CENTURYPOST

Bogotá, D.C. - Agosto 2018 - Año V Edición 5- ISSN 2500-736X-2016

Colegio El Minuto de Dios Siglo XXI

Formación Integral Humana para el Progreso de Colombia

Comprometidos con la calidad en la educación

www.colegiosminutodedios.edu.co

Rector:
Javier Manjarrés Pabón

Vicerectora:
Sandra Liliana Caicedo Barreto

Equipo de Producción y Redacción
Ximena Cárdenas Perdomo
Docentes Área de Inglés
Docentes Área de Lengua Castellana
Grupo CAS Comunicaciones

Apoyo Fotográfico
Estudiantes CAS Comunicaciones
Catalina Porras Alfonso

ISSN: 2500-736X-2016

Transversal 74 No. 81C-05
Bogotá, D.C. - Colombia
PBX: 1-593 3040, Ext. 1066/1007

Diseño e Impresión:
Forteco S.A.
www.forteco.com.co

Contenido

Editorial 3
Educación 4
Creación Literaria 7
Cultura 8
Deportes 10
Ecología 11
El Mundo IB 12
Encuentros Espirituales 13
Investigación 14
Ciencia 16
CAS 18
Minunotas 22
Pasatiempos 27

Editorial

Century Post en su VI edición muestra diversas experiencias, opiniones y teorías que definen en gran parte el perfil de nuestra institución y principalmente, reflejan la incorporación de acciones reestructuradas con nuevas perspectivas e impulso, que convergen en plasmar lo que su nombre alude: Que somos una institución del siglo XXI.

Por definición, una institución de esta centuria está llamada al cambio, a la conversión, a la innovación. Requiere evaluar y examinar las prácticas exitosas que contribuyen a su crecimiento para mejorar o eliminar aquellas que limitan su avance. En pos de esto, el Colegio El Minuto de Dios Siglo XXI está asumiendo nuevos desafíos que comprometen al redireccionamiento de nuestras prácticas pedagógicas y al establecimiento de nuevas relaciones de corresponsabilidad con nuestros estudiantes y sus familias.

Las páginas del **Century Post** son una pequeña muestra de esta transformación. A través de ellas, se permitió que varios de nuestros estudiantes encontraran en la palabra escrita un estilo de opinión que potencie su talento. El uso apropiado de las palabras, la buena redacción y la opinión desde un pensamiento crítico, son características propias de un estudiante siglo XXI. La importancia en la relación familia-colegio es incuestionable cuando nuestros padres son quienes afirman que ellos tienen la mayor responsabilidad de estar presentes para sus hijos. Ésta, es otra singularidad de una familia del centenario: familias que se comunican entre sí, que asisten, que acompañan y son el primer modelo de valores para sus hijos. Asimismo, están nuestros educadores, quienes en estas páginas compartieron algunas experiencias académicas, culturales, espirituales, sociales, etc., que han desplegado este año. Todas ellas, encaminadas a fortalecer la relación consigo mismo, con el otro, con Dios y con el entorno. A motivar el trabajo colaborativo, a movilizar la teoría hacia la práctica y especialmente, a ser los primeros en inspirar una mentalidad global mediante la renovación de su ejercicio dentro y fuera del aula. Sin duda alguna, cada una de las acciones que hemos venido desarrollando, nos va conduciendo a que el Siglo XXI sea nuestro, sea nuestra casa, sea el tiempo propicio para las transformaciones sociales que Colombia ha venido anhelando. Indudablemente quienes hoy se forman en nuestros ambientes de aprendizaje podrán afrontar significativamente cómo líderes sociales siguiendo la senda señalada por el padre Rafael García-Herreros, hoy siervo de Dios.

Trabajamos para dejar de ser un lugar o un nombre y nos encaminamos a ser la experiencia inolvidable a través de la cual niños, jóvenes y adultos encuentren una verdadera proyección de vida.

Javier Manjarrés Pabón
Rector

Sandra Liliana Caicedo Barreto
Vicerectora

UN CURRÍCULO GLOBAL PARA EL SIGLO XXI

Nuestra Institución se está moviendo hacia la globalización mediante la construcción y ajuste de su propio programa académico a partir de la perspectiva de diferentes currículos del mundo y sus relaciones entre sí. Sin lugar a dudas, las instituciones debemos traspasar las fronteras tradicionales, pero no hacemos referencia a una mera internacionalización en la que padres e instituciones tienen que invertir cantidades de recursos para que sus estudiantes viajen alrededor del mundo. Se trata de cruzar las fronteras a partir de la construcción de una nueva perspectiva educativa de la totalidad del planeta orientada al perfil Siglo XXI. Esto se realiza mediante la indagación de diversos currículos, y principalmente mediante el análisis claro de lo que nuestra comunidad necesita. De esa manera, será posible dar una respuesta eficaz, eficiente, y sobre todo pertinente para nuestros objetivos institucionales.

¿ Cómo lo estamos logrando?

A partir del desarrollo de estrategias de enseñanza-aprendizaje propias del trabajo colaborativo. Esta estrategia es algo fácil de entender pero totalmente arduo de aplicar. Y es que a nivel cultural hay muchos preconceptos y parcialidades. Por un lado, varios autores coinciden en que los colombianos destacamos en actividades a nivel individual, pero que somos un rotundo fracaso para trabajar en equipo. Nuestros sistemas educativos e inclusive nuestro mismo gobierno están diseñados para desarrollar procesos lineales y no transversales, en otras palabras a girar en torno a la jerarquización, lo piramidal y lo burocrático, los objetivos de cada ministerio son similares y cada uno desarrolla tareas similares, pero no se comparten los avances, se rehace el mismo trabajo, se obstaculiza la comunicación y hasta se compite entre ellos. Por otro lado, otros autores consideran que los colombianos somos emocionales y susceptibles por lo que no es posible que un líder logre tener un equipo sólido, pues nos mueve el sentimentalismo más que el compromiso.

Entonces **¿Qué hacer?** Requerimos cambiar el chip. Todo empieza desde casa, se mueve al colegio y debe repercutir en sociedad. Iniciemos el cambio hoy desde nuestra forma de comunicarnos, para lograr esto, les dejamos una invitación que nos propone desde la neurolingüística, esto es:

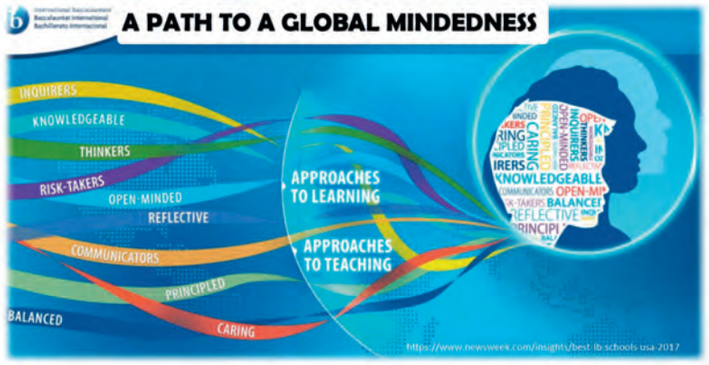
Ya es hora de dejar de...

- ✖ Decir que quiero ser el mejor.
- ✖ Competir y buscar destacar.
- ✖ Evitar conflictos para proteger el grupo.
- ✖ Limitar la aportación de ideas y críticas.
- ✖ Criticar, porque yo si no me quedo callado.
- ✖ Enfocarme en no perder.
- ✖ Conformarme con cumplir.
- ✖ Pensar que algo es bueno si me beneficia más.
- ✖ Trabajar para mí con mis habilidades.

Construimos mejor si ...

- ✔ Quiero ayudar a mi equipo a que sea el mejor.
- ✔ Coopero y busco pertenecer.
- ✔ Afronto y resuelvo conflictos para que crezcamos.
- ✔ Potencio la aportación de talento.
- ✔ Sugiero cambios y los comparto con mi equipo.
- ✔ Me enfoco en aprender y crecer: Ya ganamos.
- ✔ Descubro qué hay más allá de la tarea.
- ✔ Una meta común, nos beneficia a más.
- ✔ Trabajamos para todos con el talento de todos.

"El ego es el enemigo de un equipo. La fuerza del equipo está en cada miembro individual. La fuerza de cada miembro está en el equipo". Phil Jackson



A GLOBAL CURRICULUM FOR SIGLO XXI.

Our institution its moving though the globalization period building their own academic programs based on the programs of different IB schools of the world. Without delay, the institutions need to cease existing through traditional frontiers, but we are not saying that the parents and the school need to invest into sending the students on travels around the world. It's more about crossing the frontier by the construction of a new perspective that changes and opens minds focused on the profi of Siglo XXI School. This happened starting with the investigation of different curriculums and academic programs, but principally by a clear analyze of the necessities of the community. In this way it's possible to give an effective answer to what the principal goals of the institution are.

How do we achieve this?

Since the development of learn-teach strategies of collaborate work, these strategies are easy to understand but difficult to employ. On the cultural level there exists different concepts of the success, different authors are agreed with the idea that the Colombian people are very good at individual work, but chaotic at team work. The objectives of every ministry are similar, and everyone carries out similar works, but they don't share their progress with the others, so they do the same work twice, involving no collaboration with other ministries.

In other ways the author believes that it's not possible for a leader to have a strong team because the Colombian persons are moved by emotional and sensitive feelings, as opposed to commitment to the team.

So, what do we do? we need to change the chip, everything starts at home, its replicated on the school and its affects our entire society. Let's start the change today with our communication form, for do this here are a list of neurolinguistic proposals:

It is time to stop with...

- ✖ want to be the best
- ✖ rival with others
- ✖ avoid conflicts of the group
- ✖ restrict the constructive critics and ideas
- ✖ the bad critics
- ✖ focus on don't lose

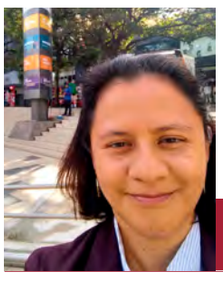
  resign only with accomplish
- ✖ think that something good, its benefit me.
- ✖ work only for me

I'm am better if I...

- ✔ Help my team to be better
- ✔ accept the others
- ✔ Confront and solve the conflicts of the group
- ✔ Stimulate the constructive critics and ideas
- ✔ Suggest changes and share with the group
- ✔ Get focus on learn and growth with the group
- ✔ Found more knowledges in the accomplish
- ✔ Think that something ts good for the entire group
- ✔ Work in group for a common goal

Take from: https://ejido.files.wordpress.com/2012/09/captura-de-pantalla-2012-09-04-a-las-22-42-19.png

"The ego is the enemy of the groups, the force of the teams are on every individual member and the force of every member it's on the team" Phil Jackson.



