niveles esperados por grado.

Grado	Nivel de IMCREL al inicio del curso	Nivel del MCERL esperado al final del curso	Examen tercerizado que valida el resultado
Transición	A-	A-	N/A
1°	A-	A1	Cambridge Starters (60%) Mock-trimonthly test
2°	A1	A1	Cambridge Movers (70%) Mock-trimonthly test
3°	A1	A2	Cambridge Movers (80%) Mock-trimonthly test
4°	A2	A2	Cambridge Flyers (60%) TEST
5°	A2	A2	Cambridge Flyers (70%) Mock-trimonthly test
6°	A2	B1	Cambridge B1 Preliminary test
7°	B1	B1	Cambridge Key English test (60%) Mock-trimonthly test
8°	B1+	B2	Cambridge Key English test (70%) Mock-trimonthly test
9°	B2	B2	Cambridge B2 first
10°	B2	C1	B2 first Mock-trimonthly test Mock-trimonthly test
11°	C1	C1	Academic IELTS

Al analizar estos resultados esperados, podemos evidenciar que la distribución actual garantiza un nivel de entrada mínimo al Programa del Diploma. Se puede observar en el grado transición que el nivel esperado de los estudiantes es A-, sin embargo, no significa que no se espere una mejora durante el nivel.

POLÍTICA LINGÜÍSTICA

El Lenguaje para una Educación Global
"Conectando culturas, expandiendo horizontes."
Pensamiento, Liderazgo, Ciencia y Valores para el futuro de Colombia –
Calendario B



CORPORACIÓN EDUCATIVA MINUTO DE DIOS
GIMNASIO CAMPESTRE SAN RAFAEL

Elaborado por:
Sebastián Orozco
Coordinador Bilingüismo
Diego Fernando Ossuna
Coordinador IB
Pavel Gursakov
Jefe de área de Inglés

Revisado por:
María Darcy Flórez
Payarez
Rectora

Aprobado por:
Javier Manjarrés Pabón
**Director General de
Colegios**

Fecha de versión:
Octubre 2024

8. ASIGNACIÓN DE COMPROMISOS DE ADQUISICIÓN DE LENGUA

La figura del compromiso de adquisición de lengua podrá ser aplicada en las siguientes situaciones:

- Cuando un estudiante, en su prueba de admisión, presenta un nivel MCREL inmediatamente inferior al esperado para el grado al que desea ingresar (Figura de admisión con compromiso).
- Cuando un estudiante no presenta un nivel de inglés adecuado para el nivel en el que se encuentra, pero el siguiente grado académico no requiere un nivel MCREL más alto que el del año en el que se encuentra el estudiante. Esta figura es aplicable siempre y cuando no exista un compromiso de adquisición de lengua preexistente al momento de la evaluación de promoción (figura de promoción con compromiso de adquisición de lengua).
- Cuando el estudiante presenta un desempeño académico bajo por acumulación durante

el desarrollo del año académico en el área de inglés (antigua figura del compromiso académico por rendimiento en el área de inglés.)

9. APOYOS A LA ADQUISICIÓN DE LENGUA EXTRANJERA.

Basados en la ley 1290 en su artículo 17, que expresa:

“Si el establecimiento educativo receptor, a través de una evaluación diagnóstica, considera que el estudiante necesita procesos de apoyo para estar acorde con las exigencias académicas del nuevo curso, debe implementarlos.”

Es posible para la institución realizar procesos de adquisición de lengua de manera adicional a las clases regulares de inglés. Estos cursos de apoyo deberán ser internos de la institución. La ley menciona ninguna restricción sobre el cobro de estos refuerzos.

10. CARACTERÍSTICAS DEL TEXTO GUÍA Y EL PLAN LECTOR

Como parte integral de la adquisición de lengua extranjera, el contacto con textos interculturales en lengua inglesa presenta una oportunidad para sumergir al estudiante en contextos auténticos y que contribuyen al mejoramiento de sus habilidades comunicativas,

POLÍTICA LINGÜÍSTICA

El Lenguaje para una Educación Global
"Conectando culturas, expandiendo horizontes."
Pensamiento, Liderazgo, Ciencia y Valores para el futuro de Colombia –
Calendario B



GIMNASIO CAMPESTRE
SAN RAFAEL



CORPORACIÓN EDUCATIVA MINUTO DE DIOS
GIMNASIO CAMPESTRE SAN RAFAEL

Elaborado por:
Sebastián Orozco
Coordinador Bilingüismo
Diego Fernando Ossuna
Coordinador IB
Pavel Gursakov
Jefe de área de Inglés

Revisado por:
María Darcy Flórez
Payarez
Rectora

Aprobado por:
Javier Manjarrés Pabón
**Director General de
Colegios**

Fecha de versión:
Octubre 2024

amén de otras habilidades en otros campos del conocimiento como las ciencias humanas o naturales, la filosofía o los quehaceres y oficios de la sociedad actual. Por otro lado, pueden incluso motivar el esparcimiento y aprovechamiento del tiempo libre por medio de la lectura de textos artísticos.