Sandra Liliana Caicedo Barreto
Vicerectora

EL ACOMPAÑAMIENTO DE LOS PADRES EN PREESCOLAR, PRIMARIA Y BACHILLERATO

Desde el momento que nacen nuestros hijos, empieza nuestro aprendizaje como padres, estamos presentes cuando dan sus primeros pasos, cuando pronuncian sus primeras palabras. A medida que los niños crecen se van independizando, esto no quiere decir que ya no nos necesiten, por el contrario, nuestra tarea continua incluso hasta su adultez.

Se ha demostrado que cuando un niño carece del acompañamiento de sus padres, en su vida y las etapas escolares, es un niño que no rinde académicamente, sus notas son muy bajas, se siente solo y abandonado. Algunas veces, los padres pensamos que es más importante darle a nuestros hijos elementos materiales, que no les haga falta nada, y dejamos a los niños a cargo del colegio, que miren allá cómo los educan, nos concentramos más en el trabajo al punto que no hay tiempo para hablar con los niños, y ni por enterados nos damos de las dificultades que pueden llegar a presentar.

Como padres, tenemos la mayor responsabilidad de estar presentes para nuestros hijos activamente, pues de esta manera encontramos niños participativos, obtienen buenas notas, son seguros de sí mismos, van a sus clases siempre, realizan sus tareas, y es muy poco probable que dejen sus estudios.

Los niños y adolescentes que cuentan con el apoyo de sus padres son estudiantes con una mejor actitud, son menos rebeldes, y cuentan con una alta probabilidad de terminar sus estudios secundarios y pasar a la universidad. Estos niños y adolescentes serán un aporte positivo para la sociedad, no un problema social.

Las necesidades económicas y la realización profesional, está provocando que no haya un acompañamiento escolar, delegamos está responsabilidad a terceras personas, sin imaginar el vacío que estamos construyendo en nuestros niños. Nos equivocamos al pensar que los lujos reemplazan el apoyo, y el acompañamiento escolar.

La responsabilidad en la crianza de los niños y adolescentes es un trabajo conjunto, donde el colegio guía, pero sin el acompañamiento de los padres, la probabilidad del fracaso escolar es del 100% segura. No se necesitan padres virtuales o a distancia, se necesitan padres presentes, que hagan sentir a sus niños que son lo más importante. Nuestros hijos necesitan sentirse motivados, sentir que cuentan con sus padres en todos los escenarios, de esta manera podremos tener la certeza que estamos educando futuros adultos exitosos y felices de alcanzar sus logro.

Aydee López Gutiérrez
Mother of 202 and 501

Abogada Civil y de Familia. Madre de familia

THE IMPORTANCE OF ACCOMPANIMENT INTO THE SCHOOL PROCESS

Since the first moment of life, our children start to learn and absorb all the knowledge in our environment, we are present when they take their first steps, when they said their first words. As children grow they become independent, this doesn't mean they are not going to need us, because our task continues even in their adulthood.

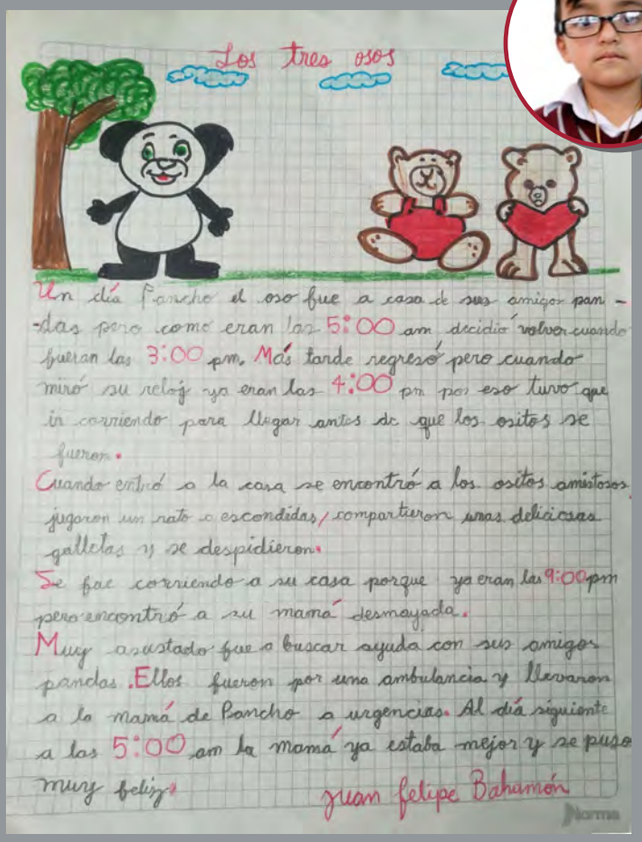
It has been demonstrated that when a child lacks the support of his parents, in his life and in the school stages, we have a child who doesn't have a good performance on the school. Their grades are very low, they can feel lonely and abandoned. Sometimes, parents think that it is more important to give children all the material elements in the world and leave the teaching of values to the school. Sometime the parents concentrate more on their work to the point that they don't have time to talk with their children.

As parents, we have the responsibility to be actively present for our children, because in this way we can be present for them and they respond with good grades, because they are sure of themselves, they do their tasks, and it is very unlikely that they leave the studies. Children and adolescents who have parental support are students with a better attitude, less rebellious, and have a high probability of finishing high school and going to university. These children and adolescents will have a positive contribution.

The economic necessities and professional realization are causes that don't allow for scholarly accompaniment. We delegate this responsibility to third persons, without envisaging the emptiness that we are causing in our children. We are wrong thinking that luxuries replace the support and the responsibility in the upbringing of children. Adolescents definitely use the school as a guide, but without the accompaniment of the parents, the probability of school failure is 100% certain. Virtual or remote parents aren't needed, present parents are needed to make their children feel most important. Our children need to feel motivated, that they have their parents all the time, in this way we can have the certainly that we are educating successful adults and happy to achieve their goals.

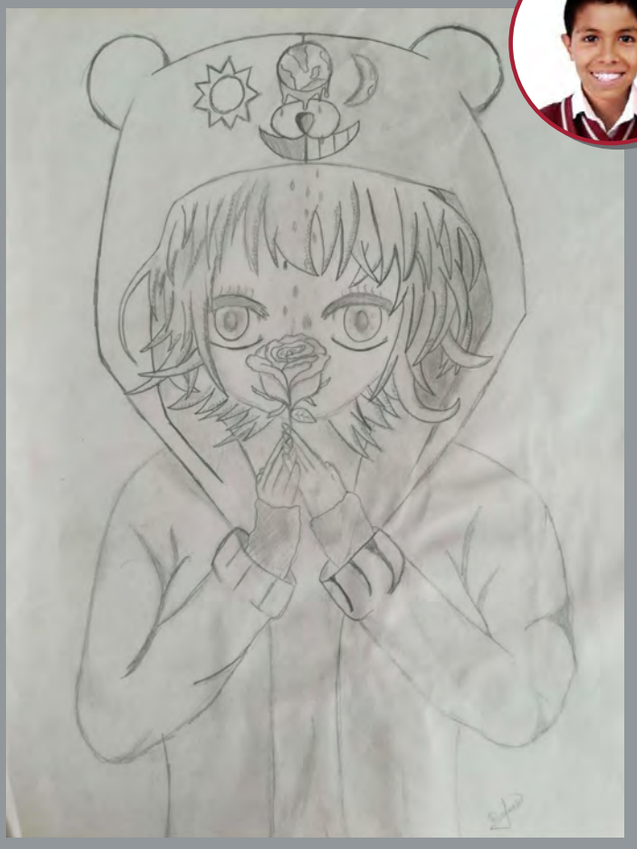
Familia Mosquera Moreno que acompaña los procesos académicos de su hija.

Creación Literaria N° 1



Juan Felipe Bahamón Cárdenas

Creación Literaria N° 2

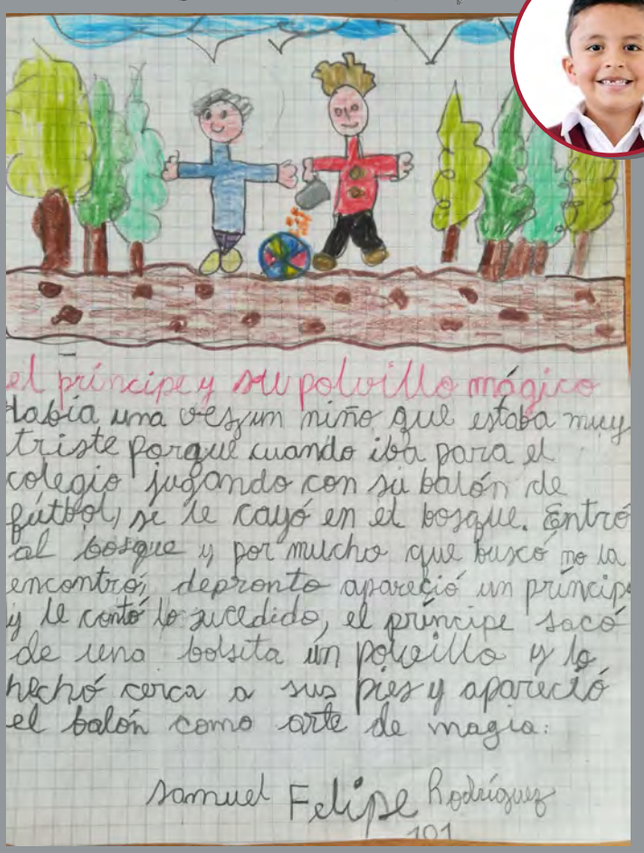


Dilan Nick Peña

Creación Literaria N° 3

Mariana Zuluaga Zuluaga - Estudiante de grado séptimo

Creación Literaria N° 4



Samuel Felipe Rodríguez - Estudiante de grado primero

¡AL RESCATE DEL PATRIOTISMO!

En Colombia se cree que existe un patriotismo, pues es innegable el entusiasmo de la población al ver a la selección nacional de fútbol jugar un partido, o al ver un reconocimiento de algún cantante importante como Juanes o Shakira, e inclusive ver una referencia con el nobel de literatura Gabriel García Márquez. Sin embargo, ¿es correcto afirmar que todo esto corresponde al patriotismo?

A diario, y más aún en campañas políticas vemos como se destapan casos de fraudulencia, en donde principalmente se observa la carencia de valores frente a algo público, que nos corresponde a todos los colombianos. No obstante, esto parece al pueblo en general no importarle, y lastimosamente a la hora de referirse a patriotismo, se habla estrictamente del sentido de pertenencia frente a un territorio en especifico que se rige por una historia, costumbres, tradiciones, y a partir de lo cual se crea una identidad; de este modo vemos que el sentido de pertenencia que se tiene hasta el momento se expresa únicamente en cuestiones netamente culturales de ocio.

Por otro lado, se observa cómo se han perdido costumbres que antiguamente eran características, y que nos representan como colombianos en diferentes espacios, con la llegada de las tecnologías y la expansión de las tradiciones estadounidenses y occidentales, vemos como la cultura, principalmente las nuevas generaciones, van perdiendo el conocimiento de aquello que nos abarca, unos ni siquiera saben que paso el 20 de julio de 1810, y otros creen que ser patriota es ponerse una camisa amarilla una vez en un torneo cada cuatro años.

Eslabones importantes como lo son la familia y la educación han dejado de lado todas aquellas tradiciones una vez impuestas; se observa la falta de interés por lo tradicional colombiano y no se celebran fechas que causan repercusión en la historia, no se enseña a valorar el territorio, la naturaleza, a querer progresar por un país, como nación, si no ahora se ve que hay mas esmero en celebrar fiestas tradicionales de otros países que ni siquiera se acercan a nuestras raíces latinas.

Ahora bien, aunque son importantes las representaciones étnicas, las fiestas culturales y las tradiciones ya existentes, dentro de una sociedad moderna como la que ahora enfrentamos el patriotismo principalmente debe expresarse en términos de la pertenencia a una constitución, a un estado civil en donde todas las acciones estén ligadas a un correcto vivir, a una paz; un país en donde, aquellos que lo habitan, se sientan orgullosos por el refinamiento civil y además en donde se tenga expreso sentimiento por nuestras raíces pues es importante entender que gracias a ellas ahora estamos constituidos como lo que somos.

Amar al indígena, amar la naturaleza, el café, el talento, la buena voluntad, los mares, la ley, la singular arquitectura, es aquello que día con día nos acerca a ese sentido de pertenencia que tanto necesitamos para un correcto progreso como país.

Sol María Romero Sierra
IB Student Year 2

TO SURREDER THE PRATIOTISM

In Colombia it is believed that there is a patriotic spirit, because this is essential to the enthusiasm of the population, for example, when the national soccer team plays, or an important singer as Juanes or Shakira are recognized; even when we refer to a nobel of literature as Gabriel García Márquez. However, is it correct to say that all this means patriotism?

Daily, and even more frequently in political campaigns, we see shocking cases of fraud, these lack of values are mainly observed in public issues. Public issues belong to all Colombians. However, in general, this seems unimportant to the people of Colombia and unfortunately when we refer to patriotism, it strictly refers to the sense of belonging to a specific territory that is related by its history, customs and traditions and from which an identity is created. In this way we see that the sense of belonging that we have, is expressed only in purely cultural and leisure issues.

On the other hand, it is observed how many customs that were formerly characteristic and representative of us as Colombians have been lost, with the arrival of technologies and the expansion of American and Western traditions, we see new generations losing a sense of what it means to be Colombian. Some do not even know what happened on July 20th, 1810, and others believe that being a patriot is putting on a yellow shirt every four years for a football tournament.

Important links such as family and education have left aside all those traditions they once imposed; there is a lack of interest in the traditional Colombian and dates are not celebrated that caused repercussions in history, it is not taught to value the territory, nature, to want to progress through a country, as a nation. Now you see there is more care and attention in celebrating traditional festivals in other countries that do not match our Latin roots.

However, although ethnic representations, cultural festivals and already existing traditions are important, within a modern society, it must mainly be expressed in terms of belonging to a constitution, to a civil state where all the actions are linked to a correct life, to peace; a country where, those who inhabit it, feel proud of their country. It is important to understand our roots and acknowledge it is because of these roots that make us who we are today. Loving the indigenous, loving nature, coffee, talent, goodwill, the seas, the law, the unique architecture, is what brings us closer to that sense of belonging that we need so much for correct progression united as a country.

SUBCULTURAS, EL ESCAPE DE LA SOCIEDAD

Nuestra sociedad suele estar regida por ciertas creencias y/o hábitos que llegan a identificar a la comunidad a la que pertenecemos. Sin embargo, algunas personas se sienten fuera de lugar, hasta perdidas dentro de la sociedad en la que han crecido, por lo tanto, buscas un escape de esta sociedad que lo agobia.

Las subculturas, conforman un pequeño grupo que hace parte de la cultura global que maneja la sociedad en que conviven. Aquellos que han parte de este segmento pueden diferenciarse fácilmente gracias a su aspecto, sus creencias, etc.

Al contrario de cómo se piensa normalmente estos sub-grupos no suelen ser nada malo en la mayoría de los casos, lo único que buscan los jóvenes con la conformación de estos grupos es escapar de la realidad en la cual no son comprendidos por sus gustos diferentes, buscando ocultarse de una mayoría en un pequeño grupo en donde si son apoyados y nunca se van a ver discriminados ni por sus gustos ni por las diferentes situaciones que se mencionaron antes.

Estos grupos suelen conformarse debido a los fuertes prejuicios de la sociedad, y aparte de respaldarse unos a otros en su forma de ser, también podemos ver un objetivo el cual se trata de oponerse a la sociedad en la que tiene que convivir, a pesar de esto no tiene por qué entenderse de manera radical, simplemente imponen su imagen como subcultura con la apariencia de sus integrantes. Aunque también existen grupos que son mucho más radicales y llegan a romper las leyes para llamar la atención de las personas que se encuentran alrededor de ellos, y que no conforman ni comprenden su tipo de cultura.

En Colombia se puede ver muy claramente diferentes tipos de subculturas, las cuales a mi modo de ver son mucho más aceptadas hoy en día que en tiempos anteriores, y esto no sólo brinda un escape para ellos, sino que también nos brinda una oportunidad como sociedad para abrir las puertas al cambio, y aceptar las culturas que vemos hoy en día no van a permanecer igual, porque al fin y al cabo este tipo de culturas nos presenta nuevos horizontes sobre lo que podemos llegar a ser como sociedad.

Daniel Sebastian Velandia Castillo
IB Student Year 2

SUBCULTURES, THE SCAPE FROM THE SOCIETY

Our society used to be ... a community identifiable by certain and specific habits and believing's. There are other cases that exist where some people feel out of place and lost inside the society they have grown up in. In this situation they look for an escape from the society that has overwhelmed them.

The subcultures, shape a small group that belongs to a global culture who manages the society where they live. The ones that are part of this little segment can be separated easily thanks to their appearance, believing's, etc.

Unlike the way we usually think these subgroups do not behave badly for the most part, the only thing that young people look for within these groups is the confirmation they can escape from reality where they are not understood because of the unusual things they like. They try to hide from the majority in these groups, they support and help each other. They never will be discriminated against for any of their interests or for any of the previous mentioned situations.

These groups unite because of the strong prejudice of society. They protect and back each other up. They

Also have another objective, to be an opposition to common way society lives their lives. Despite this, their objective is not a radical idea, they only want to impose their image highlighting the appearance of their members. Unfortunately, there also exist groups that are more radical and they can reach the level of law breaking to obtain the attention they want. Their goal remains the same, to impose their culture on those that do not understand.

In Colombia, you can see clearly many different types of subcultures, which are more accepted nowadays than in ancient times. This not only gives to them an escape, it also gives us as a society an opportunity to open the doors to change and to accept different cultures that we currently do not see as equal, because at the end of the day these cultures show us new horizons we can reach as a society.

PARTICIPACIÓN JUEGOS DEPORTIVOS

El colegio "El Minuto De Dios Siglo XXI" en cabeza del área de Expresión ha incursionado en diversos eventos deportivos en los últimos dos años, en los cuales hemos obtenido unos excelentes resultados. En el 2.017 representamos al colegio en distintos eventos y torneos deportivos externos a los que fuimos invitados, entre ellos: "Copa de gigantes" fútbol sala, donde demostramos potencial y habilidad llegando a cuartos de final, torneo deportivo en las disciplinas de microfútbol y voleibol organizado por el colegio ICTA, quienes convocaron a varias instituciones de la CEMID, donde alcanzamos el primer lugar en la disciplina de microfútbol.

En los juegos deportivos "SUPERATE", el equipo de baloncesto pre juvenil se llevó la victoria a nivel distrital quedando campeón en su categoría y representando así a nuestra ciudad en la fase regional de los juegos celebrados en la ciudad de Villavicencio.

Este año iniciamos nuestras actividades deportivas con la participación en el Colegio Marymount en el festival de baloncesto masculino y femenino categoría pre- infantil para colegios AACB, en el cual nuestros compañeros se destacaron por su gran desempeño. En este momento el colegio se encuentra participando con siete equipos en las disciplinas de baloncesto, voleibol y fútbol sala, en las categorías juvenil y pre juvenil, femenino y masculino, en los juegos deportivos "SUPERATE" 2018, obteniendo como resultados inmediatos el paso a la siguiente fase en baloncesto en la categoría pre juvenil y juvenil, y en fútbol sala, la categoría pre juvenil, en el primer lugar dentro los siete grupos.

Es así como se evidencia la excelente participación de nuestra institución, la cual nos apoya de forma activa, convencida de que el deporte y la actividad física es un elemento fundamental dentro de nuestro desarrollo integral, con lo cual se logra potenciar y promover nuestras habilidades, además de brindarnos espacios de recreación y esparcimiento.

Esperamos ganar más premios y reconocimientos para el colegio, y que ello sirva como ejemplo para que las próximas generaciones participen y exploten sus capacidades y generen oportunidades para el futuro. Este año daremos todo para que nuestra institución ocupe la mejor posición. ¡Vamos con toda en este 2018!

Juan Camilo Botina Salina
IB Student Year 2

PARTICIPATION IN SPORT GAMES

El Minuto De Dios Siglo XXI School, has dabbled in various sporting events in the last two years, in which we have obtained excellent results. In 2017 the sport teams represented the school in different events and external sports tournaments among them: "Copa de gigantes" an indoor football tournament, where we showed all our potential and skill in reaching the quarterfinal. Sport tournaments in the disciplines of microfutbol and volleyball organized by the ICTA School, made up of different institutions of the CEMID, where we reached the final in the discipline of microfutbol. In the "SUPERATE" tournament, the pre-young basketball team won the district level tournament and represented our city in the regional phase of the competition celebrated on Villavicencio

This year we start participating in the Marymount College basketball festival in both gender categories and the child's category for AACB Schools, where the students gave their best effort. Our School it's participating in seven different disciplines: basketball, volleyball and indoor football in the pre-young and young categories of "SUPERATE 2018". The excellent participation of our institution is evident which gives us an active support in our physical health. Sports is an important skill in integral development. We can achieve a very high level promoting our potential on recreation spaces.

We hope to win more awards in the school and provide an example for the future generations to participate in sport and explore their abilities. Let´s go Minuto de Dios teams 2018!.