Dados los niveles de comprensión de lectura y la naturaleza de los textos escritos usados como material de clase y como libro guía de la asignatura en los grados preescolar a grado segundo, no se presenta la necesidad de contar con un plan lector además de los textos básicos.

En cuanto a los demás grados, no se puede especificar un tipo de texto o una obra como material a ser trabajado, aunque es posible apuntalar algunos aspectos básicos que deben figurar como requisitos para permitir el desarrollo adecuado del lenguaje de los estudiantes. Estos requisitos, a saber, son:

- **Transversal:** El libro debe contar la posibilidad de ser abordado desde diferentes formas de conocimiento.
- **Inclusión del aspecto literario y o científico:** La literatura debe ser un eje central de abordaje de las problemáticas sociales actuales, sin embargo, la divulgación científica puede ser una tipología utilizada para abordar la realidad social.
- En cuanto a los libros guía utilizados en el área de inglés, al igual que con el plan lector, no se puede señalar un título específico. Las características que los libros guía deberán cumplir son:
- **Inclusión de gramática básica:** El texto no deberá depender únicamente de la gramática para el mejoramiento de las habilidades comunicativas del estudiante, sino que deberá propender por el uso de materiales auténticos, contenidos multiplataforma y multimodo. Sin embargo, es relevante que contenga gramática básica que permita al estudiante ahondar en su conocimiento informado de las características formales de la lengua inglesa.
- **Alineados con pruebas estandarizadas de inglés:** La concordancia entre los libros usados como texto guía y los estándares internacionales de aprendizaje de la lengua inglesa condensados en pruebas estandarizadas de inglés como segunda lengua o lengua extranjera, son de gran importancia para el aprendizaje de la lengua inglesa en la institución pues brinda contexto y herramientas pertinentes para la adquisición de habilidades comunicativas coherentes con los modos y objetivos de evaluación externas a la institución.

POLÍTICA LINGÜÍSTICA

El Lenguaje para una Educación Global
"Conectando culturas, expandiendo horizontes."
Pensamiento, Liderazgo, Ciencia y Valores para el futuro de Colombia –
Calendario B



CORPORACIÓN EDUCATIVA MINUTO DE DIOS
GIMNASIO CAMPESTRE SAN RAFAEL

Elaborado por:
Sebastián Orozco
Coordinador Bilingüismo
Diego Fernando Ossuna
Coordinador IB
Pavel Gursakov
Jefe de área de Inglés

Revisado por:
María Darcy Flórez
Payarez
Rectora

Aprobado por:
Javier Manjarrés Pabón
**Director General de
Colegios**

Fecha de versión:
Octubre 2024

11. MÉTODOS DE COMUNICACIÓN DE LA POLÍTICA LINGÜÍSTICA

La presente política lingüística está incluida, de manera sectorizada, en el Sistema de Evaluación Institucional. Sin embargo, en su totalidad, esta política está disponible para su consulta en la página oficial del Colegio y se notifica a los padres de familia de su existencia e implementación por medio de circular numerada, socialización con estudiantes en diversos momentos del año y con padres a través de coloquios o reuniones.

12. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Organización del Bachillerato Internacional. (2021). El Programa del Diploma: Recursos para coordinadores. IB Ginebra, Suiza: IB Publishing Ltd.
Organización del Bachillerato Internacional. (2018,2019,2022) El Programa del Diploma: Normas para la implementación de los programas y aplicaciones concretas. IB Ginebra, Suiza: IB Publishing Ltd.
Colegio Gimnasio Campestre San Rafael. (2024). Perfil del colegio y del programa diploma. Bogotá, Colombia.
Consejo de Europa para la publicación en inglés y francés. Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (2002)

13. CUADRO DE CONTROL DE CAMBIOS

CUADRO DE CONTROL DE CAMBIOS		
N° literal	CAMBIOS EFECTUADOS	FECHA ACTUALIZACIÓN
Portada	Actualización del nombre y lema de la política de inclusión.	Octubre2024
Política Lingüística	Revisión y actualización de la política en general.	Octubre2024