INTRODUCCIÓN AL PRAE

El 22 de abril del presente año realizamos la conmemoración del día de la Tierra. Los vigías ambientales programamos una serie de actividades para reconocer la importancia del reciclaje, y además identificar la incidencia que tiene nuestra labor en la conservación del entorno. Como vigía ambiental de la institución propuse en los distintos grados la reflexión de una lectura, y de una serie de herramientas que todos debemos practicar a fin de salvaguardar el bienestar de nuestro planeta.

Pues, desde nuestra infancia de una forma u otra nos han inculcado el amor y el respeto por el medio ambiente, pero al pasar los años el desinterés y un creciente odio hacia nuestro alrededor va sofocando nuestro espíritu de conservación y protección que debemos tener por nuestro hogar "La Tierra". Muchos científicos han tratado de alertarnos de nuestro destino si seguimos por esta senda de destrucción sin sentido.

En concordancia con lo anterior, es ineludible renovar nuestro compromiso ambiental para alcanzar la meta de ser una sociedad sostenible, entendiéndose por esto como la que satisface las necesidades sin disminuir los recursos que requieren las generaciones futuras. Realmente lo podremos lograr, si usted lector de estas letras asume con autonomía y responsabilidad las mejores acciones en beneficio de nuestro planeta.

Infortunadamente, en la actualidad estamos creando un mundo sin agua y sin animales. Hemos reducido aproximadamente 25 mil ejemplares de animales, y casi cerca de 170 mil kilómetros cuadrados de bosques desaparecen anualmente. Estos datos tan escalofriantes son los que nos impulsan a través de nuestro PRAE a crear consciencia en nuestro contexto de la conservación de nuestro entorno, aportando un granito de arena con acciones positivas en beneficio de todos los que habitamos nuestro planeta.

Sofía Oviedo Segura
IB Student Year 2

PRAE INTRODUCTION

On April 22 we celebrated Earth Day, the environmental monitors programmed a series of activities to recognize the importance of recycling. Also to identify the impact that our existence has on the conservation of the environment. As an environmental monitor of the institution the science teacher William, proposed in different degrees a series of books, and different tools that we all must practice in order to safeguard the welfare of our planet. Since our childhood one way or another, love and respect to the environment has been instilled in us, but over the years the disinterest towards our surroundings is stifling our spirit of conservation and care of our home "The Earth".

Many scientists have tried to alert us to our final destiny if we continue with polluting. It is unavoidable to renew our environmental commitment to achieve the goal of being a sustainable society; understood as meeting the needs of society without diminishing the resources by future generations. We can really achieve this if everybody with autonomy and responsibility assumes their best actions for the benefit of our planet. Unfortunately, we are leaving the world without water and animals. We have reduced approximately 25 thousand species of animals, and almost 17 thousand Km2 of forests disappear annually. This chilling data is what drives us through our PRAE, to create awareness in the conservation of our environment, making sure we act positively for the benefit of all us who inhabit our planet.

APRENDIZAJES DEL MUNDO IB

El Bachillerato Internacional, el amado y el odiado IB. Siempre vislumbramos este proceso como algo muy lejano a nosotros, y ahora que lo estamos viviendo, es como si lo lleváramos en la piel. Pues, es un reto un poco complejo, no es para negarlo, pero con todo el camino recorrido en nuestra formación nos damos cuenta que no es para nada imposible, dado que, reconocemos que estamos dotados de gran multiplicidad de potencialidades, y que sólo nos falta contribuir con nuestro mayor esfuerzo para conseguir tan añorado Diploma.

En reiteradas oportunidades se habla de lo difícil que es para nosotros cumplir con todos nuestros trabajos, pero ¿Qué ha hecho el colegio para ayudarnos en este proceso? Nuestra institución ha abierto ciertos espacios llamados "JORNADAS IB", a los que acuden solamente estudiantes de grado décimo y undécimo, en los cuales nosotros podemos aprovechar nuestro tiempo, y focalizarnos sólo en los compromisos generados por el IB. Además, tenemos a la mano espacios adecuados para enriquecer nuestro aprendizaje, ya que nos garantizan tranquilidad y concentración.

Muchos de nosotros agradecemos el buen gesto que tiene nuestra institución, concediéndonos espacios para centrarnos únicamente en lo que tiene que ver con nuestras responsabilidades IB, ya que así se nos reducen nuestros trabajos, aclaramos inquietudes, generamos reflexiones, análisis, y por ende alcanzamos mejores resultados que como estudiantes es lo que siempre anhelamos.

Sofía Oviedo Segura
STUDENT'S OMBUDSMAN

Carlos Andrés Arévalo
VICE OMBUDSMAN

LEARINING THE IB WORLD

The International Baccalaureate (IB) the most hated and loved by everybody, we have always seen this program as something out of our reach, now we believe it is possible for us to deliver this program. It cannot be denied that is a big challenge with a lot of complexity, but we can see without doubt that it is achievable. We recognize that we have the potential and the capacity to deliver it, and with maximum effort it will be possible to obtain the long-awaited diploma.

It will be difficult to comply with all the requirements of the diploma but we are determined to achieve. How will the school help during the process? Our school is opening different spaces named: IB Journey, where the students from tenth and eleventh grade can work on their IB reports. Also we have different places such as "little bridge" and "systems room" where which they can work without any noise, allowing for undisturbed concentration. A lot of us feel thankful for the support of our institution in the opening of these resources.

Bogotá, D.C. - Septiembre 2018
CENTURYPOST

LA ARMONÍA DE LOS JÓVENES

Los encuentros espirituales que se realizan en cada grado, priorizan de manera profunda la experiencia con Dios, a partir de la temática de los seminarios de Vida en el Espíritu propuestos por el Padre Diego Jaramillo. El Seminario de Vida en el Espíritu tiene como objetivo general, proponer que los cristianos puedan vivir plenamente la vida abundante que da Jesús (Jn 10,10).

Por lo tanto, los encuentros llevan a los estudiantes a cuestionarse, a centrarse en sí mismo, y empezar a sanar su historia y reconocer que Dios camina con ellos. "El Espíritu Santo nos hace crecer en el Amor. Donde hay un acto auténtico de amor, está obrando el Espíritu de Dios. Él es el amor que se derrama en nuestros corazones." P. Diego Jaramillo. Los encuentros permiten que los jóvenes, y niños vayan teniendo un descubrimiento progresivo de Dios, y por lo tanto que en la cotidianidad perciban la presencia de Jesús con rostros concretos y nombres reales.

La propuesta de los encuentros espirituales se desarrolla en cada etapa escolar, y está enmarcada en los siguientes ejes temáticos: Dios nos ama, Jesús nos salva, convertirse en Jesucristo, crecimiento espiritual y vida nueva. Los contenidos para este año están inspirados en la vida y obra del padre Rafael García Herreros: la armonía con Dios, con el universo, con el prójimo, y consigo mismo.

También, se desea que los estudiantes conozcan y se identifiquen con el carisma de San Juan Eudes, y la obra y pensamiento del Padre Rafael García-Herreros, generando un compromiso cristiano en su vida cotidiana. El padre Rafael García Herreros dijo en su momento: "De mis labios no debe salir la palabra que te hiera, ¡hombre! De mi inteligencia no debe brotar el pensamiento hostil a ti, que intente poner trabas en tu camino, en tu destino. En mi corazón no guardaré resentimiento para ti, hombre".

Los encuentros permiten sacar a los estudiantes de su cotidianidad para tener un encuentro personal con ellos mismos, y con su entorno, quienes acompañamos tenemos la responsabilidad de formar con Amor la vida de los niños y jóvenes, ya que como dice el siervo de Dios Padre Rafael García Herreros "En la vida somos libres de amarlo, nadie nos forzará al amor, pero, ¡Hay de nosotros si llegamos al término sin un verdadero amor a Jesucristo".

Deisy Paola Gómez Cárdenas
Pastoral agent of Siglo XXI

THE JOUNG ARMONY

The spiritual meetings of every grade help and incentivize our deep relation with God, from such topics as the life in the Spirit proposed by the priest Diego Jaramillo. The purpose of the life in the Spirit is that Christians can live a fully and abundant life given by Jesus as a general objective (Jm 10,10).

Therefore, these encounters lead the students to question and focus on themselves, to begin to know their own history and to recognize that God walks with them. "The love of the Holy Spirit has grown in us. The Spirit of God is working where there is an authentic act of love, He is the love that live in us." P. Diego Jaramillo. The meetings allow young people to have a progressive discovery of God.

The content of the spiritual meetings are developed in each school stage and are framed on the next thematic axes: God loves us, Jesus saves us, become into Jesus Christ, Spiritual growth and new life. The content for this year is inspired by the life and work of the Priest Rafael García Herreros: The harmony with God, with the universe, with your neighbor, and yourself.

Also, it is desired that the students know and identify with the charisma, work and thought of Saint John Eudes and the priest Rafael García-Herreros, generating a Christian commitment in their daily life. P. Rafael García Herreros said at his time: "From my lips mustn't leave a word that hurts you, man! From my intelligence shouldn't sprout a hostile thought to try to put obstacles on your way or in your destiny. In my heart I won't hold resentment for you, man. "

The meetings can guide the students in their daily lives. To have a personal encounters with themselves and with their surroundings. Those who accompany the students have a responsibility to form a love with the children and young people, like the God P. Rafael García said: "In life we are free to love to Jesus Christ, nobody will force us to love, but, poor of ourselves if we reach the end without the true love for Jesus Christ".

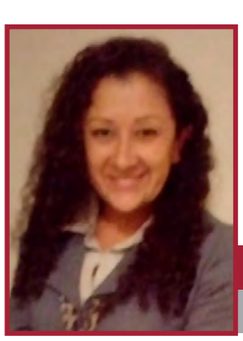
CONSTRUCTORES EN ACCIÓN, UNA PRÁCTICA EDUCATIVA QUE PERMITE DESCUBRIR EL CONOCIMIENTO

En la actualidad la educación cuenta con diversas herramientas propicias para el maestro, factor que da posibles soluciones a necesidades educativas e imprescindibles como la renovación de la escuela, la apertura curricular, y la transformación de la clase tradicional, permeando un aprendizaje activo e innovador en el ambiente escolar. Pues, una de las propuestas tiene que ver con el proyecto de aula donde se puede evidenciar al estudiante como un agente partícipe en el proceso de construcción de conocimiento que es de vital importancia en la vida del ser humano.

En consonancia con lo anterior, "Constructores en Acción" es una estrategia motivadora, con el objetivo de que los estudiantes exploren, estimulen su curiosidad, comprueben sus posibles hipótesis a partir de la observación y la experimentación, como elementos ineludibles para construir el conocimiento. Esta práctica pedagógica se focaliza en el desarrollo de procesos comunicativos, escriturales, y lógico matemáticos, lo cual se evidencia en las diversas áreas del conocimiento generando de una forma apta la interdisciplinariedad, aspecto que permite observar cómo los niños del grado primero aprenden en momentos significativos a partir de sus propias incógnitas referentes a lo que quieren conocer, el cual es alimentado durante el desarrollo de las diferentes fases.

La primera fase es la exploratoria, donde se toman elementos como los intereses, interacción con su entorno, exploraciones propias y la pregunta movilizadora la cual surge de una evaluación diagnóstica. En la segunda fase se evidencia la planificación, diseño y elaboración del proyecto donde se evidencia la indagación e interacción de saberes apuntando al desarrollo de competencias definidas por área. La tercera fase se enfoca en la ejecución, permite verificar adquisición del proceso intelectual, descripción de posibles dificultades y fortalezas como respuesta a la problemática a la cual se requiere dar solución. En este proceso se encuentra de manera implícita los momentos claves que dan como resultado un producto final, en pro del medio educativo donde se desarrolla la estrategia, dado que es vital para el proyecto porque se demuestra los logros obtenidos y el impacto que generó dentro y fuera del entorno escolar. La cuarta fase permite verificar los resultados obtenidos por los estudiantes, y el impacto generado que coadyuvó a suplir una problemática al interior del aula.

Finalmente, vale la pena decir, que lo más trascendental en las nuevas prácticas educativas es que el docente sea el sujeto investigador e innovador que quiera ir más allá de lo que exige la sociedad, y ante todo, que deje una huella en cuanto a la búsqueda de más y mejores conocimientos, como un factor insoslayable en la formación de las comunidades educativas.



Liliana Rocio Contreras
SELF-CONTAINED TEACHER

BUILDING ON ACTION, A PRACTICE FOR THE KNOLEDGE DISCOVER

In reality, educators have a lot of tools that they can use to effectively solve problems. Some of the problems encountered include educative necessities such as the renovation of the school, a new curriculum, transformation of traditional subjects, maintaining active learning and innovation within the education environment. One of the innovative proposals of the classroom project is to encourage the student to become an active agent in their learning and knowledge development. To be an active learner is of vital importance in the life of a human

According to the "Building on action" it's a motivate strategy with the objective to incentivize the student to explore and prove possible hypotheses. Observation and experimentation are unavoidable events for the knowledge building process. This educational practice focuses on the communicative, writing, logical and mathematical process development. Providing interdisciplinary in different knowledge areas helps kids to see how they can learn more from significant moments by asking different questions related to the main idea.

The first phase is exploration, taking elements such as interests, interaction with their environment and questions which arise from diagnostic evaluations. In the second phase we look at the planning, design and elaboration of the Project. This phase aims at building on competencies identified in each area.

The third phase focuses on execution, allows verification of the intellectual process. It also looks at the possible difficulties that will be encountered when attempting to solve problems.

Implicit in this process are the key moments that result in a final product, in favor of the educational environment where the strategy is developed. It is vital for the project to demonstrate the obtained achievements and the generated impact outside of the school environment. The fourth phase allows us to verify the obtained results by the students, and the generated impact their solution provided inside the classroom.

Finally, it is worth saying that the most important thing in new educational practices is that the teacher needs to be the researcher and innovator, who goes beyond what society demands, and above all leaves a mark in the search for more and improved knowledge. This is an important factor for the formation of educational communities.

LA PRÁCTICA, UNA NECESIDAD DE APRENDIZAJE

Comúnmente en los colegios se usan diferentes métodos y estilos de enseñanza como lo es el discurso teórico y la explicación de los conceptos propios de cada asignatura mediante clases magistrales, dejando de lado lo vivencial y experiencial, procesos importantes en la asimilación de nuevos aprendizajes.

Muchas veces y especialmente en materias como las ciencias exactas que se puede considerar "ladrilludas", es más complicado que los estudiantes se destaquen o amen lo que hacen, porque se enseña de forma teórica dejando de lado la innovación y la lúdica como eje fundamental del aprendizaje. Se ha comprobado que en algunas clases se aprende mejor viendo y aplicando lo adquirido, aunque se sabe que es necesaria la lectura, no se puede dejar de lado la parte experiencial. Por eso, es importante que las prácticas de laboratorio sean el tronco base para un mejor aprendizaje.

Para ayudar en este proceso, es importante que cada uno de los estudiantes identifique la forma cómo aprende, es decir, que conozca la estrategia ideal para la adquisición de sus conocimientos, a fin de incentivar su autonomía y dotar de las herramientas necesarias al docente para que transforme las prácticas pedagógicas en el aula de clase, y se potencialice así el conocimiento integral. Vale la pena decir, que aunque se cuente con docentes con disposición para explorar nuevos rumbos pedagógicos, se hace indispensable la utilización de actividades que permitan explorar el entorno de forma práctica, construyendo mejores habilidades cognitivas, en los alumnos que les permita evaluar el alcance de sus aprendizajes en la realidad.

Una de las asignaturas IB como lo es la química se fundamenta en la comprobación experimental de los diferentes postulados y teorías, contribuyendo al desarrollo de habilidades y destrezas propias de la investigación. La química es conocida como la ciencia fundamental debido a que es la base de los medios físicos en que vivimos, y los sistemas biológicos que los habitan. En consonancia con lo anterior, los procesos experienciales deben ser los pilares del desarrollo humano, y tecnológico los cuales deben ser fortalecidos en nuestro país, con miras a posicionarnos a nivel internacional con nuestro ingenio e innovación.

El deber de nosotros los estudiantes es comprender nuestro papel de analizar, organizar y argumentar los datos obtenidos a través de la exploración del entorno, aplicando las teorías, conceptos y postulados que hemos recopilado a través del tiempo. De esta manera, se establecerán parámetros de avances serios para un país necesitado de conocimientos y tecnología. Pues, solamente desde nuestro trabajo honesto y eficiente a nivel investigativo se puede promover una Colombia desarrollada y próspera.

Mediante el estudio de una asignatura de ciencias, los alumnos deberán tomar conciencia de la forma en que los científicos trabajan y se comunican entre ellos. Si bien el método científico puede adoptar muy diversas formas, se hace hincapié en un enfoque práctico. Además, mediante el tema preponderante de "Naturaleza de la ciencia", estos conocimientos y habilidades se pondrán en contexto en cuanto a la manera en que operan la ciencia y los científicos en el siglo XXI, y los debates éticos y las limitaciones de la actividad científica.

Las ciencias se enseñan de manera práctica. Los estudiantes tienen la oportunidad de diseñar sus investigaciones, recoger datos, adquirir técnicas de manipulación, analizar resultados, colaborar con colegas, y evaluar y comunicar sus hallazgos. Además, pueden realizar investigaciones de laboratorio o utilizar simulaciones o bases de datos. Los alumnos desarrollan las habilidades necesarias para trabajar independientemente en su propio diseño, pero también de manera grupal (incluida la colaboración con colegios de diferentes regiones) para reflejar la manera en que se llevan a cabo las investigaciones científicas en toda la comunidad.

Santiago Moreno Basto
IB Student Year 2

A NEED TO LEARN WITH THE PRACTICE

Normally in the schools the ways of teaching are most assorted with different kinds of methodologies for explaining different topics of the assignments, leaving aside the experimental and the most important process, the assimilation of the knowledge. A lot of times, especially in subjects such as the exact sciences which can be considered the most difficult and complicated to understand for the students. It is common to happen due to some tutors are teaching only theory, leaving aside innovative and experimental work as a way to learn. It has been proved that in some subjects it's better to learn by seeing and applying new knowledge by analysing why it happened. The experimental and the reading part cannot be left aside, it is important in conjunction with the laboratory practices.

To help our students during this process, it is important that every student identifies their own way to learn and the strategy for acquiring the knowledge that is easiest for them. Being clear on this, can also be better for the teacher who is given the necessary tools to transform their educational practice and strengthen the integral knowledge of their students. It is worth saying that it does not matter that only the teachers have a good disposition for exploring new pedagogical ways. It is also necessary to make activities for exploring new practices to help students to be consciousness about their cognitive abilities and to keep evaluating what they have really learned.

One of the IB subjects is chemistry, which is based on the experimental verification of different postulates and theories, helping to develop the skills of research. Chemistry is known as the fundamental science because it explains the process and the reason why things happen and the biological systems that inhabits them. In line with the above, experiential processes should be the pillars of the human development, which should be strengthened in our country, with a view to positioning our country at an international level with our ingenuity and innovation.

The duty of the students is to understand the role of analyzing, organizing and arguing the data obtained through the exploration of the environment, applying the theories, concepts and postulates that we have collected over time. In this way, the parameters of serious progress will be established for a country in need of knowledge and technology. Through the study of science subjects, the students should be aware of the way in which scientists work and communicate with each other. In addition, through the overarching theme of "Nature of Science", these knowledge and skills will be put into context in terms of how science and scientists operate in the 21st century, and the ethical debates and limitations of scientific activity.

The sciences are teaching in a practical way allowing students to design research, data collection, acquire manipulation techniques, analyze results, collaborate with other colleagues,

And to effectively evaluate and to communicate their results. In addition, they can carry out laboratory investigations, use simulations or data from trustworthy databases. The students can develop the necessary skills to work independently, but also, they need to know how to work in a group manner (including collaboration with other schools). We need to reflect on the way in which scientific research is carried out throughout the community.

INTERCAS LATINOAMERICANO

Inter- CAS, es una oportunidad que tienen los estudiantes de los colegios de bachillerato Internacional que se encuentran matriculados en el programa del Diploma, cursando su programa CAS. Esta estrategia les permite el desarrollo de los atributos del perfil a través del aprendizaje experiencial, en este caso particular compartiendo con una comunidad necesitada en algún lugar del mundo, ofreciéndoles la ayuda que se canaliza a través de las tres áreas de CAS: Creatividad, Actividad, y Servicio. Además, de brindar apoyo y ayuda a una población, es la mejor oportunidad para que los alumnos compartan entre ellos todas las experiencias propias de algunos países como es la educación, la economía, y la cultura a partir de procesos reflexivos y charlas informales, permitiéndoles ampliar el conocimiento intercultural.

El 7 de Octubre, se dio inicio al Inter-CAS de las américas 2017, en esta ocasión la organización convocó a sus participantes en la hermosa ciudad de Osorno, ubicada al sur de Chile, colonizada por inmigrantes alemanes y con una temperatura promedio de 10°. Los habitantes de esta región acogieron a los 300 participantes de diferentes Colegios IB de los países latinoamericanos, entre los cuales se encontraba el Colegio El Minuto de Dios Siglo XXI. Fue motivo de gran orgullo la representación de los estudiantes Alejandro Franco, Santiago Díaz y Laura Milena Moreno, quienes impactaron positivamente en los proyectos asignados y se destacaron por su liderazgo, buenas ideas, expresiones típicas, conocimiento de su propia cultura, entre otros. El inter-CAS fue una gran experiencia, ya que fue posible trabajar en el alcance de los resultados del aprendizaje de CAS, así como también se afianzaron los atributos del perfil de la comunidad del IB, se crearon lazos de amistad, y se disfrutó de poder compartir y ayudar a comunidades muy alejadas de las comodidades de la ciudad.

Las labores de esta obra se desarrollaron en su gran mayoría en las zonas rurales, apoyando a comunidades adultas en la construcción de una iglesia en el Lago Rupanco, adecuación de zona turística de la entrada a la Patagonia, siembra de árboles nativos en el Parque de Osorno, construcción de sede social para la Comunidad Indígena Mapuche, y adecuación de biblioteca para una escuela rural. Estas actividades fueron especialmente significativas para las comunidades, dado que, en las zonas alejadas de las ciudades principales de la Región Cañal bajo, se carece de jóvenes, y la población es muy adulta, con lo cual los estudiantes aportaron su energía, entusiasmo y alegría.

María Darcy Flórez Payarez
ACADEMIC COORDINATOR

LATIN AMERICA INTERCAS

The Inter-CAS is an opportunity for the International Baccalaureate (IB) school's students who are enrolled in the CAS program to get a diploma. This strategy allows them to develop the attributes of the profi though experienced learning, by sharing with a needy community somewhere of the world and offering to them help, channeled on three special CAS areas that are: creativity, activity and services. In addition to providing support and help to the communities, it is the best opportunity for the students to share a reflective process of all the experiences of different countries in the ways of education, economy and culture, allowing them to expand their intercultural knowledge.

On October 7, Americas Inter-CAS 2017 began, the organization summoned all the participants in the beautiful city of Osorno located in Southern Chile, this city was colonized by German immigrants and they have a cold weather with an average of 10°. The habitants of the region welcomed 300 participants from different IB schools in Latin America, including the Minuto de Dios Siglo XXI school. It was a proud day for the school to be represented by three students: Alejandro Franco, Santiago Diaz and Laura Milena Moreno, they left a positive impact on the assigned projects by leading with their leadership, good ideas, typical expressions and knowledge of their own culture among others things.

The work was to help into the development of the rural areas, supporting in the construction of a church in the Lake Rupanco, adaptation of tourist area of Patagonia, planting of native trees in the Osorno Park, construction of social headquarters of the Mapuche indigenous community and adaptation of a library in a rural school. Those activities were had a special significance

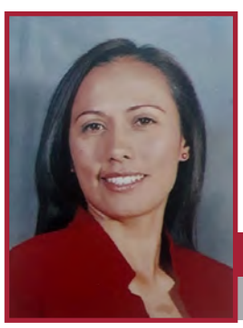
for all the communities, because the students contributed their energy, enthusiasm and joy. They helped the young people of the the far away areas of the Cañal Bajo experience things they are lacking, as the population contains predominantly adults. It was a great experience, since it was possible to work on the scope of the learning outcomes of CAS, as well as the attributes of the IB profi. Bonds of friendship were created and enjoyed when helping.

CAS SIGLO XXI

CAS es el programa de ejecución social que complementa el Diploma dentro del Bachillerato Internacional para los estudiantes de décimo y undécimo, está basado en tres áreas fundamentales tales como la creatividad, la actividad, y el servicio. Tiene como objetivos disfrutar de una variedad de experiencias y encontrar relevancia en éstas, identificar metas, desarrollar estrategias y determinar acciones para el crecimiento personal, explorar nuevas posibilidades, afrontar nuevos desafíos y adaptarse a nuevos roles, participar de manera activa en proyectos de CAS planificados, duraderos y colaborativos, comprender que son miembros de comunidades locales y globales, y que tienen responsabilidades los unos con los otros y con el entorno.

Este año en cabeza de la Coordinadora de CAS Lic. Diana Teresa Garzón Moreno, funcionan doce proyectos y tres experiencias distribuidas en año 1 y 2, los cuales fueron creados por los mismos estudiantes partiendo de sus necesidades, talentos y habilidades para que puedan desarrollarlos a través de las diferentes etapas de investigación: preparación, acción, reflexión y demostración, cumpliendo de esta manera con los objetivos para dicho proceso. Las propuestas son: ROBÓTICA EDUCATIVA Y ELECTRÓNICA, bajo la dirección de la Lic. Angie Borda, COMUNICACIÓN con la orientación de la Lic. Soraida Avellaneda, AGROECOLOGÍA Y AMBIENTE con el apoyo de Ruth Sánchez, BALONCESTO Y VOLEIBOL con el acompañamiento del Lic. William Martínez, DANZAS, bajo la dirección de la Lic. Paola Urbina, Cruz Roja, Andrea Gamboa, BRAILLE, con la orientación de la Lic. Paola Urrego, PEPITAS, con el asesoramiento de la Lic. Milena Hurtado, ECOMEZCLAS, con la orientación del Lic. Pedro Pablo Zambrano, MÚSICA, con la orientación del Lic. William Simarra, ITALIANO, con el apoyo de la Lic. Alba Luz Orozco, FRANCÉS, bajo la dirección del Lic. Seifeddine Latrach, y TAPAS CON PROPÓSITO, bajo la dirección de la Lic. Diana Teresa Garzón Moreno.

Finalmente, quiero resaltar el interés, la responsabilidad y el compromiso de los estudiantes de décimo y undécimo en sus diferentes proyectos y experiencias, los cuales realizan un aporte valioso a nuestra institución, y a la comunidad en general e invito a todos los estudiantes de Siglo XXI para que se motiven a participar y a proyectarse en el futuro. Recuerden que "Nunca dejen de ser diligentes; antes bien, sirvan al Señor con el fervor que da el Espíritu" Romanos 12:11.



Lic. Diana Teresa Garzón Moreno
CAS COORDINATOR

CAS SIGLO XXI

CAS is the social execution program that complements the diploma of the International Baccalaureate (IB) from tenth and eleventh students. It's based on three fundamental CAS areas such: creativity, activity and service. Its objectives are to enjoy different experiences and fi a relevance in them, identifying goals, development of strategies, determinate actions for their personal growth, explore new possibilities, face news challenges adapting new roles and participate into CAS actively projects. With this goals the students can feel like a members of a local and a global community, working with responsibility with each other's and with the environment.

This year are thirteen projects and three experiences distributed in fi and second high school years, which were created by the students for help them to develop their needs, talents and abilities. Through the different stages of research like: preparation, action, refl and demonstrations they can develop thus fulfi the objectives of the process. The project proposals are:

Educational and electronic robotics	Lic. Angie Borda
Communication	Lic. Soraida Avellaneda
Agroecology and environment	Ing. Ruth Sánchez
Basketball and volleyball	Lic.. William Martínez
Dance	Lic. Paola Urbina
First Aid	Lic. Andrea Gamboa
Braille	Lic. Paola Urrego
Pepitas	Lic. Milena Hurtado
Eco-mixtures	Lic. Pedro Pablo Zambrano
Music	Lic. William Simarra
Italian	Lic. Alba Luz Orozco
French	Lic. Seifeddine Latrach
Tapas with purpose	Lic. Diana Teresa Garzón.

It is to highlight the interest, responsibility and commitment of the tenth and eleventh grade students in their different projects and experiences. They make a valuable contribution to the institution and to the community and it's an invitation for all the SIGLO XXI students to get motivated to participate and project themselves for the future. Remember: "Never stop being diligent; rather, server to the Lord with the fervor that Spirit gives". Romans 12:11.

comunidades locales

social

desafíos

experiencias

estudiantes

responsabilidad

servicio

metas

creatividad

MÁS QUE UN DEPORTE, CAMINO A UN SUEÑO

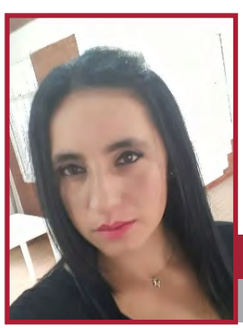
Siendo una niña de tan solo cuatro años, sus juegos y travesuras, ya dejaban ver a lo que quería dedicarse, una actividad en donde pudiera bailar, saltar, moverse con su cuerpo; a esa edad nadie imaginaria lo que ella podía hacer, inocente y curiosa niña, su cuerpo iba a hacer su leguaje, su forma de expresarse.

Una niña que se enamoró de la GIMNASIA ARTÍSTICA en donde solamente entrenaba dos días a la semana y era un jovi, pero ella ya la estaba tomando como una disciplina, fortaleciendo sus habilidades, fue creciendo y su cuerpo fue cambiando, su flexibilidad era absolutamente increíble, sus movimientos eran más fuertes, ágiles, e independiente en sus ideales, ya era su deporte y quería fortalecerlo.

Su primera experiencia fue en la Liga de Bogotá, entrenaba los sábados, domingos y otros días entre semana; su talento y habilidad fue creciendo, a la edad de siete años sus metas y sus seños eran más claros, su anhelo, poder llegar algún día a unos olímpicos, y no solamente verlos por televisión, ella quería mostrar el trabajo, la belleza que ofrece la gimnasia artística, y el manejo de los aparatos que se emplean en la categoría femenina, como son: barras asimétricas, barra de equilibrio, suelo y salto de potro. Era el momento decidir, si quería seguir adelante y mostrar su talento con disciplina, amor y esfuerzo.

A sus nueve años, Valeria Vargas Quintero de Grado Cuarto, ha pasado por diferentes entrenadores, y ahora entrena todos los días cuatro horas a la semana, el colegio la apoya en las salidas por las tardes, para ella llegar a tiempo a entrenar, y sin descanso durante las vacaciones o días festivos está en el grupo de niñas de alto rendimiento con el Profesor Mauricio Pichimata en el Parque Cayetano Cañizares, en donde se dedica continuamente a hacer siempre la mejor, con ayuda de sus padres y familia, apoyándola en sus estudios y en su deporte. Actualmente, está en el nivel AC2, en donde practica para competir y algún día poder ser parte de la selección Colombia.

"Si tú quieres cumplir tus sueños, debes tener apoyo y dedicación para triunfar y conocer el mundo, busca tu talento, como yo lo hice, soy una niña que he competido en diferentes ciudades, Bogotá, Cali, Sogamoso, Cartagena, y he ganado diferentes medallas; oro, plata, y bronce para un total de 29, pero voy por más, lucharé hasta lograrlo. Estoy agradecida por lo que he logrado, gracias al apoyo de mis padres, amigos, entrenadores y a mi colegio. Mi sueño es ser una de las mejores gimnastas de Colombia y viajar por el mundo". (Valeria Vargas)



Martha Quintero

STUDENT'S MOTHER

MORE THAN A SPORT, A PATH TO THE DREAM

Being a girl with only four years, Valeria Vargas Quintero could see what she wanted to be, making activities where she could dance, jump and move her body. At that age, no one could imagined what she was going to do, an innocent and curious girl, her body will be the language and the way of expressing herself. A girl who fell in love with artistic gymnastics, where she only trained two days per week like a hobby, she start taking it as a discipline, strengthening her skills. By growing and changing her body and improving her flexibility, her movements were stronger, agile and independent. It was her sport and she wanted to strengthen it.

Her first experience was in the Bogotá league, she was training Saturdays, Sundays and others days during the week. Her talent and ability was growing and at 7 years, her goals were clearer: " One day to become a star gymnast and reach the Olympics and not just only watch them on T.V". She wanted to show the work and beauty that offers the artistic gymnastics and their ability to use the devices in the female category. It was time to decide to show her talent with discipline, love and effort.

At the age of nine years, Valeria of fourth degree, has passed through different trainers, and now trained every day for four hours per week. The Siglo XXI School supported her with the permits of early exit to arrive on time to train. She trained on the high performance girls group with the coach Mauricio Pichimata in Cayetano Cañizares Park. Currently, she is at the AC2 level, where she practice and one day be part of the Colombian team.

"If you want to fulfil your dreams, you must have support and dedication to succeed and travel around the world. Look for your talent as I did, I am a girl who has competed in different cities of Colombia, and I have won 29 different medals of gold, silver and bronze. I will one day achieve my dream, and I'm grateful for what I have achieved. Thanks to my parents, friends, coaches and my school for all the

Support that they give me. My biggest dream is to become one of the best gymnasts in Colombia and the world"

DÍA DE SAN PATRICIO

El Día de San Patricio, es una fiesta que como colombianos no estamos acostumbrados a conmemorar, pero en realidad cuando se aprende y se entiende, se puede apreciar la alegría de ésta, tal como lo hicimos el pasado 2 de marzo, celebrando así por tercera vez esta fiesta irlandesa, que va más allá de vestir de verde y decorar los salones con duendes.

Esta clase de actividades son una gran oportunidad para conocer sobre otras culturas y sus tradiciones. También, se tiene la oportunidad de practicar y reforzar nuestros conocimientos en inglés, compartiendo con nuestros compañeros de una manera dinámica, en donde no sólo se aprende de la teoría del día de San Patricio, sino que también con la participación activa de algunos juegos nos divertimos y pasamos un tiempo increíble.

En este día bailamos, cantamos, pintamos, hicimos origami, respondimos cuestionarios sobre la historia de la fiesta, realizamos mímicas y juegos originales que los líderes de algunas estaciones establecidas crearon para hacer que los niños y otros estudiantes pasaran un buen momento. Cada uno de nosotros hizo su mejor esfuerzo para que la celebración del día fuera agradable para todos e inolvidable. Lo bueno es que cada año vamos a seguir celebrando este tipo de tradiciones de otros países para entenderlos y conocerlos mejor, sin dejar atrás nuestra cultura colombiana, ni nuestras tradiciones personales.

María Fernanda Aponte González
IB Student Year 2

St. Patrick's Day

It is a holiday that probably as Colombian we are not used to celebrate but actually when you learn about it and get into it, you could be able to appreciate the joy of this holiday like we did the last 2nd of march when all of us opened our minds and for third time we celebrated this Irish holiday that goes further than wearing green, and decorating our classes with leprechauns.

These kind of activities are a great opportunity to know about other cultures and their traditions. This gives us as students the understanding of different celebrations and holidays to the ones that as Colombian we celebrated. Also with this we had the chance to practice and to reinforce our knowledge in English sharing time with our partners in a dynamic way when we didn't only learn the theory of Saint Patrick day but also with some games having a lot of fun. All in all we had an awesome time.

In this day we danced, sang, painted, made origami, answered questionnaires about the history, played charades and original games that the leaders of the stations created to made the kids and other students have a good time during the whole day, each of us put the best effort to made that day celebration enjoyable for everyone and unforgettable, the good thing is that each year we are going to improve and keep celebrating this kind of traditions of other countries to understand them and know them better without leaving behind our Colombian culture and personal traditions.

CONMEMORACIÓN DÍA DEL IDIOMA

LANGUAGE DAY

El Día del Idioma es un homenaje a las tradiciones lingüísticas y a la memoria del gran escritor español Miguel de Cervantes Saavedra, quien contribuyó al enriquecimiento de la lengua española con su obra literaria: "Don Quijote de la Mancha". La profunda realidad de esta historia ha hecho que el famoso caballero, protagonista de la obra, se convierta en un símbolo universal dentro de la literatura.

En la institución educativa esta conmemoración facilitó a los estudiantes desarrollar habilidades artísticas y ganar conocimientos acerca de la historia, significado e importancia de celebrar el Día del Idioma, realizando puestas escénicas y representando países tales como: Francia, Colombia, Estados Unidos, entre otros. También, fue una gran oportunidad para que los alumnos representaran autores destacados dentro de la literatura, con poemas, exposiciones, danzas, y videos explicativos; que hacían más fácil la comprensión de los temas propios de la actividad. La cooperación por parte de la comunidad educativa se vio reflejada en el resultado final que fue presentado ante todo el colegio, la organización de este evento se llevó varias semanas de ensayos y coordinación entre docentes, directivos y estudiantes, lo cual permitió la participación, y compromiso por parte de la institución logrando cumplir el objetivo de la celebración.

The language day is a tribute for the linguistic traditions in the memory of the Spanish writer Miguel de Cervantes Saavedra, who contributed to the enrichment of the Spanish language with his literary book: "Don Quijote de la Mancha". The deep reality of this story has made the famous knight protagonist a universal symbol within literature.

In the Siglo XXI School, this commemoration provides the facilities for the students to develop artistic skills and knowledge about the history, meaning and importance of language day. By the performing stage plays and representing countries such as: France, Colombia and United States among others. It was a great opportunity for the students to represent outstanding authors of the literature, with poems, exhibitions, dances and explanatory videos that made it easier the understanding the meaning of the celebration. The cooperation of the educational community was reflective in the final result that was presented to the whole school. The organization of the event took several weeks of trials and coordination among teachers, directors and students. The goal of the celebration allowed the participation and commitment of all the institution community.

María Lucia Duarte Hamón
Student of 902

LA SANA VIVENCIA

A HEALTHY COEXISTENCE

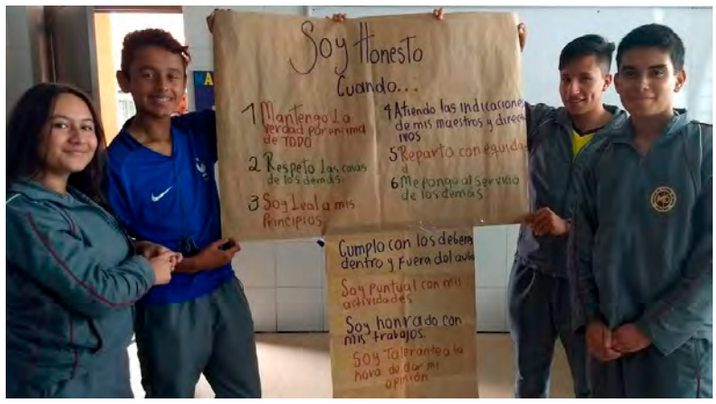
El Colegio es un espacio de muchos aprendizajes, pero quizás los más valiosos están relacionados con el ser humano como ser individual y social. A diario nuestros estudiantes se enfrentan a multiplicidad de situaciones que van desde las académicas hasta las emocionales y sociales, siendo estas últimas un factor muy importante a trabajar. Es por ello que desde la Corporación Educativa Minuto de Dios nace el Programa "Mi Colegio es Territorio de Sana Convivencia" como una estrategia para mejorar el entorno académico y las buenas relaciones entre los actores del contexto educativo. A partir de este programa se han desarrollado una serie de actividades encaminadas al autoconocimiento, la valoración de sí mismo y de los demás, en general la sana convivencia en todos los espacios en donde nuestros niños, niñas y adolescentes se desenvuelven.

Como es claro, la educación comienza en casa desde la formación en valores, en el colegio se fortalecen los aprendizajes y se busca el desarrollo integral de los estudiantes como se evidencia en la Filosofía Institucional y los pilares establecidos por nuestro fundador El Siervo de Dios Rafael García Herreros.

"Mi Colegio es Territorio de Sana Convivencia" se ha venido trabajando desde hace dos años, mostrando resultados importantes al interior de las aulas a través del lema "Mi Salón de Clase, un Sitio para Aprender, Disfrutar y Compartir" en el que se manejan una serie de acuerdos. La tolerancia, el respeto y la felicidad son valores a trabajar a diario.

Desde casa se pueden afianzar las actividades realizadas en el colegio, abriendo espacios de comunicación y diálogo constante. Recordemos que la educación se da en dos vías casa-colegio, colegio-casa y si no trabajamos de la mano los resultados pueden no evidenciarse.

Yaneth Quiñones Díaz
Psychologist.



The school is a learning space, but perhaps the most valuable teachings are related to the human being as an individual and social person. Every day our students faced multiple situations from academic to emotional and social ways, the latter being a very important factor to work on. That's why the educational corporation make it possible for the program "My school is a healthy living place", as a strategy to improve the academic environment and to facilitate good relations between the actors of the educational context. A series of activities from this program have been developed aimed to improve self-knowledge, evaluation of oneself with others, and healthy coexistence in all the spaces where our children and young students live. Also, there exists the classroom program: "My classroom is a site to learn, enjoy and share" in which a series of values are managed like: tolerance, respect and happiness within our daily working.

Clearly, education begins with your home values, in the school the learning is strengthened and the integral development of the students is evidenced in the Institutional Philosophy by the pillars established by our founder, the servant of God the priest Rafael García Herreros. At home you can strengthen the activities carried out in the school, by the opening of spaces for communication and dialogue. Remember that education happen in two ways: house-school and school-house, if we don't work hand in hand the results may not be evident.

EL PERSONERO AL TABLERO

TODOS LOS AÑOS HAY UN NUEVO PERSONERO CON DIFERENTES PROPUESTAS ENCAMINADAS A MEJORAR LA PERMANENCIA DE LOS ESTUDIANTES EN EL COLEGIO, BRINDANDO UN AMBIENTE MÁS ACOGEDOR Y FELIZ DONDE SUS IDEAS SEAN TENIDAS EN CUENTA, Y SE CONVIERTAN EN OPORTUNIDADES DE CAMBIO Y PROGRESO A NIVEL INSTITUCIONAL. PARA ESTE AÑO 2.018 QUISIMOS ESFORZARNOS, Y RETRIBUIR A LA CONFIANZA DE QUIENES NOS ELIGIERON COMO SUS REPRESENTANTES, PARA SER SU VOZ Y EXPRESAR TODAS SUS INQUIETUDES.

POR TAL MOTIVO, QUEREMOS DAR A CONOCER ALGUNAS PROPUESTAS QUE PLANTEAMOS Y QUE SE HAN LLEVADO A CABO. EN PRIMERA INSTANCIA, DESDE EL CONSEJO DE CONVIVENCIA ACORDAMOS UNA SERIE DE ACTIVIDADES PARA FOMENTAR LAS BUENAS PRÁCTICAS EN CUANTO AL AMBIENTE Y LA SANA CONVIVENCIA ENTRE LOS ESTUDIANTES, LAS CUALES SE EJECUTARON A LO LARGO DEL SEGUNDO SEMESTRE, EVIDENCIANDO RESULTADOS POSITIVOS. OTRA DE NUESTRAS ACCIONES EN BENEFICIO DE NUESTROS COMPAÑEROS Y QUE ADEMÁS SE PUDO EJECUTAR, TIENE QUE VER CON LOS ADECUADOS HÁBITOS ALIMENTICIOS, DONDE SE REALIZARON CAMPAÑAS SOBRE EL BUEN CUIDADO DE LA SALUD POR MEDIO DE UNA ALIMENTACIÓN SALUDABLE. PARA TAL FIN, SE CONTÓ CON EL APOYO POR PARTE DE LA CAFETERÍA ESCOLAR, EN DONDE AUMENTARON LA VARIEDAD DE FRUTAS QUE NOS VENDEN.

PERO, SIN LUGAR A DUDAS LA ACTIVIDAD QUE MÁS NOS ENORGULLECE FUE LA CELEBRACIÓN DEL DÍA DEL MAESTRO, LA CUAL SE LLEVÓ A CABO EL VIERNES 25 DE MAYO. ESTA ACTIVIDAD FUE LIDERADA POR EL CONSEJO ESTUDIANTIL, BAJO LA DIRECCIÓN DE NOSOTROS LOS REPRESENTANTES. LE PUDIMOS ENTREGAR A CADA DOCENTE UN DETALLE Y UN DIPLOMA DONDE SE LES RECONOCE UN PERFIL DE LA COMUNIDAD IB. ADEMÁS, QUISIMOS ALEGRAR Y FESTEJAR ESTE DÍA HACIENDO GALA DE NUESTRAS HABILIDADES ARTÍSTICAS, PUES BAILAMOS Y CANTAMOS CON MUCHO ENTUSIASMO, PARA QUIENES SIEMPRE NOS GUÍAN Y NOS OFRECEN SU EJEMPLO PARA SER MEJORES PERSONAS.

FINALMENTE, DESDE LO MÁS PROFUNDO DE NUESTRO CORAZÓN QUEREMOS DARLES LAS GRACIAS A NUESTROS COMPAÑEROS POR PERMITIRNOS REPRESENTARLOS ESTE AÑO, ESPERAMOS QUE LA CONFIANZA QUE DEPOSITARON EN NOSOTROS NO SE HAYA PERDIDO NI POR UN MOMENTO.

Carlos Andrés Arévalo
VICE OMBUDSMAN

STUDENT PRESIDENTS ON BOARD

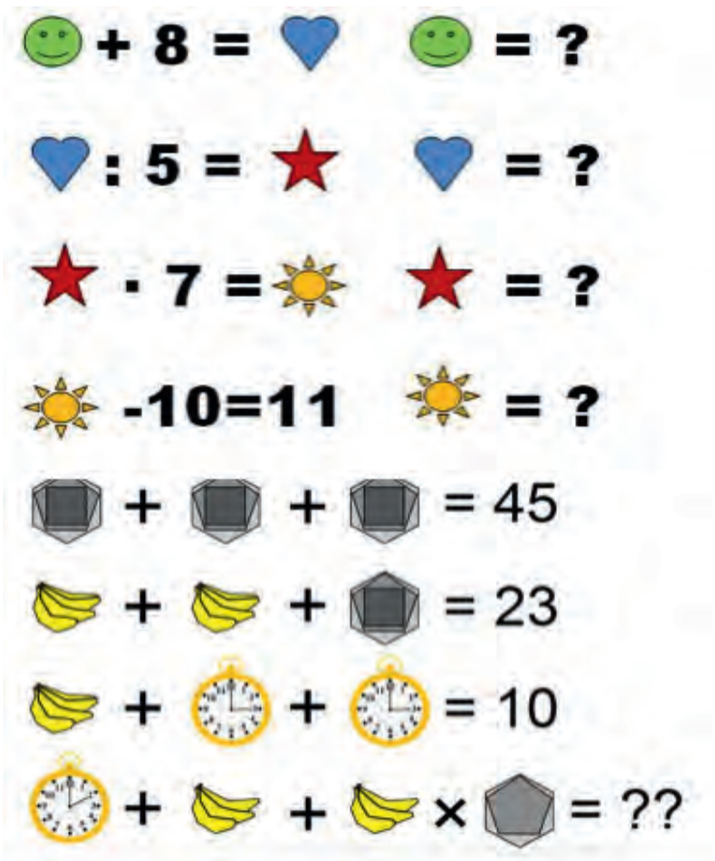
Every year there is a new student president, with different proposals aimed to improve the performance of the students in the school, providing a cozy and happy environment. Their ideas are taken account with the possibility of change at an institutional level. For 2018 the student president and his institutional committee make an effort to give back the confidence of those who elected their representatives, to be their voice and express all possible concerns.

For this reason some of the proposals that they raised and have carried out include: The coexistence council, in which a series of activities were agreed upon to promote good practices regarding the environment and the healthy coexistence among the students, these were seen throughout the second semester, evidencing positive results. Another action benefitting the students was develop of the healthy eating campaign, which was supported by the student store increasing the variety of fruits sold.

Without a doubt, the activity that most prides us was the teachers day, which took place on May 25. This activity was promoted by the student council, under the direction of the student president. All the teachers were given a little detail and a diploma that recognizes an IB profi on the community. Due to the addition of that the cheer and celebration continued with artistic skills showing dances and songs with great enthusiasm. All of that for those who always guide us and offer us their example to be better people.

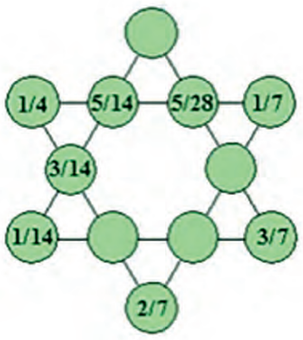
From the bottom of their heart the student president wants to thank to all the student community for allowing me to represent you this year, acknowledging that the trust placed on them wasn´t forgotten even for a moment.

Sofía Oviedo Segura
STUDENTS' OMBUDSMAN



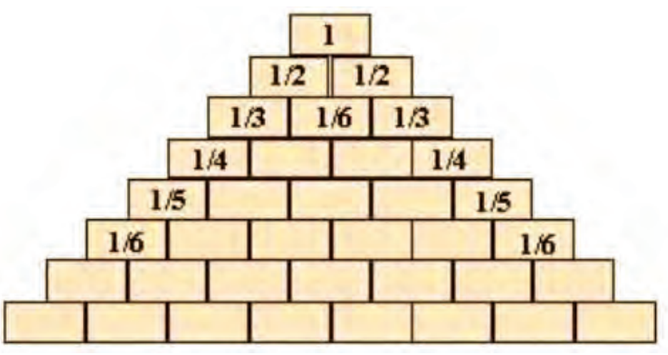
ESTRELLA MÁGICA

Completa cada estrella mágica (la suma de las fracciones de cada línea es siempre la misma).



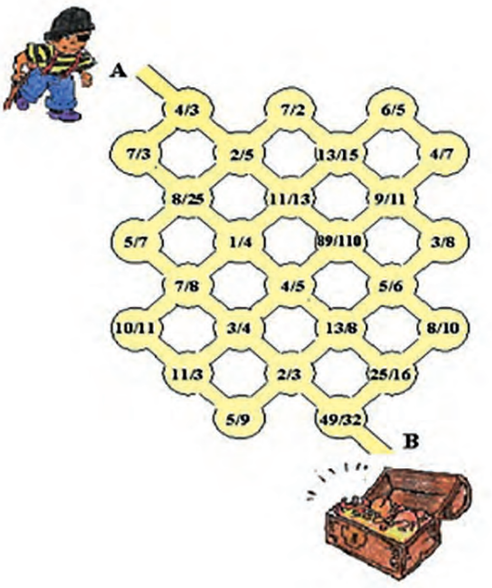
TRIÁNGULO DE LEIBNIZ

Si en los rectángulos de los extremos escribimos los inversos de los números naturales y en los demás rectángulos escribimos la suma de los dos que tiene directamente debajo, obtenemos el triángulo armónico de Leibniz. Complétalo hasta octava la línea.



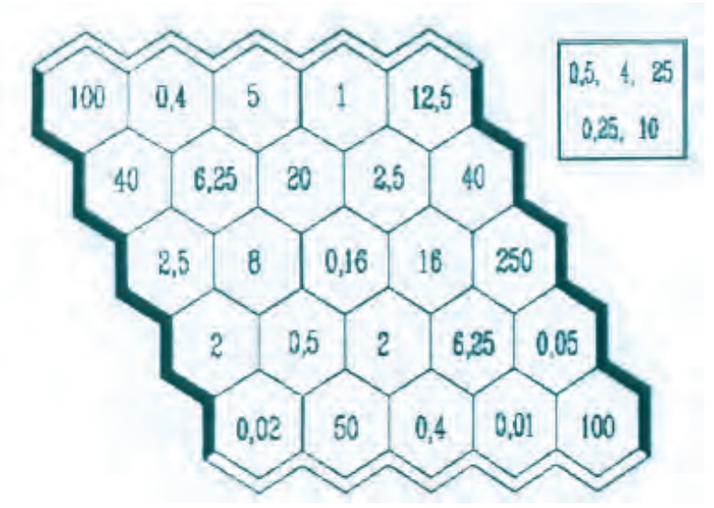
EL TESORO

Para encontrar el tesoro debes salir de A y llegar hasta B bajando por números más pequeños o subiendo por números más grandes (los demás movimientos están prohibidos). ¿Qué camino seguirías?



ATRAVIESA EL PANAL

Es un juego para dos jugadores. Se necesitan un tablero como el que aparece a continuación, una calculadora y fichas de dos colores, uno para cada uno de los jugadores.



Como puede apreciarse el tablero hexagonal tiene dos extremos en negro (izquierda y derecha) y otros dos en blanco (arriba y abajo). Cada jugador elije una de esas parejas y su objetivo es unir mediante una línea poligonal (no necesariamente recta) los dos extremos que ha elegido.

Gana el primer jugador que forme con sus fichas una hilera que una las orillas de su color.

The first students who solve one of the MATHEMATICAL GAMES, could ask for a mini-sneaker chocolate in the Principals office.

Prom 2018

colegiosminutodedios @colegiosminuto @colegiosminutodedios